



مبادئ الحساب

مريم محمد حيدة

مراجعة: منار بدر



كتاب وشاشة

مبادئ الحساب

مريم محمد

مراجعة: منار بدر

الفهرس

١١	دليل المعلم
١٢	الدرس ١: الأرقام العربية (الأحاد)
١٤	الدرس ٢: الأرقام الإنجليزية (١-١٠)
١٦	الدرس ٣: إدخال أرقام التليفون
١٩	الدرس ٤: الأرقام بالعربية ١٠ إلى ٩٩
٢١	الدرس ٥: القيمة المكانية للعدد ومقارنة عددين
٢٤	الدرس ٦: جمع الأحاد والعشرات بدون حمل (الشكل الرأسى)
٢٧	الدرس ٧: جمع الأحاد والعشرات بدون حمل (أفقى)
٢٩	الدرس ٨: جمع الأحاد والعشرات بالحمل
٣١	الدرس ٩: طرح الأحاد والعشرات بدون استلاف
٣٥	الدرس ١٠: طرح الأحاد والعشرات بالاستلاف
٣٨	الدرس ١١: المئات
٤٠	الدرس ١٢: الترتيب التصاعدي والتنازلى
٤٣	الدرس ١٣: جمع المئات
٤٧	الدرس ١٤: طرح المئات
٥٢	الدرس ١٥: تمارين مجمعة على المئات
٥٤	الدرس ١٦: الآلاف
٥٧	الدرس ١٧: تدريبات على الآلاف
٥٩	الدرس ١٨: جمع الآلاف
٦٠	الدرس ١٩: طرح الآلاف
٦١	الدرس ٢٠: مراجعة ما سبق
٦٣	الدرس ٢١: مفهوم الضرب + جدول ضرب ٢
٦٧	الدرس ٢٢: جدول ضرب ٣
٧٠	الدرس ٢٣: جدول ضرب ٤ و ٥
٧١	الدرس ٢٤: جدول ضرب ٦ و ٧
٧٣	الدرس ٢٥: جدول ضرب ٨ و ٩

٧٥	الدرس ٢٦ :مراجعة الضرب + الضرب الرأسى
٧٧	الدرس ٢٧ : تمارين مجمعة على ما سبق
٧٨	الدرس ٢٨ : ضرب العشرات والمئات
٨١	الدرس ٢٩ : ضرب الآحاد فى العشرات
٨٣	الدرس ٣٠ : ضرب الآحاد فى المئات (رأسى - أفقى)
٨٨	الدرس ٣١ :مراجعة ما سبق
٨٩	الدرس ٣٢ : ضرب العشرات فى المئات (١)
٩٤	الدرس ٣٣ : ضرب العشرات فى المئات (٢)
٩٥	الدرس ٣٤ :مراجعة ما سبق
٩٦	الدرس ٣٥ : قياس الوزن
١٠٠	الدرس ٣٦ : قياس الطول::
١٠٣	الدرس ٣٧ : قياس حجم السوائل +مراجعة ما سبق
١٠٥	الدرس ٣٨ : القسمة الأفقىة (عشرات على آحاد)
١٠٨	الدرس ٣٩ : القسمة الرأسىة (عشرات على آحاد)
١١٠	الدرس ٤٠ : القسمة (مئات على آحاد)
١١٥	الدرس ٤١ : القسمة (آلاف على آحاد)
١١٧	الدرس ٤٢ :مراجعة ما سبق
١١٨	الدرس ٤٣ : الكسور
١٢٤	الدرس ٤٤ : قياس الزمن (١)
١٢٩	الدرس ٤٥ : قياس الزمن (٢)
١٣٣	الدرس ٤٦ : تحويلات مقاييس الزمن بالكسور
١٣٦	الدرس ٤٧ :مراجعة ما سبق
١٣٨	الدرس ٤٨ : قياس المساحة
١٤٣	الدرس ٤٩ : القسمة فى حالة وجود باقى
١٤٧	الدرس ٥٠ : تطبيقات القسمة
١٥٠	الدرس ٥١ : المسائل اللفظىة (الجمع والطرح)
١٥٣	الدرس ٥٢ : المسائل اللفظىة (الضرب والقسمة)

١٥٦	الدرس ٥٣ :مراجعة ما سبق
١٥٧	الدرس ٥٤ :التحويلات بالكسور (الأسعار - الأوزان - الأطوال)
١٦١	الدرس ٥٥ :العلامة العشرية في الفواتير
١٦٤	الدرس ٥٦ :التحويل بين الكسور والأرقام العشرية
١٦٨	الدرس ٥٧ :الأرقام العشرية
١٧٢	الدرس ٥٨ :التقريب لأقرب عدد صحيح
١٧٦	الدرس ٥٩ :مراجعة ما سبق
١٧٨	الدرس ٦٠ :قراءة الفواتير
١٨١	الدرس ٦١ :الأشكال الهندسية والمجسمات
١٨٥	الدرس ٦٢ :استخدام الآلة الحاسبة في تطبيقات الحياة اليومية
١٩٠	الدرس ٦٣ :التخطيط المالي والادخار
١٩٤	الدرس ٦٤ :الموازنة الشهرية
٢٠٠	الدرس ٦٥ :تطبيقات الطقس
٢٠٣	الملحق رقم ١ : أوراق الدارسين
٢٠٤	الدّرس ١
٢٠٧	الدّرس ٢
٢١٢	الدّرس ٤
٢١٤	الدّرس ٥
٢١٦	الدّرس ٦
٢١٨	الدّرس ٧
٢١٩	الدّرس ٨
٢٢١	الدّرس ٩
٢٢٣	الدّرس ١٠
٢٢٥	الدّرس ١١
٢٢٨	الدّرس ١٢
٢٣٠	الدّرس ١٣
٢٣٢	الدّرس ١٤

٢٣٤	الدّرس ١٥
٢٣٧	الدّرس ١٦
٢٤٠	الدّرس ١٧
٢٤٣	الدّرس ١٨
٢٤٥	الدّرس ١٩
٢٤٧	الدّرس ٢٠
٢٥٠	الدّرس ٢١
٢٥٢	الدّرس ٢٢
٢٥٤	الدّرس ٢٣
٢٥٧	الدّرس ٢٤
٢٦٠	الدّرس ٢٥
٢٦٣	الدّرس ٢٦
٢٦٥	الدّرس ٢٧
٢٦٨	الدّرس ٢٨
٢٧٠	الدّرس ٢٩
٢٧٢	الدّرس ٣٠
٢٧٤	الدّرس ٣١
٢٧٧	الدّرس ٣٢
٢٧٩	الدّرس ٣٣
٢٨٢	الدّرس ٣٤
٢٨٥	الدّرس ٣٥
٢٨٨	الدّرس ٣٦
٢٩١	الدّرس ٣٧
٢٩٤	الدّرس ٣٨
٢٩٦	الدّرس ٣٩
٢٩٨	الدّرس ٤٠
٣٠٠	الدّرس ٤١

٣٠٢	الدَّرْس ٤٢
٣٠٥	الدَّرْس ٤٣
٣٠٧	الدَّرْس ٤٤
٣١٠	الدَّرْس ٤٥
٣١٣	الدَّرْس ٤٦
٣١٥	الدَّرْس ٤٧
٣١٩	الدَّرْس ٤٨
٣٢٣	الدَّرْس ٤٩
٢٢٦	الدَّرْس ٥٠
٣٣١	الدَّرْس ٥١
٣٣٣	الدَّرْس ٥٢
٣٣٥	الدَّرْس ٥٣
٣٣٨	الدَّرْس ٥٤
٣٤٢	الدَّرْس ٥٥
٣٤٤	الدَّرْس ٥٦
٣٤٧	الدَّرْس ٥٧
٣٤٩	الدَّرْس ٥٨
٣٥٢	الدَّرْس ٥٩
٣٥٦	الدَّرْس ٦٠
٣٥٩	الدَّرْس ٦١
٣٦٢	الدَّرْس ٦٤

الملحق رقم ٢ : الواجبات المنزلية

٣٦٥	الدَّرْس ٢ - الواجب المنزلي
٣٦٦	الدَّرْس ٤ - الواجب المنزلي
٣٦٧	الدَّرْس ٥ - الواجب المنزلي
٣٦٩	الدَّرْس ٦ - الواجب المنزلي
٣٧١	الدَّرْس ٧ - الواجب المنزلي
٣٧٢	

٣٧٣
٣٧٥
٣٧٧
٣٧٩
٣٨١
٣٨٣
٣٨٥
٣٨٧
٣٩٠
٣٩٣
٣٩٦
٣٩٩
٤٠١
٤٠٣
٤٠٥
٤٠٧
٤١٠
٤١٣
٤١٦
٤١٨
٤٢١
٤٢٣
٤٢٥
٤٢٧
٤٣٠
٤٣٢
٤٣٥

الدّرس ٨ - الواجب المنزلي
الدّرس ٩ - الواجب المنزلي
الدّرس ١٠ - الواجب المنزلي
الدّرس ١١ - الواجب المنزلي
الدّرس ١٢ - الواجب المنزلي
الدّرس ١٣ - الواجب المنزلي
الدّرس ١٤ - الواجب المنزلي
الدّرس ١٥ - الواجب المنزلي
الدّرس ١٦ - الواجب المنزلي
الدّرس ١٧ - الواجب المنزلي
الدّرس ١٨ - الواجب المنزلي
الدّرس ١٩ - الواجب المنزلي
الدّرس ٢٠ - الواجب المنزلي
الدّرس ٢١ - الواجب المنزلي
الدّرس ٢٢ - الواجب المنزلي
الدّرس ٢٣ - الواجب المنزلي
الدّرس ٢٤ - الواجب المنزلي
الدّرس ٢٥ - الواجب المنزلي
الدّرس ٢٦ - الواجب المنزلي
الدّرس ٢٧ - الواجب المنزلي
الدّرس ٢٨ - الواجب المنزلي
الدّرس ٢٩ - الواجب المنزلي
الدّرس ٣٠ - الواجب المنزلي
الدّرس ٣١ - الواجب المنزلي
الدّرس ٣٢ - الواجب المنزلي
الدّرس ٣٣ - الواجب المنزلي
الدّرس ٣٤ - الواجب المنزلي

٤٣٨
٤٤١
٤٤٤
٤٤٧
٤٤٩
٤٥١
٤٥٣
٤٥٥
٤٥٨
٤٦٠
٤٦٢
٤٦٤
٤٦٦
٤٦٩
٤٧٢
٤٧٤
٤٧٦
٤٧٧
٤٧٩
٤٨١
٤٨٤
٤٨٥
٤٨٧
٤٨٩

الدّرس ٣٥ - الواجب المنزلي
الدّرس ٣٦ - الواجب المنزلي
الدّرس ٣٧ - الواجب المنزلي
الدّرس ٣٨ - الواجب المنزلي
الدّرس ٣٩ - الواجب المنزلي
الدّرس ٤٠ - الواجب المنزلي
الدّرس ٤١ - الواجب المنزلي
الدّرس ٤٢ - الواجب المنزلي
الدّرس ٤٣ - الواجب المنزلي
الدّرس ٤٤ - الواجب المنزلي
الدّرس ٤٥ - الواجب المنزلي
الدّرس ٤٦ - الواجب المنزلي
الدّرس ٤٧ - الواجب المنزلي
الدّرس ٤٨ - الواجب المنزلي
الدّرس ٤٩ - الواجب المنزلي
الدّرس ٥٠ - الواجب المنزلي
الدّرس ٥١ - الواجب المنزلي
الدّرس ٥٢ - الواجب المنزلي
الدّرس ٥٣ - الواجب المنزلي
الدّرس ٥٤ - الواجب المنزلي
الدّرس ٥٦ - الواجب المنزلي
الدّرس ٥٨ - الواجب المنزلي
الدّرس ٥٩ - الواجب المنزلي
الدّرس ٦١ - الواجب المنزلي

دليل المعلم

الدرس ١

الأرقام العربية (الآحاد)

أهداف الدرس:

- قراءة الأرقام من ٠ إلى ٩.
- عد الأشياء من ١ إلى ٩.
- كتابة الأرقام من ٠ إلى ٩.

الوسائل التعليمية:

صور من الأوراق المالية فئة ١ جنيه، وفئة ١٠ جنيهات.

الشرح:

- يكتب المعلم رقم ١ على السبورة ويلصق صورة جنيه واحد بجوار الرقم.
- يكتب المعلم رقم ٢ على السبورة ويلصق صورتين من فئة ١ الجنيه بجوار الرقم.
- يطلب المعلم من الدارسين العد (واحد ، اثنين ...)، ويتم تكرار نفس الطريقة حتى الوصول إلى رقم ٩.
- يزيل المعلم كل صور الجنيهات من على السبورة.
- يسأل المعلم الدارسين: « كم عدد الجنيهات؟ » فتكون الإجابة: « لا شيء ».
- يكتب المعلم « ٠ » على السبورة، ويوضح للدارسين أن الرقم يُقرأ « صفر ».

قراءة:

- يتم توزيع [ورقة الدارس رقم ١](#)، والتي تحتوي على الآحاد بالكتابة العربية.
- يقرأ الدارسون الأرقام المكتوبة بالخط الثقيل بمساعدة المعلم.

كتابة:

يمرّ الدارسون بالقلم فوق الأرقام المكتوبة بالخط الخفيف.

كتابة:

يكتب الدارسون الأرقام في السطر الأول في الكراسة، بحيث يتم كتابة كل رقم داخل أحد المربعات، ويصحح المعلم طريقة الكتابة عند اللزوم.

شرح:

يقوم المعلم بربط مدلول الرقم بالكمية، من خلال الإشارة إلى أشياء مرئية موجودة بأعداد معينة، ثم كتابة الرقم الذي يعبر عن عددها على السبورة.

كتابة:

- يتم توزيع ورقة الدارس رقم ٢، والتي تحتوي على رسوم لأشياء متكررة، وخانة مخصصة لكتابة عدد هذه الأشياء.
- يعدّ الدارسون الأشياء المكررة في كل رسم، و يكتبون عددها في الخانة المخصصة لذلك.

كتابة:

- يتم توزيع ورقة الدارس رقم ٣، والتي تحتوي على رسوم لدوائر متكررة، وخانة مخصصة لكتابة عدد هذه الدوائر.
- يعدّ الدارسون الدوائر، و يكتبون العدد في الخانة المخصصة لذلك.

شرح:

يشير المعلم إلى أن أرقام التليفون المحمول كلها تحتوي على رقم صفر أو زيرو، و يكتب الرقم على السبورة.

كتابة:

يتدرب الدارسون على كتابة الرقم في الكراسة.

شرح:

يشير المعلم إلى أن أرقام التليفون تكتب من اليسار إلى اليمين.

إملاء:

يقوم المعلم بإملاء رقم التليفون المخصص للتواصل بخصوص برنامج محو الأمية للدارسين، ويتأكد من كتابتهم للرقم بطريقة صحيحة.

الواجب المنزلي:

- كتابة الأرقام (من ١ إلى ٩) في الكراسة.
- كتابة رقم التليفون الخاص بكل دارس في الكراسة.

الدرس ٢

الأرقام الإنجليزية (١-١٠)

أهداف الدرس:

- قراءة الأرقام الإنجليزية من ١ إلى ١٠ (باللغة العربية).
- كتابة الأرقام الإنجليزية من ١ إلى ١٠.
- معرفة مدلول الرقم، أي ربط الرقم بالكمية (مثال: معرفة أن رقم ٣ يرمز إلى ثلاثة أشياء).

الشرح:

- يطلب المعلم من الدارسين فتح أزرار طلب أرقام التليفون على هاتفهم المحمول، ويسألهم: « هل شكل الأرقام على الأزرار هو نفس الشكل الذي تم التدريب عليه في الدرس السابق؟ » (لا)
- يطلب المعلم من الدارسين فتح الآلة الحاسبة على هاتفهم المحمول، ويسألهم: « هل شكل الأرقام على الأزرار هو نفس الشكل الذي تم التدريب عليه في الدرس السابق؟ » (لا)
- يشير المعلم إلى أن هذا الشكل هو شكل الأرقام بالكتابة الإنجليزية.
- يوضح المعلم أهمية معرفة هذا الشكل لكتابة الأرقام، من خلال جمع أمثلة على تواجد هذا الشكل في الحياة اليومية للدارسين.
- أمثلة: إيصالات الشراء - آلة الكاشير - الميزان الإلكتروني - عدادات الغاز والكهرباء... إلخ.
- يكتب المعلم الأرقام ١ - ١٠ على السبورة بالكتابة الإنجليزية، مع نطق أسمائها بالعربية وليس بالإنجليزية.
- يتم توزيع أوراق الدارس رقم ١-٤، ويشرح المعلم مدلول كل رقم من خلال الرسم.
- يمرّ الدارسون بالقلم على الأرقام المطبوعة طباعة خفيفة.
- ملحوظة: الهدف هنا ليس إتقان كتابة الأرقام، ولكن إتقان قراءتها من خلال كتابتها. لذلك يُفضل عدم ممارسة تطبيقات عملية لكتابة الأرقام الإنجليزية، كأن يقوم المعلم بإملاء رقم تليفون ويطلب من الدارسين كتابته بالأرقام الإنجليزية.
- ملحوظة: يجب أن يمتنع المعلم عن وصف شكل كتابة الصفر (باللغة الإنجليزية) بالدائرة، وذلك لتفادي الخلط بينه وبين رقم ٥ باللغة العربية، فالشكل الصحيح للصفر باللغة الإنجليزية هو شكل بيضاوي ضيق طويل يبلغ ارتفاعه نفس ارتفاع الأرقام الأخرى 0 ، وليس نصف ارتفاعها كما هو الحال في رقم ٥ باللغة العربية.
- يكتب المعلم رقمًا عشوائيًا على السبورة، أو يرفع بطاقة تحتوي على رقم عشوائي، ويطلب من الدارسين قراءته باللغة العربية.
- يتم توزيع ورقة الدارس رقم ٥، ويطلب المعلم من الدارسين المرور بالقلم على الأرقام المطبوعة.

- اختياري (فقط إذا طلب الدارسون ذلك من المعلم): يشير المعلم إلى كل رقم وينطق الكلمة الإنجليزية الدالة عليه، ويردد الدارسون الكلمة بشكل جماعي.
- اختياري: يعدّ كل دارس الأرقام ١-١٠ باللغة الإنجليزية.

الواجب المنزلي:

يمرّ الدارسون بالقلم على الأرقام المطبوعة طباعة خفيفة في ورقة الواجب المنزلي.

الدرس ٣

إدخال أرقام التليفون

أهداف الدرس:

- معرفة كل دارس لرقم تليفونه ورقم بطاقة الرقم القومي الخاصة به.
- إملاء الدارس لرقم تليفونه أو رقم بطاقته من اليسار إلى اليمين.
- كتابة الدارس لرقم تليفون أو رقم بطاقة أي شخص يتم إملأؤه عليه.
- إدخال وتسجيل أرقام التليفون على الموبايل.
- استخدام الكاميرا في الموبايل.

الوسائل التعليمية:

التليفون المحمول الخاص بكل دارس.

المراجعة:

- مراجعة الواجب المنزلي مع كل دارس على حدة، وإعادة كتابة الأرقام التي تمت كتابتها بشكل خاطئ.
- يكتب المعلم بعض الأرقام العشوائية (ما بين ١ و ١٠) باللغة الإنجليزية على السبورة، ويطلب من الدارسين قراءتها على التوالي.

الشرح:

- يدير المعلم حوار تفاعلي مع الدارسين لمعرفة مستوى الدارسين الخاص بالتعامل مع التليفون.
- يطلب المعلم من كل دارس كتابة رقم الموبايل الخاص به في الكراسة، مع توجيهه إلى كتابة الرقم من اليسار إلى اليمين.
- يكتب المعلم رقم الموبايل الخاص به على السبورة، ويطلب من الدارسين تسجيل الرقم على جهاز الموبايل الخاص بهم (من اليسار إلى اليمين)، مع توجيه كل دارس لطريقة التسجيل المتناسبة مع الموبايل الخاص به، ومساعدته في إدخال اسم المعلم على الجهاز (حيث إن الدارسين لم يدرسوا على الأرجح كل حروف اسم المعلم).
- يكتب المعلم رقم موبايل آخر على السبورة والتأكد من إمكانية قراءته وتسجيله على الموبايل من قبل الدارسين (مع مساعدة الدارسين في إدخال اسم صاحب الرقم).

- يطلب المعلم من كل اثنين من الدارسين العمل معًا، بحيث يملئ كل دارس رقم تليفونه للدارس الآخر، ويسجله الدارس الآخر على جهاز تليفونه، ويساعده الدارس الذي قام بالإملاء في إدخال اسمه على الجهاز (حيث إنه يحفظ حروف اسمه على الأرجح).
- يقوم المعلم بإجراء اتصال فعلي بكل دارس من الدارسين، من هاتف أحد الدارسين الذين لم يقم الدارس بتسجيل أرقامهم بعد، ويوضح لكل دارس كيفية تسجيل رقم المتصل على جهاز الموبايل الخاص به.

-
- يسأل المعلم الدارسين عن كيفية تصرفهم إذا طُلب منهم رقم بطاقة الرقم القومي الخاصة بهم ولم تكن معهم البطاقة.
 - يوجه المعلم الدارسين إلى أخذ صورة لبطاقة الرقم القومي الخاصة بهم (الوجه والظهر) بكاميرا الموبايل، ويساعد كل دارس على حدة في التعامل مع الكاميرا.
 - يساعد المعلم كل دارس على حدة في فتح الصورة التي تم أخذها.
 - اختياري: يمكن تعليم الدارسين حفظ صور بطاقة الرقم القومي في «ألبوم» أو «مجموعة صور» خاصة داخل «الاستوديو» أو «معرض الصور» على التليفون المحمول، من خلال الخطوات الآتية:
 - فتح «الاستوديو» أو «معرض الصور».
 - إنشاء «ألبوم» أو «مجموعة صور» جديدة.
 - اختيار اسم للألبوم الجديد: مثل اسم الدارس أو «ألبومي».
 - ملحوظة: قد تتم هذه الخطوة في بعض الأجهزة بعد خطوة اختيار الصور للألبوم الجديد.
 - اختيار صورتي بطاقة الرقم القومي التي سبق تصويرها، من «الصور» بشكل عام أو من داخل ألبوم «الكاميرا»، وتأكيد الاختيار.
 - إذا لم يتم اختيار الصور أثناء إنشاء الألبوم:
 - فتح صور «الكاميرا» داخل «الاستوديو» أو «معرض الصور».
 - اختيار صور بطاقة الرقم القومي.
 - اختيار «نقل» أو «تحريك» الصور إلى مكان آخر.
 - اختيار الألبوم الجديد الذي تم إنشاؤه لحفظ الصور فيه.
 - اختياري: يتم تعليم الدارسين طريقة العثور على صور بطاقة الرقم القومي سريعًا عند الحاجة إليها، من خلال الخطوات التالية:
 - العودة إلى الشاشة الرئيسية للتليفون المحمول.
 - فتح «الاستوديو» أو «معرض الصور».
 - فتح الألبوم الجديد الذي تم إنشاؤه.

- يشير المعلم إلى مكان الرقم القومي في البطاقة.
- يشير المعلم إلى أن الرقم القومي يتم إملأؤه - وكتابته - من اليسار على اليمين.
- يطلب المعلم من كل اثنتين من الدارسين العمل معًا، بحيث يملئ كل دارس رقم بطاقته للدارس الآخر، ويكتب الدارس الآخر الرقم في الكراسة، بحيث يتم كتابة كل رقم من الأحاد في مربع منفصل، ويفضّل وضع الكراسة بالعرض وبدء صفحة جديدة، حتى يمكن استيعاب الـ ١٤ رقم التي يتكون منها الرقم القومي في سطر واحد.

الواجب المنزلي:

إدخال رقم هاتف أحد أفراد العائلة أو أحد الأصدقاء أو أحد المحال على الموبايل.

الدرس ٤

الأرقام بالعربية ١٠ إلى ٩٩

أهداف الدرس:

- العد من ١٠ إلى ٩٩.
- التعرف على شكل الأرقام من ١٠ إلى ٩٩ باللغة العربية.
- كتابة الأرقام من ١٠ إلى ٩٩ باللغة العربية.
- معرفة خانات « الأحاد » و « العشرات » والتفرقة بينهما.

الوسائل التعليمية:

صور من الأوراق المالية فئة ١ جنية، وفئة ١٠ جنيهاً.

الشرح:

- يقوم المعلم بمراجعة كتابة الأرقام من ١-٩.
- يكتب المعلم الرقم التالي (١٠) على السبورة ويوضح أنه يتكون من مكانين: الأحاد والعشرات.
- يقوم المعلم بعدّ وكتابة الأرقام التالية لرقم ١٠ على السبورة ١٠، ١١، ١٢ ... إلخ
- يوضح المعلم الأحاد والعشرات عن طريق الأوراق المالية: الجنيهاً ترمز للأحاد، والأوراق فئة العشرة جنيهاً ترمز للعشرات.
- يشرح المعلم كيفية قراءة رقم مكون من أحاد وعشرات: يتم البدء بقراءة الأحاد ثم قراءة العشرات.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١ ويحلها مع الدارسين.
- يكتب المعلم أرقام عشوائية على السبورة، ويطلب من الدارسين تحديد الأحاد والعشرات فيها.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢، ويحل التدريب الأول مع الدارسين، حيث يطلب من الدارسين قراءة الرقم في كل مرة. يعرض المعلم مجموعات مختلفة من الأوراق المالية فئة الجنيه وفئة العشرة جنيهاً، ويسأل الدارسين عن قيمة هذه المجموعات.
- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ٢ مع الدارسين.

التقييم:

- يكتب المعلم أرقام مكونة من آحاد وعشرات على السبورة، ويتأكد من تمكن الدارسين من قراءتها.
- يقوم المعلم بإملاء الدارسين أرقام مكونة من آحاد وعشرات، ويتأكد من كتابها بطريقة صحيحة.
- يعرض المعلم مجموعات مختلفة من الأوراق المالية فئة الجنيه وفئة العشرة جنيهاً، ويسأل الدارسين عن قيمة هذه المجموعات.

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#).

الدرس ٥

القيمة المكانية للعدد ومقارنة عددين

أهداف الدرس:

- معرفة القيمة المكانية للأرقام المذكورة في خانات الآحاد والعشرات.
- كتابة القيمة المكانية للأرقام المذكورة في خانات الآحاد والعشرات.
- معرفة كيفية المقارنة بين عددين.
- معرفة مدلولات علامات < و > و = .

الوسائل التعليمية:

صور من الأوراق المالية فئة ١ جنيه، وفئة ١٠ جنيهات.

المراجعة:

- مراجعة الواجب المنزلي مع كل دارس على حدة، وإعادة كتابة الأرقام التي تمت كتابتها بشكل خاطئ.
- يكتب المعلم بعض الأرقام العشوائية (ما بين ١١ و ٩٩) على السبورة، ويطلب من الدارسين قراءتها على التوالي.

الشرح:

- القيمة المكانية:

- يوضح المعلم قيمة العدد المذكور في الآحاد والعدد المذكور في العشرات من خلال صور الأوراق المالية، وتوضيح قيمة ما يمكن شراؤه بأوراق الجنيهات، مقابل قيمة ما يمكن شراؤه بأوراق الـ ١٠ جنيهات.
- يكتب المعلم بعض الأرقام على السبورة، ويتأكد من طريقة القراءة الصحيحة للرقم، ثم يوضح قيمة الأعداد المذكورة في خانات الآحاد («الجنيهات») والعشرات.
- يقسم المدرس الرقم لجزئين كما هو موضح في ورقة الدارس، ويوضح القيمة المكانية لكل جزء.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١، ويوضح طريقة حل التدريب للدارسين: ملء كل فراغ بالقيمة المناسبة كما هو موضح في المثال المذكور.

- يكتب المدرس أرقام مكونة من آحاد وعشرات على السبورة والتأكد من إمكانية تحديد القيمة المكانية لكل من الآحاد والعشرات من قبل الدارسين.

- مقارنة عددين:

- يتدرج المعلم في شرح المقارنة كما هو موضح في الترتيب التالي، مع استخدام صور الأوراق المالية لتبسيط الفهم:
 - البدء بمقارنة رقمين مكونين **فقط من الآحاد**: يكتب المعلم رقمين على السبورة، ويطلب من الدارسين مقارنتهما شفهيًا.
 - مقارنة عدد **مكون من آحاد** وعدد **مكون من آحاد وعشرات**: يكتب المعلم رقمين على السبورة، ويوضح أن العدد المكون من آحاد وعشرات يكون دائمًا أكبر من العدد المكون من آحاد فقط. يكتب المعلم بعض الأمثلة على السبورة، ويتم مقارنة الأعداد في كل منها شفهيًا.
 - مقارنة عددين مكونين من **آحاد وعشرات** بحيث تكون **خانات العشرات مختلفة**: يكتب المعلم رقمين على السبورة، ويسأل الدارسين: هل سيتم النظر أولاً إلى العشرات أم إلى «الفكة» عند مقارنة الرقمين؟ (العشرات). يتم تحديد **خانتى العشرات** في كل رقم، ثم مقارنتها. يكتب المعلم بعض الأمثلة على السبورة، ويتم مقارنة الأعداد في كل منها شفهيًا.
 - مقارنة عددين مكونين من **آحاد وعشرات** بحيث تكون **خانات العشرات ماثلة وخانات الآحاد مختلفة**: يكتب المعلم رقمين على السبورة، ويتم تحديد **خانتى العشرات** في كل رقم، ثم مقارنتها. يوضح المعلم أنه في حالة تساوي خانات العشرات، يتم مقارنة **خانتى الآحاد**. يتم تحديد **خانتى العشرات** في كل رقم، ثم مقارنتها.
 - مقارنة رقمين **متماثلين**: يشير المعلم إلى استخدام رمز = للتعبير عن تساوي الرقمين.

• يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢.

- يحل المعلم المسألة الأولى شفهيًا مع الدارسين.
- يوضح المعلم كيفية ترجمة الإجابة الشفهية إلى العلامات < و > ، مع إمكانية ذكر أن «الفم» المفتوح يكون باتجاه العدد الأكبر. ويوضح المعلم أن استخدام هذه العلامات يوفر في الكتابة، وأنها جميعًا نفهم نفس المدلول عند استخدام علامة محددة منهم.
- يطلب المعلم من الدارسين مقارنة الرقمين في مسائل ورقة الدارس، وكتابة العلامة المناسبة بينهما (بدون التركيز على قراءتها «أكبر من» أو «أصغر من»).
- عند الوصول إلى المسألة التي يتساوى فيها الرقمان، يتم شرح كيفية كتابة علامة = .
- اختياري: يوضح المعلم كيفية قراءة المسائل: من اليمين إلى اليسار، مع استخدام عبارات «أكبر من» أو «أصغر من» أو يساوي.

- اختياري: يقرأ الدارسون المسائل بالتبادل، ويتم تصحيح النتيجة عند اللزوم.

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#).

الدرس ٦

جمع الآحاد والعشرات بدون حمل (الشكل الرأسي)

أهداف الدرس:

- معرفة مدلول الجمع.
- معرفة الرمز الخاص بالجمع (+).
- إيجاد ناتج جمع عددين مكونين من آحاد وعشرات بدون حمل.
- معرفة تطبيقات الجمع في الحياة اليومية.

الوسائل التعليمية:

صور من الأوراق المالية فئة ١ جنيه، وفئة ١٠ جنيهات.

الشرح:

- يعطي المعلم مثالاً شفهيًا لشراء اثنين من المنتجات، أحدهما ثمنه ٢ جنيه والآخر ثمنه ٣ جنيه، ويطلب من الدارسين ذكر المبلغ الإجمالي الذي سيتم دفعه شفهيًا (٥ جنيهات). ويراعى عدم الكتابة على السبورة في هذه الخطوة، ويمكن استخدام صور الأوراق المالية وعدّها كلها لمعرفة الإجمالي في حالة وجود صعوبة في الحساب الشفهي.
- يوضح المعلم أن إضافة مبالغ مالية إلى بعضها البعض وحساب الإجمالي يسمى في الحساب « جمع ». - يشير المعلم إلى أن مفهوم الجمع هو إضافة أشياء من نفس النوع إلى بعضها البعض، فلا يمكن مثلاً جمع مبلغ من الجنيهات على مبلغ من الريالات أو الدولارات.
- يشير المعلم إلى أن هذا المبدأ ينطبق أيضًا على الأشياء الأخرى، فلا يمكن مثلاً جمع عدد من البرتقالات مع عدد من التفاحات.
- يرسم المعلم رمز + على السبورة، ويوضح أن هذا الرمز هو الذي يتم استخدامه في الحساب للتعبير عن معنى كلمة « و » في اللغة العادية، وهو الرمز الذي يستخدم في عمليات الجمع في الحساب.
- يوضح المعلم أن الجمع سيمكّن الدارسين من القيام بمهام حياتية مثل: حساب إجمالي مبلغ المشتريات.
- يشرح المعلم كيفية إجراء الجمع بالتدرج كالتالي:

١ _ جمع رقمين مكونين من آحاد فقط:

- يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة بطريقة رأسية:

٤

٣ +

- يطلب المعلم من الدارسين حل المسألة شفهيًا.
- في حالة وجود صعوبة لدى بعض الدارسين، يطلب منهم المعلم عدُّ ٣ أصابع بعد رقم ٤: «٥ - ٦ - ٧».
- يشير المعلم إلى أن الأسهل هو البدء بالرقم الأكبر.
- يكتب المعلم الناتج أسفل المسألة.
- يكتب المعلم عددًا من مسائل جمع الآحاد على السبورة، ويطلب من الدارسين جمع الأرقام.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١ على الدارسين، ويحاول الدارسون حل مسائل الصف الأول في الورقة بمفردهم.

٢ _ جمع رقمين مكونين من آحاد وعشرات:

- يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة بطريقة رأسية:

٤ ٢

٣ ١ +

- يطلب المعلم من الدارسين قراءة المسألة.
- يوضح المعلم طريقة الجمع باستخدام الأوراق المالية: يقوم بإعداد الأوراق المالية الخاص برقم ٤٢ على حدة، والأوراق المالية الخاصة برقم ٣١ على حدة، ثم يوضح كيفية جمعها: جمع جميع الجنيهات في جانب، وجميع العشرات في جانب آخر، ثم عد الأوراق المالية في كل جانب على حدة: الآحاد مع الآحاد، والعشرات مع العشرات، ثم التعبير عنهما معًا في رقم واحد.
- يتم جمع الآحاد مع الآحاد على السبورة، وكتابة الناتج في خانة الآحاد في الإجابة، ثم الانتقال إلى خانة العشرات، وجمع العشرات مع العشرات وكتابة الناتج في خانة العشرات في الإجابة، ثم قراءة رقم الناتج، مع تفادي الأرقام التي تحتاج إلى التحميل.
- يكتب المعلم رقمين يتكون كل منهما من آحاد وعشرات على السبورة، ويسأل الدارسين عن مجموعهم، ويحسب الدارسون الناتج كتابيًا.
- يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة:

٤ ٢

٣ ٠ +

- يستخدم المعلم صور الأوراق المالية، ليوضح أن الصفر في رقم ٣٠ يعني أنه لا توجد أي أوراق مالية من فئة الجنيه، أي أن الصفر هنا يعني « لا شيء »، فإذا كان لدينا ٢ جنيه في رقم ٤٢، ولم يضاف إليها شيء، يظل الإجمالي ٢ جنيه كما كانت في الرقم الأول.
- يحل الدارسون مسائل الصف الثاني والثالث في ورقة الدارس رقم ١.

٣- جمع رقم مكون من آحاد فقط مع رقم مكون من آحاد وعشرات:

- يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة بطريقة رأسية:

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

- يجمع المعلم الآحاد بالطريقة المعتادة.
- يستخدم المعلم صور الأوراق المالية، ليوضح أن رقم ٣ لا توجد فيه أي أوراق مالية من فئة ١٠ جنيهات، فإذا كان لدينا ٤ ورقات من فئة ١٠ جنيهات في رقم ٤٢، ولم يضاف إليها شيء، يظل الإجمالي ٤ ورقات كما كانت في الرقم الأول.
- يحل الدارسون مسائل الصف الرابع في ورقة الدارس رقم ١.
- يتم توزيع ورقة الدارس رقم ٢، ويحلها الدارسون جميع المسائل في الورقة.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ٧

جمع الآحاد والعشرات بدون حمل (أفقي)

أهداف الدرس:

- مراجعة كيفية إيجاد ناتج جمع عددين مكونين من آحاد وعشرات بدون حمل بالطريقة الرأسية.
- معرفة كيفية إيجاد ناتج جمع عددين مكونين من آحاد وعشرات بدون حمل بالطريقة الأفقية.

الوسائل التعليمية:

صور من الأوراق المالية فئة ١ جنيه، وفئة ١٠ جنيهات.

الشرح:

- يبدأ المعلم بمراجعة كيفية إيجاد ناتج جمع عددين مكونين من آحاد وعشرات بدون حمل بالطريقة الرأسية، كما هو موضح في الدرس رقم ٦.

- بعد التأكد من استيعاب الدارسين، ينتقل المعلم إلى توضيح كيفية جمع عددين مكونين من آحاد وعشرات بدون حمل بالطريقة الأفقية كالتالي:

• يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة بطريقة أفقية:
$$= ٤٢ + ٣١$$

- يشير المعلم إلى أن علامة = تُوضَع للإشارة إلى انتهاء المسألة، والسؤال عن الناتج، ويمكن للمعلم التعبير عن معناها باللغة الدارجة: « تبقى كام؟ »

• يوضح المعلم أن علامة = تُنطَق « يُساوي ».

- يطلب المعلم من الدارسين تحديد الآحاد في الرقم الأول، والآحاد في الرقم الثاني، ثم يطلب منهم جمعها شفهيًا.

• يكتب المعلم الناتج في خانة الآحاد يسار علامة = مباشرةً.

- يطلب المعلم من الدارسين تحديد العشرات في الرقم الأول، والعشرات في الرقم الثاني، ثم يطلب منهم جمعها شفهيًا.

• يكتب المعلم الناتج في خانة العشرات يسار ناتج الآحاد.

- في حالة قيام أحد الدارسين بالتعليق بصعوبة الطريقة الأفقية، يوضح المعلم أنه يمكن تحويل الجمع الأفقي إلى الجمع الرأسى:

- يوجه المعلم الدارسين إلى كتابة الرقم الأول في الكراسة.
- يوجه المعلم الدارسين إلى كتابة الرقم الثاني أسفل الرقم الأول، مع البدء في كتابة الأحاد، ومراعاة أن تكون الأحاد في كل من الرقمين مصفوفة فوق بعضهما البعض، ثم كتابة العشرات، ومراعاة أن تكون العشرات في كل من الرقمين أيضًا مصفوفة فوق بعضهما البعض.

- يقوم المعلم بكتابة رقمين يتكون كل منهما من آحاد وعشرات على السبورة، ويسأل الدارسين عن مجموعهم، ويقوم الدارسون بحساب الناتج كتابيًا بأي طريقة من الطرق التي سبق شرحها.

- يتم توزيع [ورقة الدارس](#) وحلها .

الواجب المنزلى:

انظر [أوراق الواجب المنزلى](#).

الدرس ٨

جمع الآحاد والعشرات بالحمل

أهداف الدرس:

- إيجاد ناتج جمع عددين مكونين من آحاد وعشرات بالحمل.
- معرفة تطبيقات الجمع في الحياة اليومية، مثال: معرفة مجموع المشتريات.

الوسائل التعليمية:

صور من الأوراق المالية فئة ١ جنية، وفئة ١٠ جنيهاً.

الشرح:

- يقوم المعلم بمراجعة الجمع بدون حمل.
- يستخدم المعلم صور الأوراق المالية لتبسيط فهم الجمع بالحمل من خلال المسألة التالية:
 $17 \text{ جنية} + 15 \text{ جنية} =$
- يضع المعلم الأوراق المالية الخاصة بالرقم الأول أمامه على المكتب: ٧ ورقات فئة ١ جنية، وورقة واحدة فئة ١٠ جنية، مع الفصل بين الفئتين.
- يضع المعلم الأوراق المالية الخاصة بالرقم الثاني أمامه على المكتب: ٥ ورقات فئة ١ جنية، وورقة واحدة فئة ١٠ جنية، مع الفصل بين الفئتين.
- يُوضح المعلم أن المطلوب هو إضافة المبلغ الأول إلى المبلغ الثاني.
- يضيف المعلم الـ ٥ ورقات فئة ١ جنية إلى الـ ٧ ورقات الأولى.
- يجمع المعلم الورقتين فئة ١٠ جنية ويضعهما في مكان منفصل عن فئة ١ جنية.
- يستبدل المعلم ١٠ ورقات فئة ١ جنية بورقة من الورقتين فئة ١٠ جنية (تجميد الجنيهاً).
- يعدّ المعلم الأوراق فئة ١ جنية، ويعدّ الأوراق فئة ١٠ جنية.
- يسأل المعلم عن الدارسين عن الناتج "٣٢".

- يحل المعلم نفس المسألة مع الدارسين كتابياً بالطريقة الرأسية كالتالي:
 - يكتب المعلم المسألة على السبورة بالطريقة الرأسية.
 - يطلب المعلم من الدارسين قراءة الأرقام التي سيتم جمعها، وقراءة علامة الجمع: $17 + 15$
 - يوجه المعلم الدارسين بالبدء بجمع الآحاد $7+5 = 12$
 - يوضح المعلم أنه لا يمكن كتابة 12 كاملة (الجنبيات والعشرات) في خانة واحدة وهي الآحاد (الجنبيات)، وبالتالي يتم الاكتفاء بكتابة رقم الآحاد (الجنبيات) 2، ثم تُحْمَلُ 1 (ورقة واحدة فئة 10 جنية) إلى خانة العشرات، أي تكتب أعلى خانة العشرات.
 - يذكّر المعلم الدارسين بفكرة تجميد الجنيئات عند اكتمالهم 10 جنية، وحفظ الورقة فئة 10 جنية مع العشرات.
 - يتم إضافة 1 على خانة العشرات فالتالي يكون المجموع $1+1+1 = 3$.
 - يتم قراءة الناتج الكلي للمسألة.
- يوزع المعلم [ورقة الدارس رقم 1](#) ويحلها مع الدارسين.
- يشرح المعلم الطريقة الأفقية بنفس الطريقة المذكورة في الدرس السابق.
- يوزع المعلم [ورقة الدارس رقم 2](#) ويحلها مع الدارسين.
- يكتب المعلم رقمين مكونين من آحاد وعشرات - سواء بحمل أو بدون حمل - على السبورة ويطلب من الدارسين احتساب مجموعهم.

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#).

الدرس ٩

طرح الآحاد والعشرات بدون استلاف

أهداف الدرس:

- إيجاد ناتج طرح عددين مكونين من آحاد وعشرات بدون استلاف.
- معرفة تطبيقات الطرح في الحياة اليومية.

الوسائل التعليمية:

صور من الأوراق المالية فئة ١ جنيه، وفئة ١٠ جنيهات.

الشرح:

- يعطي المعلم المثال الآتي:
« معي ٨ جنيهات، واشترت شيئاً بـ ٢ جنيه، فكم يتبقى معي؟ » (٦ جنيهات)
- يعطي المعلم المثال الآتي باستخدام صور الأوراق المالية:
« معي ٨ جنيهات، واشترت شيئاً بـ ٥ جنيهات، فكم يتبقى معي؟ » (٣ جنيهات)
- يوضح المعلم أن عملية استبعاد الجنيهات التي تمثل ثمن المشتريات، من المبلغ الأصلي، تسمى في الحساب « طرح ».
- يوضح المعلم مفهوم الطرح هو استبعاد عدد من عدد آخر من نفس النوع، مثل أخذ عدد من ثمار الفاكهة من عدد من نفس النوع (فلا يمكن طرح عدد من البرتقالات من عدد من التفاحات مثلاً)، أو أي استبعاد مبلغ مالي من مبلغ آخر (بنفس العملة)، فلا يمكن استبعاد بعض الجنيهات من مبلغ من الدولارات أو الريالات مثلاً.
- يشير المعلم إلى بعض الاستخدامات الحياتية للطرح: مثل حساب المبلغ المتبقي لدى أحد الأشخاص بعد صرف جزء من هذا المبلغ عند الشراء، أو حساب العدد المتبقي من ثمار الفاكهة أو غيرها من المواد الغذائية بعد أكل بعضها.
- يوضح المعلم أن الرمز الخاص بالطرح هو - .

- يشرح المعلم كيفية إجراء الطرح بالطريقة الرأسية:

- طرح رقمين مكونين من آحاد فقط بدون استلاف:
- يقدم المعلم المسألة التالية شفهيًا: ٧ - ٣.
- يقوم المعلم بالعدّ من بعد رقم ٣ حتى يصل إلى ٧ كالتالي: ٤ - ٥ - ٦ - ٧، ويرفع أحد أصابعه مع كل رقم.
- يعدّ المعلم الأصابع المرفوعة، وبالتالي يكون الناتج ٤.

- يكتب المعلم المسألة على السبورة بالطريقة الرأسية:

٧

٣ -

- يتم إعادة الخطوات السابقة، وكتابة الناتج في المكان المخصص له.

- طرح رقمين مكونين من آحاد وعشرات بدون استلاف:

- يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة:

٧٣

٢١ -

- يطلب المعلم من الدارسين طرح الآحاد من الآحاد.
- يكتب المعلم الناتج في خانة الآحاد في الإجابة.
- ينتقل المعلم إلى خانة العشرات، ويطلب من الدارسين طرح العشرات من العشرات.
- يكتب المعلم الناتج في خانة العشرات في الإجابة.
- يطلب المعلم من الدارسين قراءة الناتج.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١، ويحلها مع الدارسين.
- في المسألة قبل الأخيرة، يؤكد المعلم على أن رقم "٢" هو من الآحاد، ولذلك هو مكتوب تحت رقم "٦" الذي يمثل الآحاد في الرقم العلوي، وليس تحت رقم "٥" الذي يمثل العشرات، ويؤكد المعلم على أن اصطفااف الأرقام تحت بعضها البعض يبدأ دائمًا من جهة اليمين. يتم البدء بطرح الآحاد "٦ - ٢" وكتابة الإجابة "٤" في خانة الآحاد في الإجابة، ثم الانتقال إلى خانة العشرات "٥" في الصف العلوي، وحيث لا يوجد شيء في الصف السفلي فإنه يعتبر "٠"، وبالتالي يتم طرح "٥ - ٠" حيث يكون الناتج "٥"، ويتم كتابته في خانة العشرات في الإجابة. ويطلب المعلم من الدارسين قراءة الناتج: "٥٤".

- بعد التأكد من استيعاب الدارسين للجمع بالطريقة الرأسية، يشرح المعلم الطريقة الأفقية:

• يكتب المعلم المسألة على السبورة بالطريقة الأفقية:

$$= ٢١ - ٧٣$$

• يطلب المعلم من الدارسين تحديد الأحاد في الرقم الأول والأحاد في الرقم الثاني.

• يطلب المعلم من الدارسين إجراء عملية الطرح.

• يكتب المعلم الناتج في خانة الأحاد في الناتج.

• يطلب المعلم من الدارسين تحديد العشرات في الرقم الأول والثاني.

• يطلب المعلم من الدارسين إجراء عملية الطرح.

• يكتب المعلم الناتج في خانة العشرات.

• يطلب المعلم من الدارسين قراءة الناتج.

- يشرح المعلم كيفية تحويل الجمع الأفقي للجمع الرأسية:

• يكتب المعلم المسألة على السبورة بالطريقة الأفقية.

• يطلب المعلم من الدارسين نقل الرقم الأول (المكتوب في جهة اليمين) إلى الكراسة.

• يطلب المعلم من الدارسين نقل الرقم الثاني أسفل الرقم الأول، مع مراعاة أن يكون الأحاد في كل من

الرقمين مصفوفين فوق بعضهما البعض، والعشرات في كل من الرقمين مصفوفين فوق بعضهما

البعض.

• يطلب المعلم من الدارسين بحل المسألة بالطريقة الرأسية.

• يطلب المعلم من الدارسين نقل الإجابة إلى السبورة في المكان المخصص للناتج.

- يكتب المعلم رقمين مكونين من آحاد وعشرات على السبورة، ويسأل الدارسين عن ناتج طرحهم،

ويترك لهم حرية اختيار الطريقة التي يفضلونها في إجراء عملية الطرح.

- يوزع المعلم [ورقة الدارس رقم ٢](#)، ويطلب من الدارسين حلها بالطريقة التي يفضلونها.

- يشير المعلم إلى بعض الاستخدامات الحياتية الأخرى للطرح، مثل حساب الباقي المستحق للعميل في

المحل عند دفع مبلغ « مجمد»، أو حساب الفرق بين سعر منتج معين ومنتج آخر من نفس النوع.

- يشير المعلم إلى أن الطرح يستخدم عموماً للسؤال عن أي مبلغ أو كمية «متبقية».

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ١٠

طرح الآحاد والعشرات بالاستلاف

أهداف الدرس:

- إيجاد ناتج طرح عددين مكونين من آحاد وعشرات بالاستلاف.
- معرفة تطبيقات الطرح في الحياة اليومية.

الوسائل التعليمية:

صور من الأوراق المالية فئة ١ جنيه، وفئة ١٠ جنيهات.

المراجعة:

يقوم المعلم بمراجعة الطرح بدون استلاف كما هو موضح في الدرس رقم ٩.

الشرح:

- يشرح المعلم الطرح بالاستلاف بالطريقة الرأسية كالتالي:
- يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة بطريقة رأسية:

٣٢

— ١٥

- يقوم المعلم بإعداد مبلغ ٣٢ جنيهًا باستخدام صور الأوراق المالية: ٢ ورقة فئة ١ جنيه، و ٣ أوراق فئة ١٠ جنيهات.
- يُدكّر المعلم الدارسين بالبداية بطرح الآحاد ٢-٥.
- يحاول المعلم أخذ ٥ أوراق مالية فئة جنيه ١ من الورقتين الموجودتين معه، ثم يوضح: « لا أستطيع أخذ ٥ جنيهات وأنا لديّ ٢ جنيه فقط»، أي أنه لا يمكن طرح ٥ من ٢.
- يفكّ المعلم إحدى الأوراق المالية فئة ١٠ جنيهات، ب ١٠ أوراق فئة ١ جنيه.
- يضيف المعلم الـ ١٠ أوراق فئة ١ جنيه، إلى الورقتين الموجودتين معه، ويعدّ مجموع الأوراق: ١٢.
- يكتب المعلم رقم ١ إلى جوار رقم ٢ على السبورة.
- يأخذ المعلم ٥ جنيهات من الـ ١٢ جنيه، ويعدّ الجنيهات المتبقية.
- يكتب المعلم الناتج ٧ على السبورة أسفل خانة الآحاد.

- يعدّ المعلم عدد الأوراق المالية فئة ١٠ جنيهاً المتبقية معه، ويوضح أنها أصبحت ٢ وليس ٣ ورقات.
- يشطب المعلم عدد ٣ على السبورة ويكتب أعلاها رقم ٢.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 12 \\ \hline 10 \end{array}$$

- يأخذ المعلم من الأوراق فئة ١٠ جنيه ورقة واحدة، ويعد الأوراق المتبقية.
- يكتب المعلم الناتج ١ على السبورة أسفل خانة العشرات يسار خانة الآحاد.
- يوضح المعلم أنه في حالة عدم إمكانية طرح الآحاد، يتم الاستلاف من الخانة المجاورة (« فك الفلوس المجمدة ») كي يتم توفير عدد الجنيهاً المطلوب.
- يتم قراءة الناتج: ١٧
- يؤكد المعلم أن الطرح يُنقص الرقم.
- يُوجّه المعلم الدارسين إلى التساؤل أولاً عند إجراء الطرح: هل معي (في خانة الآحاد) ما يكفي لأخذ العدد المطلوب؟
- ويمكن تبسيط الفكرة باستخدام الأوراق المالية، فيقول المعلم للدارس: « تخيل إن معاك فلوس، فيها جنيهاً (آحاد) وعشرات. هل تقدر تعطيني المبلغ المطلوب من الفكة اللي معاك في جيبك؟ »
- إذا كانت الإجابة « نعم »: نعطي المبلغ مباشرة ولا داعي لفك العشرات (الاستلاف)، أي أننا نطرح الآحاد من الآحاد مباشرةً.
- إذا كانت الإجابة « لا »: نضطر إلى أن « نفك » إحدى الأوراق المالية المجمدة، أي العشرات.
- يكرر المعلم أمثلة بالاستلاف وأمثلة بدون استلاف للتأكد من استيعاب الدارسين.
- يوزع المعلم [ورقة الدارس رقم ١](#)، ويحلها مع الدارسين.

- يشرح المعلم الطريقة الأفقية:

- يكتب المعلم المسألة السابقة على السبورة بالطريقة الأفقية.
- يطلب المعلم من الدارسين تحديد الآحاد في الرقم الأول، والآحاد في الرقم الثاني.
- يتم إجراء عملية الطرح بالاستلاف، مع إضافة رقم ١ يسار آحاد الرقم الأول، وشطب عشرات الرقم الأول، وكتابة رقم ٢ أعلاها.
- يكتب المعلم الناتج في خانة الآحاد يسار علامة = مباشرةً.
- يطلب المعلم من الدارسين تحديد العشرات في الرقم الأول، والعشرات في الرقم الثاني.
- يتم إجراء عملية الطرح، ثم كتابة الناتج في خانة العشرات يسار خانة الآحاد التالية لعلامة =

- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢، ويحلها مع الدارسين.

- يوجه المعلم الدارسين الذين يجدون صعوبة في الطريقة الأفقية، إلى إعادة كتابة المسألة بالطريقة الرأسية، وحساب الناتج بهذه الطريقة، ثم نقل الناتج إلى المسألة الأفقية.

- يكتب المعلم رقمين مكونين من آحاد وعشرات على السبورة ويسأل الدارسين عن ناتج طرحهم، ويترك لهم حرية اختيار الطريقة التي يفضلونها في إجراء عملية الطرح.

- يذكر المعلم الدارسين بالمواقف الحياتية التي يحتاجون فيها إلى الطرح، مثل: معرفة المتبقي من المبلغ المخصص للشراء بعد إتمام عملية الشراء - معرفة الباقي الذي يجب الحصول عليه من البائع عند دفع مبلغ « مجمّد » - حساب الفرق بين سعرين.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ١١

المئات

أهداف الدرس:

- قراءة الأرقام المكونة من الأحاد والعشرات والمئات.
- كتابة الأرقام المكونة من الأحاد والعشرات والمئات.
- معرفة القيمة المكانية لكل من الأحاد والعشرات والمئات.
- مقارنة عددين.

الوسائل التعليمية:

صور من الأوراق المالية فئة ١ جنيه، وفئة ١٠ جنيهاً، وفئة ١٠٠ جنيه.

المراجعة:

يقوم المعلم بمراجعة قراءة الأرقام المكونة من آحاد وعشرات كما هو موضح في الدرس رقم ٤، والقيمة المكانية كما هو موضح في الدرس رقم ٥.

الشرح:

- يطلب المعلم من الدارسين العد من بعد رقم ٩٠ حتى يصلوا إلى رقم ١٠٠.
- يرفع المعلم صورة ورقة مالية فئة ١٠٠ جنيه، ويشير المعلم إلى مكان رقم ١٠٠ في الورقة المالية.
- يكتب المعلم رقم ١٠٠ على السبورة، ويوضح الخانات المختلفة:
 - لا توجد معنا أي جنيهاً (صفر في خانة الأحاد).
 - لا توجد معنا أي أوراق فئة ١٠ جنيهاً (صفر في خانة العشرات).
 - توجد معنا ورقة واحدة فئة ١٠٠ جنيه (١ في خانة المئات).
- يوضح المعلم كيفية قراءة الرقم وذلك كالتالي: البدء بالمئات (أي من اليسار) ثم الانتقال إلى اليمين وقراءة الأحاد والعشرات كالمعتاد.

مثال:



يتم قراءة الرقم كالتالي: البدء بالمئات ("مئتان")، ثم قراءة الأحاد والعشرات ("واحد وثلاثون").

- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١، ويطلب من الدارسين تحديد خانة المئات في كل رقم في التدريب الأول، ثم قراءة الرقم.
- يقرأ المعلم أرقام مكونة من آحاد وعشرات ومئات، ويطلب من الدارسين كتابة الأرقام على السبورة.
- يطلب المعلم من الدارسين حل التمرين الثاني في ورقة الدارس رقم ٢.
- يوضح المعلم القيمة المكانية الخاصة بكل من الآحاد والعشرات والمئات، بالاستعانة بـ صور الأوراق المالية.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢، ويطلب من الدارسين حل التمرين الأول.
- يراجع المعلم مقارنة عددين كما هو موضح في الدرس رقم ٥، مع إعطاء أمثلة لأرقام مكونة من آحاد وعشرات ومئات، ويؤكد على البدء دائماً بمقارنة أرقام الخانة الأعلى قيمة.
- يطلب المعلم من الدارسين حل التمرين الثاني في ورقة الدارس رقم ٢.
- يوضح المعلم كيفية معرفة الرقم التالي لرقم معين كالتالي:
٩٥٥، ___، ___
- يوضح المعلم أنه يتم النظر إلى خانة الآحاد، ثم إيجاد الرقم التالي وهو ٦، ثم نقل نفس العشرات والمئات، فيصبح الرقم التالي هو ٩٥٦.
- يطلب المعلم من الدارسين قراءة الرقم التالي.
- يوضح المعلم كيفية إيجاد رقم سابق لرقم معين كالتالي:
___، ٩٥٥، ___
- يوضح المعلم أنه يتم النظر إلى خانة الآحاد، ثم إيجاد الرقم السابق وهو ٤، ثم نقل نفس العشرات والمئات، فيصبح الرقم السابق هو ٩٥٤.
- يطلب المعلم من الدارسين قراءة الرقم السابق.
- يوضح المعلم الفكرة عن طريق صور الأوراق المالية.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٣، ويطلب من الدارسين حل التمرين.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ١٢

الترتيب التصاعدي والتنازلي

أهداف الدرس:

- مراجعة المئات.
- ترتيب مجموعة من الأرقام تصاعديًا وتنازليًا.

الشرح:

مراجعة المئات:

- يراجع المعلم كيفية كتابة وقراءة أرقام مكونة من آحاد وعشرات ومئات كما هو موضح في الدرس رقم ١١.
- يراجع المعلم كيفية إيجاد رقم سابق أو رقم تالي لرقم مكون من آحاد وعشرات ومئات كما هو موضح في الدرس رقم ١١.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١، ويحلها مع الدارسين.

الترتيب التصاعدي والتنازلي:

- يشير المعلم إلى أنه عند شراء مستلزمات المنزل، قد يقوم الشاري بالمقارنة بين أسعار منتجات مختلفة في المتجر الواحد، أو بين أسعار نفس المنتج في متاجر مختلفة.
- يشير المعلم إلى أن المقارنة قد تتم بين منتجين أو أكثر.
- يُذَكِّر المعلم الدارسين بطريقة المقارنة بين عددين (سعرين للمنتج): يتم أولاً مقارنة عدد الأرقام التي يتكون منها كل من العددين، فإذا كان متساويًا، يتم مقارنة المئات، فإذا كانت متساوية يتم مقارنة العشرات، فإذا كانت متساوية يتم مقارنة الآحاد.
- يشير المعلم إلى أنه عند مقارنة أكثر من عددين، يكون من المفيد ترتيبهم من الأصغر (الأرخص) للأكبر (الأعلى).

- يشير المعلم إلى أن الترتيب من الأصغر إلى الأكبر يُسمَّى «الترتيب التصاعدي»، وقد جاءت التسمية من «الصعود» (أي «الطوع» باللغة العامية)، فهو يشبه صعود السلم، بحيث يمر الشخص الصاعد بالدور الأول ثم الدور الثاني وهكذا، أو يبدأ من السلمة الصغيرة إلى الكبيرة كما هو موضح أدناه.
- يشير المعلم إلى أنه في بعض الأحيان، قد يكون من المفيد ترتيب الأعداد (الأسعار) بالعكس، من الأكبر (الأعلى) إلى الأصغر (الأرخص).
- يشير المعلم إلى أن الترتيب من الأكبر إلى الأصغر يُسمَّى «الترتيب التنازلي»، وقد جاءت التسمية من «النزول»، فهو يشبه نزول السلم، بحيث يمر الشخص مثلاً بالدور التاسع ثم الثامن وهكذا، أو يبدأ من السلمة الكبيرة إلى الصغيرة كما هو موضح أدناه.
- يوضح المعلم كيفية حل تمارين الترتيب التصاعدي والتنازلي كالتالي:
 - يتم عد الأرقام التي يتكون منها كل عدد (رقمين - ٣ أرقام).
 - يتم البدء بالعدد المكون من رقمين (آحاد وعشرات فقط)، حيث إنه بالضرورة أصغر من الأعداد المكونة من ٣ أرقام، ويتم كتابة الرقم الترتيبي ١ أعلاه.
 - يتم وضع خط تحت خانة المئات في الأعداد المكونة من ٣ أرقام (آحاد وعشرات ومئات).
 - يتم مقارنة المئات التي تم وضع خط تحتها، وإيجاد أصغر رقم من بينها (١١١)، ويتم كتابة الرقم الترتيبي ٢ أعلى العدد.
 - يتم مقارنة المئات المتبقية، وكتابة الرقم الترتيبي ٣ أعلى أصغر عدد متبقي (٢٥٠)، وهكذا.
 - في حال تساوي المئات بين عددين، يتم مقارنة العشرات، وفي حال تساوي العشرات يتم مقارنة الآحاد. وبالتالي يصبح ترتيب العدد ٣٦١ هو ٤، وترتيب العدد ٣٦٦ هو رقم ٥.

المثال التوضيحي:

٢	٥	١	٤	٣
١١١	٣٦٦	٢٥	٣٦١	٢٥٠

- يقوم المعلم بتوضيح كيفية كتابة الإجابة في المكان المطلوب في التدريب.

- يوضح المعلم أن أسهل طريقة للترتيب التنازلي هي القيام بعكس الترتيب التصاعدي، أي كتابة العدد المكتوب أقصى اليسار في الترتيب التصاعدي، في أقصى اليمين في الترتيب التنازلي، ثم كتابة الرقم الثاني من جهة اليسار في الترتيب التصاعدي، في المكان الثاني من جهة اليمين في الترتيب التنازلي، وهكذا.

- يتم توزيع [ورقة الدارس رقم ٢](#)، ويقوم الدارسون بحل التمرين بمساعدة المعلم.

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#).

الدرس ١٣

جمع المئات

أهداف الدرس:

إيجاد ناتج جمع عددين مكونين من أحاد وعشرات ومئات.

الوسائل التعليمية:

صور من الأوراق المالية فئة ١ جنيه ، وفئة ١٠ جنيهاً ، وفئة ١٠٠ جنيه.

المراجعة:

○ يقوم المعلم بمراجعة مفهوم الجمع وهو "إضافة" أشياء من نوع واحد إلى بعضها البعض كما هو موضح في الدرس رقم ٦.

○ يقوم المعلم بمراجعة طريقة الجمع بالعد على الأصابع من بعد العدد الأول حتى استكمال العدد الثاني كما هو موضح في الدرس رقم ٦.

مثال: ٣ + ٤

يتم عدّ ٣ أصابع بعد رقم ٤: « ٥ - ٦ - ٧ ».

○ يقوم المعلم بمراجعة جمع رقمين مكونين من أحاد وعشرات بدون حمل (بالطريقة الرأسية) كما هو موضح في الدرس رقم ٦ كالتالي:

• يكتب المعلم المثال التالي على السبورة: ١٢ + ٢٥

• يبدأ المعلم بجمع خانة الأحاد: ٢ + ٥ = ٧، ويكتب الناتج في خانة الأحاد.

• ينتقل المعلم إلى خانة العشرات: ١ + ٢ = ٣، ويكتب الناتج في خانة العشرات.

• يطلب المعلم من الدارسين قراءة الناتج الكلي للمسألة.

○ يقوم المعلم بمراجعة جمع رقمين مكونين من أحاد وعشرات بالحمل (بالطريقة الرأسية) كما هو موضح في الدرس رقم ٨ كالتالي:

- يكتب المعلم المثال التالي على السبورة: $15 + 17$
- يبدأ المعلم بجمع خانة الآحاد: $7 + 5 = 12$.
- يوضح المعلم أنه لا يمكن كتابة رقم 12 بالكامل في خانة واحدة وهي الآحاد، وبالتالي يتم الاكتفاء بكتابة رقم الآحاد 2 فقط في الناتج، ويتم تحميل رقم 1 على خانة العشرات، أي تكتب أعلى خانة العشرات.
- ينتقل المعلم إلى خانة العشرات، ويتم إضافة 1 على خانة العشرات، وبالتالي يكون المجموع $1 + 1 + 1 = 3$.
- يطلب المعلم من الدارسين قراءة الناتج الكلي للمسألة.

الشرح:

يوضح المعلم كيفية جمع المئات بالتدرج التالي:

○ الطريقة الرأسية بدون حمل:

- يتم كتابة مسألة على السبورة، ويراعى فيها تفادي الأرقام التي تحتاج إلى التحميل.
- يتم جمع الآحاد مع الآحاد وكتابة الناتج في خانة الآحاد في الإجابة.
- يتم الانتقال إلى خانة العشرات، وجمع العشرات مع العشرات، وكتابة الناتج في خانة العشرات في الإجابة.
- يتم الانتقال إلى خانة المئات، وجمع المئات مع المئات، وكتابة الناتج في خانة المئات في الإجابة.
- يتم قراءة رقم الناتج.

○ الطريقة الرأسية بالحمل، مع التحميل في خانة واحدة فقط من الآحاد للعشرات:

- يتم كتابة المسألة التالية على السبورة: $125 + 137$

- يبدأ المعلم بجمع الآحاد كالمعتاد، ويؤكد المعلم على أن الحمل يكون للخانة المجاورة فقط، ففي المثال $5 + 7 = 12$ يكتب رقم 2 في خانة الآحاد في الناتج، ويتم تحميل رقم 1 على خانة العشرات المجاورة، أي يكتب الرقم أعلى خانة العشرات وليس خانة المئات.
- يتم الانتقال إلى خانة العشرات: $1 + 2 + 3 = 6$.
- يتم الانتقال إلى خانة المئات: $1 + 1 = 2$.
- يتم قراءة الناتج.

○ الطريقة الرأسية بالحمل، مع التحميل في خانة واحدة فقط من العشرات للمئات:

- يتم كتابة المسألة التالية على السبورة: $173 + 162$
- يبدأ المعلم بجمع الآحاد كالمعتاد: $3 + 2 = 5$
- يتم الانتقال إلى خانة العشرات: $7 + 6 = 13$ ، ويوضح المعلم للدارسين أنه لا يمكن كتابة رقم 13 بالكامل في خانة واحدة وهي العشرات، وبالتالي يتم الاكتفاء بكتابة رقم 3 فقط في الناتج، ويتم تحميل رقم 1 على خانة المئات، أي يكتب الرقم أعلى خانة المئات، لأنها الخانة المجاورة للعشرات.
- يتم الانتقال إلى خانة العشرات: $1 + 2 + 3 = 6$.
- يتم الانتقال إلى خانة المئات: $1 + 1 + 1 = 3$.
- يتم قراءة الناتج.
- يتم الاستعانة بالأوراق المالية لتقريب المثال عن طريق تجميد الأوراق المالية.

○ الطريقة الرأسية بالحمل، مع التحميل في خانتين، من الآحاد للعشرات ومن العشرات للمئات:

- يتم كتابة المسألة التالية على السبورة: $145 + 176$
- يبدأ المعلم بتوضيح جمع الآحاد $5 + 6 = 11$: يتم كتابة 1 فقط في خانة الآحاد، وتحميل 1 على خانة العشرات.
- يتم الانتقال إلى خانة العشرات، وجمعها بنفس الطريقة.
- يتم الانتقال إلى خانة المئات.

○ يوزع المعلم ورقة الدارس رقم 1، ويحلها مع الدارسين.

○ الطريقة الأفقية:

بعد التأكد من استيعاب الدارسين للجمع بالطريقة الرأسية، يقوم المعلم بتدريس الطريقة الأفقية بنفس التدرج المذكور أعلاه، مع اتباع الخطوات التالية:

- تحديد الأحاد في الرقم الأول وفي الرقم الثاني، وكتابة الناتج في خانة الأحاد بعد علامة التساوي.
- تحديد العشرات في الرقم الأول وفي الرقم الثاني، ثم كتابة الناتج في خانة العشرات بعد علامة التساوي.
- تحديد المئات في الرقم الأول وفي الرقم الثاني، ثم كتابة الناتج في خانة المئات بعد علامة التساوي.

○ يقوم المعلم بشرح كيفية تحويل الجمع الأفقي إلى الجمع الرأسية:

- يوجه المعلم الدارسين إلى كتابة الأرقام في الكراسة، مع البدء بالأحاد من جهة اليمين، ومراعاة أن يكون الأحاد في كل من الرقمين مصفوفين فوق بعضهما البعض، والعشرات في كل من الرقمين مصفوفين فوق بعضهما البعض، والمئات في كل من الرقمين مصفوفين فوق بعضهما البعض.
- يتم إيجاد ناتج المسألة بالطريقة الرأسية.
- يتم نقل الناتج إلى جوار علامة التساوي في المسألة الأفقية.

○ يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢، ويقوم بحلها مع الدارسين.

ويمكن للدارسين الذين يجدون صعوبة في حل المسائل الأفقية، تحويل الجمع الأفقي إلى الجمع الرأسية.

○ يقوم المعلم بكتابة رقمين يتكون كل منهما من أحاد وعشرات ومئات على السبورة، ويسأل الدارسين عن مجموعهم، ويقوم الدارسون بحساب الناتج كتابيًا بأي طريقة من الطرق التي سبق شرحها.

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#).

الدرس ١٤

طرح المئات

أهداف الدرس:

- إيجاد ناتج طرح عددين مكونين من آحاد وعشرات ومئات.
- معرفة تطبيقات الطرح في الحياة اليومية.

الوسائل التعليمية:

صور من الأوراق المالية فئة (١ - ١٠ - ١٠٠) جنيه.

الشرح:

- يقوم المعلم بمراجعة مفهوم الطرح، وهو أخذ بعض الوحدات من مجموعة من نفس الوحدات، ويتم إعطاء أمثلة حياتية على ذلك: مثل صرف مبلغ من المال المتوفر مع شخص ما، أو إعطاء شخص ما عدد من الفواكه المتوفرة.
- يشير المعلم إلى بعض تطبيقات الطرح في الحياة اليومية، مثل: معرفة المتبقي من المبالغ المالية الموجودة مع الشاري بعد الشراء - حساب الباقي في حالة دفع مبلغ مجمد عند الشراء - حساب الفارق بين الأسعار.
- يقوم المعلم بمراجعة طريقة الطرح:
 - يعطي المعلم المثال التالي: ٧ - ٣ .
 - يعدّ المعلم من بعد رقم ٣ حتى الوصول إلى ٧: ٤ - ٥ - ٦ - ٧، ويرفع أحد أصابعه مع كل رقم.
 - يعدّ المعلم الأصابع المرفوعة: ٤، وبالتالي يكون الناتج ٤.

- يقوم المعلم بمراجعة طرح رقمين مكونين من آحاد وعشرات كالتالي:

- بدون استلاف:
 - يكتب المعلم المسألة على السبورة بالطريقة الرأسية.
 - يطرح المعلم الآحاد من الآحاد، ويكتب الناتج في خانة الآحاد في الإجابة.
 - ينتقل المعلم إلى خانة العشرات، ويطرح العشرات من العشرات، ويكتب الناتج في خانة العشرات في الإجابة.
 - يطلب المعلم من الدارسين قراءة الناتج.

○ بالاستلاف:

- يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة: ٣٢ - ١٥.
- يُدكّر المعلم الدارسين بالبداية بطرح الآحاد ٢-٥، ثم يوضح: « لا أستطيع أخذ ٥ جنهات وأنا لذي ٢ جنه فقط»، أي أنه لا يمكن طرح ٥ من ٢، وبالتالي يتم الاستلاف من الخانة المجاورة وهي "٣". يوضح المعلم أنه في حالة عدم إمكانية طرح الآحاد، يتم الاستلاف من الخانة المجاورة ("فك الفلوس المجمدة") كي يتم توفير مبلغ الجنيهات المطلوب.
- يشطب المعلم عدد "٣" على السبورة ويكتب أعلاها رقم "٢".
- يكتب المعلم عدد "١" إلى جانب رقم "٢" في خانة الآحاد، بحيث يصبح الرقم "١٢".
- يطرح المعلم الآحاد: ١٢ - ٥ = ٧.
- يكتب المعلم الناتج "٧" أسفل الخط في خانة الآحاد.
- ينتقل المعلم إلى خانة العشرات، فيحسب نتيجة طرح العشرات: ٢ - ١ = ١.
- يكتب المعلم الناتج "١" أسفل الخط في خانة العشرات.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \text{ } 12 \\ - \\ \hline 1 \text{ } 5 \end{array}$$

- يوضح المعلم كيفية طرح المئات بالتدرج كالتالي:

○ الطريقة الرأسية بدون استلاف:

- يكتب المعلم مسألة على السبورة، يُراعى فيها تفادي الأرقام التي تحتاج إلى استلاف.
- يطرح المعلم **الآحاد من الآحاد**، ويكتب الناتج في خانة الآحاد في الإجابة.
- ينتقل المعلم إلى خانة العشرات و**طرح العشرات من العشرات** وكتابة الناتج في خانة العشرات في الإجابة.
- ينتقل المعلم إلى خانة المئات و**طرح المئات من المئات** وكتابة الناتج في خانة المئات في الإجابة.
- يتم قراءة رقم الناتج.

○ الطريقة الرأسية بالاستلاف في خانة واحدة فقط:

- يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة: ٧٨٣ - ٣٤٦

$$\begin{array}{r} 783 \\ - 346 \\ \hline \end{array}$$

- يبدأ المعلم بالآحاد، ويسأل الدارسين: « هل أستطيع أخذ (طرح) ٦ من ٣ ؟ »، وتكون الإجابة « لا »، وبالتالي يتم الاستلاف من الخانة المجاورة، ويوضح المعلم أن الخانة المجاورة في هذا المثال هي العشرات "٨"، وبالتالي يتم شطب الرقم ٨ ليصبح الرقم ٧، وكتابة الرقم ١ بجانب الرقم ٣ ليصبح الرقم ١٣.
- يطرح المعلم الآحاد: ١٣ - ٦ = ٧، ويكتب الناتج "٧" أسفل الخط في خانة الآحاد.
- ينتقل المعلم إلى خانة العشرات، ويسأل الدارسين: « هل أستطيع أخذ (طرح) ٤ من ٧ ؟ »، وتكون الإجابة « نعم »، فيتم كتابة الناتج "٣" أسفل الخط في خانة العشرات.
- ينتقل المعلم إلى خانة المئات، ويسأل الدارسين: « هل أستطيع أخذ (طرح) ٣ من ٧ ؟ »، وتكون الإجابة « نعم »، فيتم كتابة الناتج "٤" أسفل الخط في خانة المئات.
- يطلب المعلم من الدارسين قراءة الناتج.
- يشير المعلم إلى أن الطرح يؤدي إلى نقصان الرقم الأصلي.

○ الطريقة الرأسية بالاستلاف في خانتين:

- يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة: ٢٤٩ - ٦٢٨

$$\begin{array}{r} 628 \\ - 249 \\ \hline \end{array}$$

- يبدأ المعلم بالآحاد، ويسأل الدارسين: « هل أستطيع أخذ (طرح) ٩ من ٨ ؟ »، وتكون الإجابة « لا »، وبالتالي يتم الاستلاف من الخانة المجاورة، ويوضح المعلم أن الخانة المجاورة في هذا المثال هي العشرات "٢"، وبالتالي يتم شطب الرقم ٢ ليصبح الرقم ١، وكتابة الرقم ١ بجانب الرقم ٨ ليصبح الرقم ١٨.
- يطرح المعلم الآحاد: $9 = 9 - 18$ ، ويكتب الناتج "٩" أسفل الخط في خانة الآحاد.
- ينتقل المعلم إلى خانة العشرات، ويسأل الدارسين: « هل أستطيع أخذ (طرح) ٤ من ١ ؟ »، وتكون الإجابة « لا »، وبالتالي يتم الاستلاف من الخانة المجاورة، ويوضح المعلم أن الخانة المجاورة في هذا المثال هي المئات "٦"، وبالتالي يتم شطب الرقم ٦ ليصبح الرقم ٥، وكتابة الرقم ١ بجانب الرقم ١ ليصبح الرقم ١١.
- يطرح المعلم الآحاد: $7 = 4 - 11$ ، ويكتب الناتج "٧" أسفل الخط في خانة العشرات.
- ينتقل المعلم إلى خانة المئات، ويسأل الدارسين: « هل أستطيع أخذ (طرح) ٢ من ٥ ؟ »، وتكون الإجابة « نعم »، وبالتالي يتم الطرح، ويتم كتابة الناتج "٣" أسفل الخط في خانة المئات.
- يطلب المعلم من الدارسين قراءة الناتج.
- يشير المعلم إلى أن الطرح يؤدي إلى نقصان الرقم الأصلي.

○ يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١، ويحلها مع الدارسين.

○ الطريقة الأفقية:

- بعد التأكد من استيعاب الدارسين للطرح بالطريقة الرأسية، يشرح المعلم الطريقة الأفقية بنفس التدرج المذكور أعلاه.
- يوضح المعلم كيفية الطرح بالطريقة الأفقية:
 - تحديد الأحاد في كل من الرقم الأول والرقم الثاني، ثم طرح الأحاد، ثم كتابة الناتج بعد علامة التساوي في خانة الأحاد .
 - تحديد العشرات في كل من الرقم الأول والرقم الثاني، ثم طرح العشرات، ثم كتابة الناتج بعد علامة التساوي في خانة العشرات.
 - تحديد المئات في كل من الرقم الأول والرقم الثاني، ثم طرح المئات، ثم كتابة الناتج بعد علامة التساوي في خانة المئات.

○ تحويل الطرح الأفقي إلى الطرح الرأسية:

- يشرح المعلم كيفية تحويل الطرح الأفقي إلى الطرح الرأسية: يوجه المعلم الدارسين إلى نقل الأرقام إلى الكراسة، مع مراعاة أن يكون الأحاد في كل من الرقمين مصفوفين فوق بعضهما البعض، والعشرات في كل من الرقمين مصفوفين فوق بعضهما البعض، والمئات في كل من الرقمين مصفوفين فوق بعضهما البعض.
- يكتب المعلم رقمين يتكون كل منهما من أحاد وعشرات ومئات على السبورة بالطريقة الأفقية، ويسأل الدارسين عن ناتج طرحهم، ويحسب الدارسون الناتج كتابيًا بأي طريقة من الطرق التي سبق شرحها.

○ يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢، ويحلها مع الدارسين.

ملحوظة: يتم سؤال الدارسين عند إجراء الطرح في كل خانة: « هل أستطيع طرح ... من ... ؟ »، ولو كان لا يوجد استلاف، وذلك لتدريب الدارسين على التفريق بين الحالتين وإجراء الطرح بالطريقة المناسبة (بالاستلاف أو بدون استلاف).

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ١٥

تمارين مجمعة على المئات

أهداف الدرس:

مراجعة ما سبق، والتأكد من استيعاب الدارسين ما سبق من تمارين وتطبيقات.

الوسائل التعليمية:

صور للأوراق المالية فئة (١ - ١٠ - ١٠٠) جنيه.

الشرح:

يتضمن الدرس مراجعة مجموعة من الدروس التي تم تدريسها، والشرح التفصيلي لكل درس متضمن في دليل المعلم في الدروس التالية:

- جمع المئات: الدرس رقم ١٣.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١، ويحل التدريب الأول مع الدارسين.
- طرح المئات: الدرس رقم ١٤.
- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ١ مع الدارسين.
- معرفة إيجاد الأرقام السابقة والتالية للأرقام المذكورة: الدرس رقم ١١.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢، ويحل التدريب الأول مع الدارسين.

- الترتيب التصاعدي والتنازلي: الدرس رقم ١٢ .
- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ٢ مع الدارسين.

- مقارنة رقمين: الدرس رقم ٦ + الدرس رقم ١١ .
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٣، ويحل التدريب الأول مع الدارسين.

- القيمة المكانية: الدرس رقم ١١، مع الاستعانة بصور الأوراق المالية.
- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ٣ مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ١٦

الآلاف

أهداف الدرس:

- قراءة الأرقام المكونة من الآحاد والعشرات والمئات والآلاف.
- كتابة الأرقام المكونة من الآحاد والعشرات والمئات والآلاف.
- فهم القيمة المكانية لكل من الآحاد والعشرات والمئات والآلاف.
- مقارنة عددين مكونين من آحاد وعشرات ومئات وآلاف.

الوسائل التعليمية:

- صور للأوراق المالية فئة ١ - ١٠ - ١٠٠ جنيه، مع توفير عدد كافٍ من فئة ١٠٠ جنيه لصناعة عدة « رزم » بقيمة ١٠٠٠ جنيه.
- أرطبة مطاطية (« أستاك ») تتيح صناعة « رزم » من الأوراق المالية.

الشرح:

- يراجع المعلم الأرقام المكونة من الآحاد والعشرات والمئات، للوصول بشكل تدريجي إلى مفهوم الآلاف، وذلك بالاستعانة بصور الأوراق المالية:
- يكتب المعلم رقم مكون من آحاد فقط (مثال: ٣) ويطلب من الدارسين قراءته، ويوضح أن ذلك يرمز إلى ٣ ورقات أو عملات من فئة الجنيه الواحد.
- يضيف المعلم خانة عشرات على الرقم (مثال: ٢٣)، ويوضح أن ذلك يرمز إلى ٣ جنيهات وعدد ٢ ورقة من فئة العشرة جنيهات (وقيمتهم عشرين جنيه).
- يضيف المعلم خانة المئات (مثال: ٤٢٣)، ويوضح أن ذلك يرمز إلى ٣ جنيهات وعدد ٢ ورقة من فئة العشرة جنيهات (وقيمتها عشرين جنيه)، و ٤ ورقات من فئة المائة جنيه (وقيمتها ٤٠٠ جنيه).
- يوضح المعلم أن أكبر رقم متكون من آحاد وعشرات ومئات هو ٩٩٩، والرقم التالي هو ١٠٠٠، فيضيف المعلم خانة رابعة، ويوضح أن الخانة الرابعة هي خانة الآلاف، ويرمز هذا الرقم إلى رزمة واحدة (« أستك ») من الأموال تحتوي على ألف جنيه.

- يوضح المعلم كيفية قراءة الأرقام المكونة من آحاد وعشرات ومئات وآلاف: البدء بالآلاف من اليسار، ثم المئات، ثم قراءة الآحاد والعشرات من اليمين.
- مثال: ٥٢٣١ البدء بخانة الآلاف (خمسة آلاف)، ثم المئات (مئتان)، ثم قراءة الآحاد والعشرات (واحد وثلاثون).
- يكتب المعلم عدد من الأمثلة على السبورة، ويطلب من الدارسين قراءتها، للتأكد من قدرتهم على القراءة.
- يوضح المعلم كيفية تحديد الآحاد والعشرات والمئات والآلاف في الأرقام المذكورة.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١، ويحل التدريب الأول مع الدارسين، ويطلب من الدارسين في كل مرة قراءة الرقم.
- يوضح المعلم كيفية إيجاد الرقم السابق والأرقام التالية للرقم أدناه:
-----، ١٧٥٢، -----، -----، ١٧٥٥، -----.
- يوضح المعلم أنه يتم النظر إلى خانة الآحاد، ثم إيجاد الرقم السابق وهو ١، ثم نقل نفس العشرات والمئات والآلاف، فيصبح الرقم السابق هو ١٧٥١.
- يوضح المعلم أن إيجاد الرقم التالي يكون بنفس الطريقة.
- يوضح المعلم أن الرقم المكتوب في التدريب (١٧٥٥) هو للتأكد من السير الصحيح أثناء الحل، ولا يتم تكرار الرقم مرة أخرى، فيكون الرقم التالي هو ١٧٥٦.
- يطلب المعلم من الدارسين في كل مرة قراءة الرقم.
- يحل المعلم التدريب الثاني من ورقة الدارس رقم ١ مع الدارسين، ويطلب من الدارسين في كل مرة قراءة الرقم.
- يوضح المعلم القيمة المكانية الخاصة بكل من الآحاد والعشرات والمئات والآلاف، بالاستعانة بصور الأوراق المالية (١٠٠، ١٠، ١)، وبالنسبة للآلاف يوضح أنها ترمز إلى رزمة الألف.
- يحل المعلم التدريب الأول والثاني من ورقة الدارس رقم ٢ مع الدارسين، ويطلب من الدارسين في كل مرة قراءة الرقم.
- يراجع المعلم كيفية مقارنة عددين، مع إعطاء أمثلة لأرقام مكونة من آحاد وعشرات ومئات وآلاف، ويؤكد على البدء دائمًا بمقارنة عدد الخانات وأن الرقم الذي يحتوي على عدد أكبر من الخانات هو الرقم الأكبر دائمًا، وفي حال تساوي عدد الخانات يتم مقارنة الخانة الأعلى قيمة (يسار الرقم). لمزيد من التفاصيل برجاء الرجوع إلى الدرس رقم ٤ (مقارنة عددين) + الدرس رقم ٩ (المئات).
- يحل المعلم ورقة الدارس رقم ٣ مع الدارسين، ويطلب من الدارسين في كل مرة قراءة الرقم.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ١٧

تدريبات على الآلاف

أهداف الدرس:

- مراجعة خانة الآلاف، والفرقة بين خانات الأحاد والعشرات والمئات والآلاف.
- قراءة وكتابة الأرقام المكونة من الأحاد والعشرات والمئات والآلاف.
- مراجعة القيمة المكانية لكل من الأحاد والعشرات والمئات والآلاف.
- مقارنة عددين.
- الترتيب التصاعدي والتنازلي لمجموعة من الأرقام.

الوسائل التعليمية:

صور لأوراق المالية فئة ١ - ١٠ - ١٠٠ جنيه.

الشرح:

- يراجع المعلم الآلاف كما هو موضح في الدرس رقم ١٦.
- يذكّر المعلم الدارسين بخانات الأحاد والعشرات والمئات والآلاف.
- يوضح المعلم كيفية تحديد الأحاد والعشرات والمئات والآلاف في الأرقام المذكورة.
- يوزع المعلم [ورقة الدارس رقم ١](#)، ويطلب من الدارسين حل التدريب الأول.
- يذكّر المعلم الدارسين بكيفية إيجاد الرقم السابق والرقم التالي لرقم معين: يتم النظر إلى خانة الأحاد، ثم إيجاد الرقم السابق/اللاحق، ثم نقل نفس العشرات والمئات والآلاف، مع التأكيد على عدم تكرار كتابة الأرقام المكتوبة في التدريب، والحرص على قراءة كل رقم.
- يحل الدارسون [التمرين الثاني في ورقة الدارس رقم ١](#).

- يذكّر المعلم الدارسين بالقيمة المكانية الخاصة بكل من الآحاد والعشرات والمئات والآلاف، بالاستعانة بصور الأوراق المالية (١ - ١٠ - ١٠٠)، أما الآلاف فيوضح المعلم أنها ترمز إلى رزمة الألف.
- يوضح المعلم كيفية حل التدريب الثالث في ورقة الدارس رقم ١.
- يحل الدارسون التدريب الثالث في ورقة الدارس رقم ١.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢.
- يوضح المعلم كيفية حل التدريب الأول.
- يحل الدارسون التدريب الأول في ورقة الدارس رقم ٢.
- يقوم المعلم بمراجعة مقارنة عددين، مع إعطاء أمثلة لأرقام مكونة من آحاد وعشرات ومئات وآلاف:
 - يتم البدء دائماً بمقارنة عدد الخانات، فالرقم المحتوي على عدد خانات أكثر هو الرقم الأكبر.
 - في حال تساوي عدد الخانات، يتم البدء بمقارنة الخانة الأعلى قيمة (يسار الرقم).
 - لمزيد من التفاصيل برجاء الرجوع إلى الدرس رقم ٥ (مقارنة عددين) والدرس رقم ١١ (المئات).
- يحل الدارسون التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ٢.
- يوضح المعلم كيفية الترتيب التصاعدي والتنازلي للآلاف بنفس الطريقة المذكورة في الدرس رقم ١٢ (الترتيب التصاعدي والتنازلي).
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٣.
- يحل الدارسون التدريبات الموجودة بالورقة.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ١٨

جمع الآلاف

أهداف الدرس:

- معرفة إيجاد ناتج جمع عددين مكونين من آحاد وعشرات ومئات وآلاف.
- معرفة تطبيقات الجمع في الحياة اليومية، مثل معرفة مجموع المشتريات.

الوسائل التعليمية:

صور من الأوراق المالية (١ ، ١٠ ، ١٠٠).

الشرح:

- يقوم المعلم بتوضيح جمع الآلاف بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ١٢ (جمع المئات).
- يوزع المعلم أوراق الدارس، ويحلها مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ١٩

طرح الآلاف

أهداف الدرس:

- إيجاد ناتج طرح عددين مكونين من أحاد وعشرات ومئات وآلاف.
- معرفة تطبيقات الطرح في الحياة اليومية.
- الترتيب التصاعدي والتنازلي لعدد من الأرقام.
- إيجاد الأرقام السابقة واللاحقة لرقم معين.

الوسائل التعليمية:

صور من الأوراق المالية فئة ١ - ١٠ - ١٠٠ جنيه.

الشرح:

- يوضح المعلم طرح الآلاف بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ١٤ (طرح المئات).
- يبدأ المعلم بالطريقة الرأسية، ثم يحل ورقة الدارس رقم ١ مع الدارسين.
- ينتقل المعلم إلى الطريقة الأفقية، ثم يحل التدريب الأول في ورقة الدارس رقم ٢ مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة الترتيب التصاعدي والتنازلي كما هو موضح في الدرس رقم ١٢ (الترتيب التصاعدي والتنازلي)، ويقوم بحل التدريب الثاني في أوراق الدارس رقم ٢.
- يذكّر المعلم الدارسين بكيفية إيجاد الرقم السابق والرقم التالي لرقم معين: يتم النظر إلى خانة الأحاد، ثم إيجاد الرقم السابق/اللاحق، ثم نقل نفس العشرات والمئات والآلاف، مع التأكيد على عدم تكرار كتابة الأرقام المكتوبة في التدريب، والحرص على قراءة كل رقم، ويحل التدريب الثالث في ورقة الدارس رقم ٢.

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#).

الدرس ٢٠

مراجعة ما سبق

أهداف الدرس:

تأكيد استيعاب الدارسين للدروس السابقة.

الشرح:

- يقوم المعلم بمراجعة جمع الآلاف بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ١٣ (جمع المئات).
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١ ويحل التدريب الأول مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة طرح الآلاف بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ١٤ (طرح المئات).
- يحل المعلم مع الدارسين التدريب الثاني في أوراق الدارس ١.
- يذكّر المعلم الدارسين بكيفية إيجاد الرقم السابق والرقم التالي لرقم معين: يتم النظر إلى خانة الآحاد، ثم إيجاد الرقم السابق/اللاحق، ثم نقل نفس العشرات والمئات والآلاف، مع التأكيد على عدم تكرار كتابة الأرقام المكتوبة في التدريب، والحرص على قراءة كل رقم.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢ ويحل التدريب الأول مع الدارسين.
- يذكّر المعلم الدارسين بالقيمة المكانية الخاصة بكل من الآحاد والعشرات والمئات بالاستعانة بصور الأوراق المالية، أمّا الآلاف فيوضح المعلم أنها ترمز إلى رزمة الألف.
- يحل المعلم مع الدارسين التدريب الثاني في أوراق الدارس ٢.
- يقوم المعلم بمراجعة مقارنة عددين، مع إعطاء أمثلة لأرقام مكونة من آحاد وعشرات ومئات وآلاف:
 - يتم البدء دائمًا بمقارنة عدد الخانات، فالرقم المحتوي على عدد خانات أكثر هو الرقم الأكبر.
 - في حال تساوي عدد الخانات، يتم البدء بمقارنة الخانة الأعلى قيمة (يسار الرقم).
 - لمزيد من التفاصيل برجاء الرجوع إلى الدرس رقم ٥ (مقارنة عددين) والدرس رقم ١١ (المئات).
- يحل المعلم مع الدارسين التدريب الأول في أوراق الدارس ٣.
- يقوم المعلم بمراجعة الترتيب التصاعدي والتنازلي بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ١٢ (الترتيب التصاعدي والتنازلي).

- يحل المعلم مع الدارسين التدريب الثاني في أوراق الدارس ٣.
- يطلب المعلم من الدارسين في كل مرة قراءة الرقم.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ٢١

مفهوم الضرب + جدول ضرب ٢

أهداف الدرس:

- معرفة مفهوم الضرب.
- معرفة تطبيقات الضرب في الحياة اليومية.
- معرفة الرمز الخاص بالضرب: \times .
- إيجاد ناتج ضرب رقم ٢ في الأرقام ١ - ١٢ (جدول ضرب ٢).

الوسائل التعليمية:

صور من خضروات ثمنها ٢ جنيه.

الشرح:

- يوضح المعلم مفهوم الضرب (جمع أسعار عدة وحدات من نفس المنتج) عن طريق ربط المفهوم بالحياة اليومية.
- أمثلة:
 - شراء أكثر من كيلو من نفس النوع من الخضروات (ثمن الكيلو ٨ جنيه، شراء ٣ كيلو طماطم).
- يوضح المعلم أن الأسعار المكتوبة تكون لكيلا واحدا فقط، وعند شراء ٣ كيلو يقوم الشخص بدفع ٨ + ٨ + ٨ جنيه.
- يمكن كتابة نفس المعنى بالطريقة التالية: ٨×٣ (مرات)، ويوضح أن علامة الضرب تُنطق "في" عند القراءة، ومعناها التكرار.
- يوضح المعلم أن التعبير عن المعنى بهذه الطريقة يسمى «ضرب»، وأن "x" تسمى «علامة الضرب».
- يستخدم المعلم صور الخضروات المرفقة، ويسأل كل دارس من الدارسين عن نوع الخضروات الذي يرغب في شرائه، وثمان هذا النوع من الخضروات، والكمية التي يرغب في شرائها، ويتم كتابة كل مسألة بطريقة الضرب على السبورة جماعياً (بدون حل)، وذلك لتقريب المفهوم من حياتهم اليومية.

مثال: يقول أحد الدارسين : « أرغب في شراء خيار، وسعر الكيلو ١٠ جنيه، وأرغب في شراء ٥ كيلو). يقوم المعلم بتوضيح أن الدارس سيقوم بدفع الاتي :

$$٥ \times ١٠ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠$$

- يوضح المعلم أن استخدام الضرب يفيد في معرفة الناتج بطريقة أسرع.

- يؤكد المعلم أن الضرب يُستخدم فقط عند تكرار نفس الرقم.

- يكتب المعلم على السبورة مسألة جمع لا تتشابه أرقامها.

$$\text{مثال: } ٤ + ١٠ + ١٠$$

- يوضح المعلم أن هذه المسألة لا يمكن حلها عن طريق الضرب، لأن الأرقام غير متشابهة، ويشير إلى أنه يجب هنا تقسيم المسألة إلى قسمين: $١٠ + ١٠$ (ويمكن تحويلها إلى مسألة ضرب)، ثم يتم إضافة رقم ٤ في النهاية.

- يوزع المعلم ورقة الدارس ١ ويوضح أن وجود خط من النقاط يعني ضرورة كتابة رقم في هذا المكان (فوق الخط).

مثال:

$$..... \times = ٥ + ٥ + ٥ \quad (١)$$

يوضح المعلم أن الرقم المتكرر هو "٥"، وبالتالي يتم كتابته فوق النقاط الأولى، وعدد مرات تكراره هي ٣، وبالتالي يتم كتابة "٣" فوق النقاط الثانية.

$$..... \times ٤ = ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ \quad (٢)$$

في هذا المثال يوضح المعلم أن الرقم المتكرر هو "٤"، وأن الرقم بالفعل مكتوب وبالتالي لا يتم كتابته مرة أخرى، وعدد مرات تكراره هي "٥" وبالتالي يتم كتابة "٥" فوق النقاط.

$$..... = \times ٢ = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ \quad (٣)$$

يوضح المعلم أن الرقم المتكرر هو "٢"، وأن الرقم بالفعل مكتوب وبالتالي لا يتم كتابته مرة أخرى، وعدد مرات تكراره هي "٤" وبالتالي يتم كتابة "٤" فوق النقاط القصيرة

ثم يشير المعلم إلى وجود نقاط أخرى طويلة بعد علامة = وذلك يدل على أنه مطلوب هنا كتابة الناتج أي إجمالي ما سيتم دفعه، فيتم حساب الناتج بطريقة الجمع، وكتابة "٨".

جدول (٢)

- يوضح المعلم أولاً فكرة أن جداول الضرب هي طريقة لمعرفة النواتج بطريقة أسرع، ويتم فهمها وحفظها.
- يوضح المعلم فكرة جدول ٢ هي تكرار رقم "٢".
- مثال: يوضح المعلم الفكرة عن طريق أحد المنتجات التي يبلغ ثمنها ٢ جنيه مثل "ربطة جرجير".
- عند شراء ربطة واحدة يتم تكرار رقم ٢ مرة واحدة، فتكتب المسألة ١×٢ وتكون الإجابة "٢".
- عند شراء ربطتين $٢ + ٢$ أي تكرار ٢ مرتين، تكتب المسألة ٢×٢ وتكون الإجابة "٤".
- يوضح المعلم أن جدول ٢ يبدأ ب ٢، ويتم إضافة ٢ في كل مرة.
- يتم استكمال جدول ٢، مع التذكير في كل مرة بمعنى المسألة بطريقة الجمع، ثم معناها بطريقة الضرب (الرقم الأول هو الرقم المتكرر، والرقم الثاني هو عدد مرات التكرار)، ثم يحسب الناتج من خلال إضافة ٢ كل مرة إلى ناتج المسألة السابقة.
- يوضح المعلم للدارسين كيفية استخدام جدول ٢ كالتالي:
- يوجه المعلم الدارسين بالبداية بكتابة ٢ ثم إضافة كل مرة ٢ :
- ٢
- ٤
- ٦
- ٨
- ١٠
- ١٢
- ١٤
- ١٦
- ١٨
- ٢٠
- ٢٢
- ٢٤

عند الرغبة في معرفة ناتج ضرب "٢ × ٥" مثلاً، يعدّ الدارس ٥ خطوات في الجدول الذي كتبه ويقرأ الرقم المكتوب في الخطوة الخامسة، وبالتالي تكون الإجابة ١٠.

٢

٤

٦

٨

١٠

يكرر المعلم هذه الطريقة بأمثلة مختلفة للتأكد من استيعاب الدارسين.

- يوجه المعلم الدارسين لمحاولة حفظ الجدول من خلال تكراره في المنزل قدر المستطاع، حتى لا يضطروا إلى كتابته في كل مرة.

- عند شرح ناتج ضرب ٢ × ٠ = ٠ ، يقرب المعلم المفهوم، بأن يتخيل شخصاً يسأل عن سعر أحد المنتجات، فيقول له البائع إن ثمنه ٢ جنيه، ولكن الشخص يقرر عدم الشراء، فبالتالي لا يدفع شيئاً، فتكون الإجابة ٠.

- يوزع المعلم ورقة الدارس ٢، ويحلها مع الدارسين، مع توجيههم إلى كتابة جدول "٢" (كما هو موضح أعلاه) في الجانب الأيسر للورقة، للتمكن من حل المسائل المذكورة.

- يوزع المعلم جدول ٢ ويوجه الدارسين إلى تكراره في المنزل لحفظه.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ٢٢

جدول ضرب ٣

أهداف الدرس:

١. تثبيت مفهوم الضرب.
٢. تثبيت استخدام جدول ضرب ٣.
٣. إيجاد ناتج ضرب ٣ في الأرقام ١-١٢ (جدول ضرب ٣).

الوسائل التعليمية:

صور من خضروات ثمنها ٣ جنيه.

الشرح:

- يقوم المعلم بمراجعة مفهوم الضرب وجدول ضرب ٣ بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ٢١.
- يوزع المعلم ورقة الدارس ١ ويحل التمرين الأول مع الدارسين.
- يوجه المعلم الدارسين إلى كتابة ناتج ضرب ٢ في الجانب الأيسر في ورقة الدارس ١، وذلك للتمكن من حل التمرين الثاني.
- يحل الدارسون التمرين الثاني.
- يوضح المعلم فكرة جدول ٣ : تكرار رقم "٣" لعدد من المرات.
- مثال: يوضح المعلم الفكرة عن طريق أحد المنتجات التي يبلغ ثمنها ٣ جنيه مثل "ربطة نعان".
- عند شراء ربطة واحدة يتم تكرار رقم ٣ مرة واحدة، فتكتب المسألة ٣×١ وتكون الإجابة "٣".
- عند شراء ربطتين $٣ + ٣$ أي تكرار ٣ مرتين، تكتب المسألة ٣×٢ وتكون الإجابة "٦".
- يوضح المعلم أن جدول ٣ يبدأ بـ ٣، ويتم إضافة ٣ في كل مرة.
- يستكمل المعلم جدول ٣، مع التذكير في كل مرة بمعنى المسألة بطريقة الجمع، ثم معناها بطريقة الضرب (الرقم الأول هو الرقم المتكرر، والرقم الثاني هو عدد مرات التكرار)، ثم يحسب الناتج من خلال إضافة ٣ كل مرة إلى ناتج المسألة السابقة.
- يوضح المعلم كيفية استخدام جدول ٣ كالتالي:
- يوجه المعلم الدارسين البدء بكتابة ٣ ثم إضافة ٣ في كل خطوة:

٣

٦

٩

١٢

١٥

١٨

٢١

٢٤

٢٧

٣٠

٣٣

٣٦

عند الرغبة في معرفة ناتج ضرب "٣ × ٥" مثلاً، يعدّ الدارس ٥ خطوات في الجدول الذي كتبه ويقرأ الرقم المكتوب في الخطوة الخامسة، وبالتالي تكون الإجابة ١٥.

٣

٦

٩

١٢

١٥

يتم تكرار هذه الطريقة بأمثلة مختلفة للتأكد من استيعاب الدارسين.

- يوجه المعلم الدارسين لمحاولة حفظ الجدول من خلال تكراره في المنزل قدر المستطاع، حتى لا يضطروا إلى كتابته في كل مرة.

- عند شرح ناتج ضرب $3 \times 0 = 0$ يقرب المعلم المفهوم، بأن يتخيل شخصاً يسأل عن سعر أحد المنتجات، فيقول له البائع إن ثمنه ٣ جنيه، ولكن الشخص يقرر عدم الشراء، وبالتالي لا يدفع شيئاً، فتكون الإجابة ٠.

- يوزع المعلم ورقة الدارس ٢، ويحلها مع الدارسين، مع توجيههم إلى كتابة جدول "٣" (كما هو موضح أعلاه) في الجانب الأيسر للورقة، للتمكن من حل المسائل المذكورة.
- يوزع المعلم جدول ٣ ويوجه الدارسين إلى تكراره في المنزل لحفظه.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ٢٣

جدول ضرب ٤ و ٥

أهداف الدرس:

٤. تثبيت فهم مفهوم الضرب.
٥. مراجعة الجداول السابقة.
٦. إيجاد ناتج ضرب ٤ في الأرقام ١-١٢ (جدول ضرب ٤).
٧. إيجاد ناتج ضرب ٥ في الأرقام ١-١٢ (جدول ضرب ٥).

الوسائل التعليمية:

صور من خضروات ثمنها ٤ أو ٥ جنيهاً.

الشرح:

- يقوم المعلم بمراجعة مفهوم الضرب والجداول السابقة بنفس الطريقة الموضحة في الدرسين رقم ٢١ و٢٢.
- يوزع المعلم ورقة الدارس ١ ويحلها مع الدارسين.
- يوضح المعلم فكرة جدول ٤ : تكرار رقم "٤" لعدد من المرات (بنفس الطريقة الموضحة للجداول السابقة في الدرسين رقم ٢١ و ٢٢ ، وبالاستعانة بصورة من الخضروات التي يبلغ ثمنها ٤ جنيهاً، مثل "ربطة نعناع").
- يوزع المعلم ورقة الدارس ٢ ويحلها مع الدارسين.
- يوضح المعلم فكرة جدول ٥ : تكرار رقم "٥" لعدد من المرات (بنفس الطريقة الموضحة للجداول السابقة في الدرسين رقم ٢١ و ٢٢ ، وبالاستعانة بصورة من المنتجات التي يبلغ ثمنها ٥ جنيهاً مثل "كيس شيبسي").
- يوزع المعلم ورقة الدارس ٣ ويحلها مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#).

الدرس ٢٤

جدول ضرب ٦ و ٧

أهداف الدرس:

- تثبيت فهم مفهوم الضرب ومراجعة الجداول السابقة.
- إيجاد ناتج ضرب ٦ في الأرقام ١-١٢ (جدول ضرب ٦).
- إيجاد ناتج ضرب ٦ في الأرقام ١-١٢ (جدول ضرب ٧).

الوسائل التعليمية:

صور من خضروات ثمنها ٦ جنية أو ٧ جنية.

الشرح:

- يقوم المعلم بمراجعة مفهوم الضرب والجداول السابقة بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ٢١ و٢٢.
- يوزع المعلم ورقة الدارس ١ ويحلها مع الدارسين.
- يقوم المعلم بتوضيح فكرة جدول ٦: تكرار رقم "٦" لعدد من المرات (بنفس الطريقة الموضحة للجداول السابقة في الدرسين رقم ٢١ و٢٢، وبالاستعانة بصورة من الخضروات التي يبلغ ثمنها ٦ جنية، مثل "الجزر").
- يوزع المعلم ورقة الدارس ٢ ويحلها مع الدارسين.
- يقوم المعلم بتوضيح فكرة جدول ٧: تكرار رقم "٧" لعدد من المرات (بنفس الطريقة الموضحة للجداول السابقة في الدرسين رقم ٢١ و٢٢، وبالاستعانة بصورة من المنتجات التي يبلغ ثمنها ٧ جنية مثل "الطماطم").
- يشير المعلم إلى أن ناتج ضرب ٧×٨ يحتوي على الرقمين السابقين على ٧ و ٨، أي ٥ و ٦، ويتم كتابتهما بالترتيب من الأصغر للأكبر من جهة اليسار: ٥٦.
- يوزع المعلم ورقة الدارس ٣ ويحلها مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ٢٥

جدول ضرب ٨ و ٩

أهداف الدرس:

- تثبيت فهم مفهوم الضرب ومراجعة الجداول السابقة.
- إيجاد ناتج ضرب ٨ في الأرقام ١-١٢ (جدول ضرب ٨).
- إيجاد ناتج ضرب ٩ في الأرقام ١-١٢ (جدول ضرب ٩).

الوسائل التعليمية:

صور من خضروات ثمنها ٨ جنية أو ٩ جنية.

الشرح:

- يقوم المعلم بمراجعة مفهوم الضرب والجداول السابقة بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ٢١ و ٢٢ و ٢٣ و ٢٤.
- يوزع المعلم ورقة الدارس ١ ويحلها مع الدارسين.
- يوضح المعلم فكرة جدول ٨: تكرار رقم "٨" لعدد من المرات (بنفس الطريقة الموضحة للجداول السابقة في الدرسين رقم ٢١ و ٢٢، وبالاستعانة بصورة من الخضروات التي يبلغ ثمنها ٨ جنية، مثل "الخس").
- يشير إلى أن ناتج ضرب ٨×٧ يحتوي على الرقمين السابقين على ٧ و ٨، أي ٥ و ٦، ويتم كتابتهما بالترتيب من الأصغر للأكبر من جهة اليسار: ٥٦.
- يوزع المعلم ورقة الدارس ٢ ويحلها مع الدارسين.
- يوضح المعلم فكرة جدول ٩: تكرار رقم "٩" لعدد من المرات (بنفس الطريقة الموضحة للجداول السابقة في الدرسين رقم ٢١ و ٢٢، وبالاستعانة بصورة من المنتجات التي يبلغ ثمنها ٩ جنية مثل "الطماطم").
- يشير المعلم إلى أنه يمكن كتابة جدول ٩ كالتالي:

• كتابة الأرقام ١-٩ بطريقة رأسية من أعلى لأسفل:

١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩

• كتابة رقم "صفر" إلى جوار رقم "٩" من جهة اليمين:

٩٠

• إعادة كتابة الأرقام ١-٩ من أسفل لأعلى إلى جوار الأرقام المكتوبة، من جهة اليمين:

٩
١٨
٢٧
٣٦
٤٥
٥٤
٦٣
٧٢
٨١
٩٠

• يمكن التأكد من صحة الكتابة بجمع أي رقمين متجاورين، فيجب أن يكون مجموع أي رقمين متجاورين "٩".

- يوزع المعلم ورقة الدارس ٣ ويحلها مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ٢٦

مراجعة الضرب + الضرب الرأسى

أهداف الدرس:

- تثبيت فهم مفهوم الضرب ومراجعة الجداول السابقة.
- تبادل ترتيب الأرقام في مسائل الضرب.
- معرفة ناتج الضرب بالطريقة الرأسية.

الوسائل التعليمية:

جدول مجمع لجدول الضرب من ٢ إلى ٩.

الشرح:

- يقوم المعلم بمراجعة مفهوم الضرب والجداول السابقة بنفس الطريقة الموضحة في الدروس رقم ٢١ و٢٢.

- يوزع المعلم الجدول المجمع لجدول الضرب من ٢ إلى ٩.

- يوضح المعلم كيفية استخدام الجدول المجمع: عد الخطوات كما هو موضح في المثال الآتي:

$$2 \times 6 = \dots$$

يوجه المعلم الدارسين إلى الرجوع إلى جدول ٢ في الجدول المجمع، وعد ٦ خطوات للوصول إلى النتيجة.

- يكتب المعلم على السبورة المسألة التالية ويحلها مع الدارسين:

$$3 \times 9 = \dots$$

- يكتب المعلم على السبورة المسألة التالية ويحلها مع الدارسين:

$$9 \times 3 = \dots$$

- يسأل المعلم الدارسين عما لاحظوه (ناتج المسألتين متساوي).
- يشير المعلم إلى أنه يمكن تبادل ترتيب الأرقام في مسائل الضرب، لأن المسألة في الحالتين ستعطي نفس الناتج.
- يشرح المعلم أنه في المسألة السابقة، يمكن التوجه إلى جدول ٣ أو جدول ٩، ولكن يجب عدّ الخطوات بعدد الرقم الآخر (وليس الرقم نفسه، وهو خطأ شائع): فإذا تم التوجه إلى جدول ٣ يتم عدّ ٩ خطوات (وليس ٣)، وإذا تم التوجه إلى جدول ٩ يتم عدّ ٣ خطوات (وليس ٩).

اختياري (للدارسين المتقدمين):

- يسأل المعلم الدارسين عن أي المسألتين أخذت منهم وقت أقل في الحل (المسألة الثانية لأن عدد خطوات العد أقل).
- يوجه المعلم الدارسين إلى التوجه إلى جدول ضرب الرقم الأكبر، حيث إن عدد خطوات العد سيكون أقل، وبالتالي سيتم حل المسألة بشكل أسرع.

-
- يوزع المعلم ورقة الدارس ١ ويحلها مع الدارسين.
 - يوضح المعلم كيفية إيجاد ناتج الضرب في الطريقة الرأسية بنفس الخطوات المتبعة في الطريقة الأفقية.
 - يوزع المعلم ورقة الدارس ٢ ويحلها مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#).

الدرس ٢٧

تمارين مجمعة على ما سبق

أهداف الدرس:

- تثبيت الضرب.
- تثبيت الجمع.
- تثبيت الطرح.
- تثبيت الترتيب التصاعدي والتنازلي للأرقام.

الشرح:

- يقوم المعلم بمراجعة مفهوم الضرب والجداول السابقة بنفس الطريقة الموضحة في الدروس رقم ٢١ و٢٢.
- يوزع المعلم ورقة الدارس ١ ويحلها مع الدارسين.
- يوزع المعلم ورقة الدارس ٢ ويحل التدريب الأول مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة جمع الآلاف بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم (١٣).
- يحل المعلم التدريب الثاني من أوراق الدارس ٢.
- يقوم المعلم بمراجعة طرح الآلاف بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم (١٤).
- يوزع المعلم ورقة الدارس ٣ ويحل التدريب الأول مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة الترتيب التصاعدي والتنازلي بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم (١٢).
- يحل المعلم التدريب الثاني من أوراق الدارس ٣.

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#).

الدرس ٢٨

ضرب العشرات والمئات


أهداف الدرس:

معرفة كيفية إيجاد ناتج ضرب العشرات والمئات مع أرقام تحتوي على أصفار في خانة الآحاد وخانات الآحاد والعشرات.

الشرح:

ضرب العشرات:

- يذكّر المعلم الدارسين بأن ناتج ضرب أي رقم في "صفر" هو "صفر":
فمثلاً تم السؤال عن سعر المنتج وهو "٣" جنيهات، ولكن الشخص لم يشتري شيء، فبالتالي لم يدفع شيء.
- يوضح المعلم مفهوم ناتج ضرب أي رقم في ١٠ عن طريق الإشارة إلى عدد معين من الأوراق المالية المصورة للعشرات، ثم كتابة المسألة على السبورة:
 - ورقة واحدة من العشرات: $10 = 1 \times 10$
 - ورقتين من العشرات: $20 = 2 \times 10$
 - ثلاث ورقات من العشرات: $30 = 3 \times 10$
- يوضح المعلم أن ناتج ضرب أي رقم في ١٠ هو الرقم نفسه مع إضافة صفر في الآحاد.
- يوضح المعلم كيفية الضرب عند وجود أصفار في خانة الآحاد في أحد الأرقام، كما هو موضح في المثال التالي:

$$120 = 30 \times 4$$


- يتم نقل الصفر الموجود في أي رقم من أرقام المسألة إلى خانة الناتج (في جانبها الأيمن) أي في خانة الآحاد.
- يتم النظر إلى المتبقي من أرقام المسألة وهو 3×4 ، وحساب ناتج ضرب هذه الأرقام وهو ١٢.
- يتم نقل ناتج الضرب إلى يسار الصفر في خانة الناتج، وبالتالي يكون الناتج ١٢٠.
- يطلب المعلم من الدارسين قراءة الناتج.

- يوضح المعلم كيفية الضرب عند وجود أصفار في خانة الآحاد في الرقمين كما هو موضح في المثال التالي:

$$\underline{80} \times \underline{40} = 3200$$

- يتم نقل الصفر الموجود في الرقم الأول "٨٠" إلى خانة الناتج (في جانبها الأيمن).
- يتم وضع الصفر الموجود في الرقم الثاني "٤٠" إلى يسار الصفر في خانة الناتج.
- ثم النظر إلى المتبقي من أرقام المسألة وهو ٨ × ٤ ، ثم حساب ناتج ضرب هذه الأرقام وهو ٣٢.

- يتم نقل ناتج الضرب إلى يسار الأصفار في خانة الناتج، وبالتالي يكون الناتج ٣٢٠٠.
- يطلب المعلم من الدارسين قراءة الناتج.

- يقوم المعلم بتكرار الأمثلة للتأكد من استيعاب الدارسين.
- يوزع المعلم ورقة الدارس ١ ويحلها مع الدارسين.

ضرب المئات:

- يقوم المعلم بتوضيح مفهوم ناتج ضرب أي رقم في ١٠٠ عن طريق الإشارة إلى عدد معين من الأوراق المالية المصورة للمئات، ثم كتابة المسألة على السبورة:

- ورقة واحدة من المئات: $100 = 1 \times 100$
- ورقتين من المئات: $200 = 2 \times 100$
- ثلاث ورقات من المئات: $300 = 3 \times 100$

- يوضح المعلم كيفية الضرب عند وجود أصفار في خانة الآحاد والعشرات في أحد الأرقام، كما هو موضح في المثال التالي:

$$\underline{6} \times \underline{600} = 3600$$

- يتم نقل الأصفار الموجودة في أي رقم من أرقام المسألة إلى خانة الناتج (في جانبها الأيمن).
 - يتم النظر إلى المتبقي من أرقام المسألة وهو ٦ × ٦ ، ثم حساب ناتج ضرب هذه الأرقام وهو ٣٦.
 - يتم نقل ناتج الضرب إلى يسار الأصفار في خانة الناتج، وبالتالي يكون الناتج ٣٦٠٠.
 - يطلب المعلم من الدارسين قراءة الناتج.
- يوضح المعلم كيفية الضرب عند وجود أصفار في الرقمين كما هو موضح في المثال التالي:

$$36000 = 600 \times 60$$

- يتم نقل الصفر الموجود في الرقم الأول "٦٠" إلى خانة الناتج (في جانبها الأيمن).
 - يتم وضع الصفرين الموجودين في الرقم الثاني "٦٠٠" إلى يسار الصفر في خانة الناتج.
 - ثم النظر إلى المتبقي من أرقام المسألة وهو 6×6 ، ثم حساب ناتج ضرب هذه الأرقام وهو ٣٦.
 - يتم نقل ناتج الضرب إلى يسار الأصفار في خانة الناتج، وبالتالي يكون الناتج ٣٦٠٠٠.
 - يطلب المعلم من الدارسين قراءة الناتج.
- يوزع المعلم ورقة الدارس ٢ ويحلها مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#).

الدرس ٢٩

ضرب الآحاد في العشرات

أهداف الدرس:

معرفة كيفية إيجاد ناتج ضرب رقم مُكوّن من آحاد فقط برقم مُكوّن من آحاد وعشرات.

الشرح:

- يقوم المعلم بمراجعة مفهوم الضرب والجداول السابقة بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ٢١ و ٢٢ و ٢٦.

- يوضح المعلم كيفية ضرب رقم مكون من آحاد فقط برقم مكون من آحاد وعشرات بدون تحميل:

مثال: 2×34

- يكتب المعلم المسألة على السبورة.
- يطلب المعلم من الدارسين قراءة المسألة.
- يكتب المعلم المسألة بالشكل الرأسي على السبورة.
- يوضح المعلم أنه يتم ضرب الرقم المكتوب في الصف السفلي (٢) أولاً في رقم الآحاد (٤) المكتوب في جهة اليمين في الصف العلوي: $2 \times 4 = 8$ ، ويتم كتابة الناتج (٨) في خانة الآحاد أسفل المسألة.
- يوضح المعلم أنه مازال هناك رقم آخر "٣"، فيقوم بضرب الرقم المكتوب في الصف السفلي (٢) في رقم العشرات (٤) المكتوب في الخانة المجاورة في الصف العلوي: $(2 \times 6 = 12)$ ، ويتم كتابة الناتج (٦) في خانة العشرات أسفل المسألة.
- يطلب المعلم من الدارسين قراءة الناتج.

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline 68 \end{array}$$

- يكرر المعلم الأمثلة للتأكد من استيعاب الدارسين.
- يشير المعلم إلى أنه في حال عدم تذكر جدول الضرب، يمكن للدارس أن يكتب جدول "٢" (الرقم الموجود في الصف السفلي) في مكان جانبي، حيث إنه الرقم الذي سيتم ضربه في باقي الأرقام.
- يوزع المعلم ورقة الدارس ١ ويحلها مع الدارسين.

يوضح المعلم كيفية ضرب رقم مكون من آحاد فقط برقم مكون من آحاد وعشرات بالتحميل:

مثال: 7×34

- يكتب المعلم المسألة على السبورة.
- يطلب المعلم من الدارسين قراءة المسألة.
- يكتب المعلم المسألة بالشكل الرأسي على السبورة.
- يوضح المعلم أنه يتم ضرب الرقم المكتوب في الصف السفلي (٧) أولاً في رقم الآحاد (٤) المكتوب في جهة اليمين في الصف العلوي: $7 \times 4 = 28$.
- يوضح المعلم أنه لا يمكن كتابة رقم ٢٨ في خانة الآحاد، فبالتالي يتم كتابة "٨" في خانة الآحاد أسفل المسألة، ووضع "٢" أعلى الرقم المجاور في الصف العلوي (٢).
- يوضح المعلم أنه مازال هناك رقم آخر "٣"، فيقوم بضرب الرقم المكتوب في الصف السفلي (٧) في رقم العشرات (٣) المكتوب في الخانة المجاورة في الصف العلوي: $(7 \times 3 = 21)$.
- يوضح المعلم أنه مازال هناك رقم محمل (٢)، وبالتالي يتم إضافة هذا الرقم إلى ناتج الضرب ٢١، ليكون الناتج ٢٣، ويتم كتابة الناتج (٢٣) في خانتي العشرات والمئات أسفل المسألة.
- يطلب المعلم من الدارسين قراءة الناتج.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \quad 4 \\ \times 7 \\ \hline 2 \quad 3 \quad 8 \end{array}$$

- يقوم المعلم بتكرار الأمثلة للتأكد من استيعاب الدارسين.
- يشير المعلم إلى أنه في حال عدم تذكر جدول الضرب، يمكن للدارس أن يكتب جدول "٧" (الرقم الموجود في الصف السفلي) في مكان جانبي، حيث إنه الرقم الذي سيتم ضربه في باقي الأرقام.
- يوزع المعلم ورقة الدارس ٢ ويحلها مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ٣٠

ضرب الآحاد في المئات (رأسي - أفقي)

أهداف الدرس:

إيجاد ناتج ضرب رقم مُكوّن من آحاد فقط في رقم مُكوّن من آحاد وعشرات ومئات، بالطريقتين الرأسية والأفقية.

الشرح:

يقوم المعلم بمراجعة كيفية ضرب رقم مُكوّن من آحاد فقط برقم مُكوّن من آحاد وعشرات بنفس الطريقة الموضحة في الدرس ٢٩.

الضرب بدون تحميل:

- يوضح المعلم كيفية ضرب رقم مكون من آحاد فقط برقم مكون من آحاد وعشرات ومئات بدون تحميل بنفس الطريقة المذكورة في دليل المعلم رقم ٢٩.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١، ويحل التدريبات الموجودة في الصف الأول مع الدارسين.

الضرب بالتحميل في خانة العشرات فقط:

- يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة بالشكل الرأسي:

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \quad 4 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

- يطلب المعلم من الدارسين قراءة المسألة.

الضرب بالتحميل في خانة المئات فقط:

مثال:

$$\begin{array}{r}
 2 \\
 1 \quad 4 \quad 1 \\
 \times 7 \\
 \hline
 7 \quad 8 \quad 9
 \end{array}$$

- يوضح المعلم حل المثال بنفس الطريقة المذكورة أعلاه في المثال ١، ويتم التأكيد على أن التحميل يكون أعلى الرقم المجاور من جهة اليسار (خانة المئات في هذه الحالة).

الضرب بالتحميل في خانتي:

- يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة بالشكل الرأسي:

$$\begin{array}{r}
 1 \quad 3 \quad 4 \\
 \times 7 \\
 \hline
 \end{array}$$

- يؤكد المعلم على أن التحميل يكون أعلى الرقم المجاور من جهة اليسار، أي أن التحميل في هذا المثال يكون كالتالي:

- $28 = 4 \times 7$: يتم كتابة رقم (٨) فقط في خانة الآحاد في الناتج، ويتم وتحميل رقم (٢) أعلى الرقم المجاور (٣) في خانة العشرات.

$$\begin{array}{r}
 2 \\
 1 \quad 3 \quad 4 \\
 \times 7 \\
 \hline
 8
 \end{array}$$

- يتم الانتقال إلى خانة العشرات في الصف العلوي، فيتم ضرب الرقم المكتوب في الصف السفلي (٧) في رقم العشرات (٣) المكتوب في الخانة المجاورة في الصف العلوي: $3 \times 7 = 21$ ، ثم يتم إضافة (٢) إلى الناتج ليصبح الناتج (٢٣)، ولكن يتم كتابة رقم (٣) فقط في خانة العشرات في الناتج، ويتم تحميل رقم (٢) أعلى الرقم المجاور (١) في خانة المئات.

$$\begin{array}{r}
 1 3 4 \\
 7 \times \\
 \hline
 3 8
 \end{array}$$

- يتم الانتقال إلى خانة المئات في الصف العلوي، فيتم ضرب الرقم المكتوب في الصف السفلي (٧) في رقم المئات (١) المكتوب في الخانة المجاورة في الصف العلوي: $1 \times 7 = 7$ ، ثم يتم إضافة (٢) إلى الناتج ليصبح الناتج (٩)، ويتم كتابته في خانة المئات.

$$\begin{array}{r}
 1 3 4 \\
 7 \times \\
 \hline
 9 3 8
 \end{array}$$

- يطلب المعلم من الدارسين قراءة الناتج.

- يحل المعلم التدريبات المذكورة في الصف الثالث من أوراق الدارس رقم ١ مع الدارسين.

الطريقة الأفقية:

- يكتب المعلم المثال السابق على السبورة بالطريقة الأفقية: 7×134
- يوجه المعلم الدارسين إلى أنه في حالة ورود المسألة بالطريقة الأفقية، يتم إعادة كتابة المسألة بالطريقة الرأسية، ثم حل المسألة بنفس الطريقة المذكورة أعلاه، مع التأكيد على الدارسين بضرورة كتابة الرقم الأكبر "١٣٤" في هذا المثال في الصف العلوي، والرقم الأصغر "٧" في الصف السفلي.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢، ويحلها مع الدارسين باستخدام الكراسة أو ورقة إضافية لتحويل المسائل الأفقية إلى الشكل الرأسية.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ٣١

مراجعة ما سبق

أهداف الدرس:

- مراجعة إيجاد ناتج ضرب رقم مُكوّن من آحاد فقط في رقم مُكوّن من آحاد وعشرات ومئات، بالطريقتين الرأسية والأفقية.
- مراجعة الجمع.
- مراجعة الطرح.
- مراجعة مقارنة عددين.
- مراجعة الترتيب التصاعدي والتنازلي.

الشرح:

- يقوم المعلم بمراجعة كيفية إيجاد ناتج ضرب رقم مُكوّن من آحاد فقط في رقم مُكوّن من آحاد وعشرات ومئات بنفس الطريقة المذكورة في الدرس رقم ٣٠.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١، ويحلها مع الدارسين.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢.
- يُدكّر المعلم الدارسين بإمكانية تحويل المسألة من الطريقة الأفقية إلى الطريقة الرأسية، في حالة وجود صعوبات في الطريقة الأفقية.
- يحل المعلم التدريب الأول في ورقة الدارس رقم ٢ مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة جمع الآلاف بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ١٣.
- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ٢ مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة طرح الآلاف بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ١٤.
- يحل المعلم التدريب الثالث في ورقة الدارس رقم ٢ مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة مقارنة عددين بنفس الطريقة الموضحة في الدرسين رقم ٥ و ١١.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٣، ويحل التدريب الأول مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة الترتيب التصاعدي والتنازلي بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ١٢.
- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ٣ مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#).

الدرس ٣٢

ضرب العشرات في المئات (١)

أهداف الدرس:

إيجاد ناتج ضرب رقم مُكوّن من أحاد وعشرات في رقم مُكوّن من أحاد وعشرات ومئات.

المراجعة:

يقوم المعلم بمراجعة كيفية ضرب رقم مُكوّن من أحاد في رقم مُكوّن من أحاد وعشرات بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ٢٩.

يقوم المعلم بمراجعة كيفية ضرب رقم مُكوّن من أحاد في رقم مُكوّن من أحاد وعشرات ومئات بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ٣٠.

درس اليوم:

الضرب بدون تحميل:

- يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة بالطريقة الرأسية:

$$\begin{array}{r} 123 \\ 12 \times \\ \hline \\ \dots\dots\dots \\ + \\ \hline \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

- يطلب المعلم من الدارسين قراءة المسألة.

- يوضح المعلم أنه يتم تقسيم المسألة لثلاثة أجزاء:

- **أولاً:** يتم ضرب رقم الآحاد المكتوب في الصف السفلي للمسألة في الجهة اليمنى (٢)، في جميع الأرقام المكتوبة في الصف العلوي كما هو موضح في الدرس رقم ٢٩، ويتم كتابة الناتج في الصف العلوي للإجابة (٢٤٦).

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c} 1 \quad 2 \quad 3 \\ \nearrow \quad \nearrow \quad \nearrow \\ 1 \quad 2 \quad \times \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{r}
 \rightarrow 2 \quad 4 \quad 6 \\
 \hline
 \\
 + \\
 \hline
 \\
 \\
 \hline

 \end{array}
 \end{array}$$

- **ثانياً:** ينتقل المعلم إلى رقم العشرات المكتوب في الصف السفلي في الجهة اليسرى (١).
 - يوضح المعلم أن (١) في خانة العشرات تعني ١٠.
 - يدكّر المعلم الدارسين بما سبق شرحه من أن الأصفار يتم إدراجها مباشرة في الناتج، وبالتالي يتم وضع (٠) في مكان الآحاد في الصف الثاني للإجابة.

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c} 1 \quad 2 \quad 3 \\ \nearrow \quad \nearrow \quad \nearrow \\ 1 \quad 2 \quad \times \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{r}
 \\
 \\
 \\
 + \\
 \hline
 \\
 \\
 \hline

 \end{array}
 \end{array}$$

- ثم يتم ضرب رقم العشرات المكتوب في الصف السفلي للمسألة في الجهة اليسرى (١) في جميع الأرقام المكتوبة في الصف العلوي، ويتم كتابة الناتج إلى جوار الصفر (٠) في الصف الثاني للإجابة، بدءاً بخانة العشرات ثم المئات ثم الآلاف.

$$\begin{array}{r}
 1 \ 2 \ 3 \\
 1 \ 2 \times \\
 \hline
 2 \ 4 \ 6 \\
 1 \ 2 \ 3 \ 0 \ + \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$

○ يؤكد المعلم على ضرورة صف الأرقام في المكان الصحيح في الصف الأول (الآحاد) والصف الثاني (العشرات)، وذلك لتسهيل الجمع في الخطوة التالية.

$$\begin{array}{r}
 1 \ 2 \ 3 \\
 1 \ 2 \times \\
 \hline
 2 \ 4 \ 6 \\
 1 \ 2 \ 3 \ 0 \ + \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$



● **ثالثاً:** يتم جمع الناتجين وكتابة المجموع في الصف الثالث للإجابة.

$$\begin{array}{r}
 1 \ 2 \ 3 \\
 1 \ 2 \times \\
 \hline
 2 \ 4 \ 6 \\
 1 \ 2 \ 3 \ 0 \ + \\
 \hline
 1 \ 4 \ 7 \ 6
 \end{array}$$

● يطلب المعلم من الدارسين قراءة الناتج (١٤٦٧).

- يقوم المعلم بتكرار أمثلة بدون تحميل للتأكد من استيعاب الدارسين.

- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١، ويحل التدريبات المذكورة في الصف الأول مع الدارسين.

الضرب بالتحميل في خانة واحدة فقط:

- يوضح المعلم أنه يتم تقسيم المسألة لثلاثة أجزاء:
- أولاً: البدء بضرب رقم الأحاد المكتوب في الصف السفلي (٨) في جميع الأرقام المكتوبة في الصف العلوي كما هو موضح في الدرس رقم ٢٩:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 \ 4 \ 1 \\ \times \quad 8 \\ \hline 8 \ 1 \ 1 \ 2 \ 8 \\ + \\ \hline \end{array}$$

قبل أن ينتقل المعلم إلى الخطوة التالية يؤكد على ضرورة شطب الرقم المُحمَّل (٣).

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 \ 4 \ 1 \\ \times \quad 8 \\ \hline 8 \ 1 \ 1 \ 2 \ 8 \\ + \\ \hline \end{array}$$

- ثانياً: ينتقل المعلم إلى ضرب رقم العشرات المكتوب في الصف السفلي (٤) في جميع الأرقام المكتوبة في الصف العلوي بنفس الطريقة المذكورة أعلاه.

- ثالثاً: يقوم المعلم بجمع الناتجين ويطلب من الدارسين قراءة الناتج.

- يحل المعلم التدريبات المذكورة في الصف الثاني مع الدارسين.

الدرس ٣٣

ضرب العشرات في المئات (٢)

أهداف الدرس:

إيجاد ناتج ضرب رقم مُكوّن من آحاد وعشرات في رقم مُكوّن من آحاد وعشرات ومئات.

الشرح:

- يقوم المعلم بمراجعة كيفية ضرب العشرات في المئات بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ٣٢.
- يوزع المعلم أوراق الدارس، ويحلها مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ٣٤

مراجعة ما سبق

أهداف الدرس:

- مراجعة إيجاد ناتج ضرب رقم مُكوّن من آحاد فقط في رقم مُكوّن من آحاد وعشرات ومئات، بالطريقتين الرأسية والأفقية.
- مراجعة الجمع.
- مراجعة الطرح.
- مراجعة مقارنة عددين.
- مراجعة الترتيب التصاعدي والتنازلي.

الشرح:

- يقوم المعلم بمراجعة كيفية إيجاد ناتج ضرب رقم مُكوّن من آحاد فقط في رقم مُكوّن من آحاد وعشرات ومئات بنفس الطريقة المذكورة في الدرس رقم ٣٠.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١، ويحلها مع الدارسين.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢.
- يُدكّر المعلم الدارسين بإمكانية تحويل المسألة من الطريقة الأفقية إلى الطريقة الرأسية، في حالة وجود صعوبات في الطريقة الأفقية.
- يحل المعلم التدريب الأول في ورقة الدارس رقم ٢ مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة جمع الآلاف بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ١٣.
- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ٢ مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة طرح الآلاف بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ١٤.
- يحل المعلم التدريب الثالث في ورقة الدارس رقم ٢ مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة مقارنة عددين بنفس الطريقة الموضحة في الدرسين رقم ٥ و ١١.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٣، ويحل التدريب الأول مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة الترتيب التصاعدي والتنازلي بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ١٢.
- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ٣ مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#).

الدرس ٣٥

قياس الوزن

أهداف الدرس:

- معرفة الوحدات المختلفة المستخدمة لقياس الأوزان والفرق بينهم.
- معرفة كيفية التحويل من وحدة لوحدة أخرى.
- معرفة كيفية مقارنة وزنين بوحدات مختلفة.

الوسائل التعليمية:

- صور لأشياء ذات أوزان ثقيلة - متوسطة - خفيفة - خفيفة جدًا (مثال: سيارة نقل تحمل مواد بناء - ميزان لوزن الفاكهة/الخضروات في سوق شعبي - ميزان للذهب - أقراص دوائية)

الشرح:

- يبدأ المعلم بتوضيح الوحدات المختلفة لقياس الأوزان (ويفضل البدء بالكيلوجرام، حيث إنه أكثر الوحدات استخدامًا):

• كيلوجرام:

- يسأل المعلم الدارسين عن وحدة الوزن التي يستخدمونها عند شراء الخضروات واللحوم، أو عند وزن أنفسهم على الميزان.
- يوضح المعلم أن الكيلوجرام يستخدم لقياس الأوزان المتوسطة.
- يوضح المعلم أن رمز اختصار الكيلوجرام هو «كجم».

• الطن:

- يسأل المعلم الدارسين عن وحدة الوزن التي تستخدم لقياس حمولة سيارة نقل أو مركب.
- يوضح المعلم أن الطن يستخدم لقياس الأوزان الثقيلة.

• الجرام:

- يسأل المعلم الدارسين عن وحدة الوزن التي تستخدم لوزن الذهب أو الفضة.
- يوضح المعلم أن الجرام يستخدم لقياس الأوزان الخفيفة مثل الذهب والفضة، وأيضًا الورق.
- يوضح المعلم أن رمز اختصار الجرام هو «جم».

• الملليجرام:

- يسأل المعلم الدارسين عن وحدة الوزن المكتوبة على علب أقراص الدواء .
- يوضح المعلم أن الملليجرام يستخدم لقياس الأوزان الخفيفة جداً مثل المادة الفعالة في أقراص الدواء .
- يوضح المعلم أن رمز اختصار الملليجرام هو «مجم» .

- ينتقل المعلم إلى كيفية التحويل من وحدة لوحد أصغر :

(١) من الطن إلى الكيلوجرام:

- يوضح المعلم أن ١ طن = ١٠٠٠ كجم .
- فبالتالي عند التحويل من طن إلى كجم، يتم وضع ٠٠٠ بجانب رقم الكيلوجرام:
٢ طن = ٢٠٠٠ كجم ، ٣ طن = ٣٠٠٠ كجم ... إلخ
- يوضح المعلم أنه عند التحويل من الوحدة الأصغر إلى الوحدة الأكبر، يتم إزالة ثلاثة أصفار:
٣٠٠٠ كجم = طن
يتم إزالة ثلاثة أصفار ليكون الناتج ٣ طن.

- يقوم المعلم بمراجعة تدرج وحدات قياس الوزن من الأكبر للأصغر : الطن - الكيلوجرام - الجرام - الملليجرام .

- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١ ويحل التمرين الأول مع الدارسين .

- يوضح المعلم للدارسين كيفية مقارنة الأوزان في حالة اختلاف الوحدات: يتم تحويل الوحدة الأكبر للوحدة الأصغر، ثم مقارنة العددين:
مثال:

٧ طن □ ٧٠٠ كجم

- يوضح المعلم أن الوحدة الأكبر هي الطن، وبالتالي يتم تحويل ٧ طن إلى ٧٠٠٠ كجم، ثم كتابة الرقم أسفل ٧ طن:

٧ طن □ ٧٠٠ كجم

٧٠٠٠ كجم

- ثم تتم المقارنة بين الرقمين اللذين أصبحا الآن بنفس الوحدة:

٧٠٠٠ أكبر من ٧٠٠

• ثم يتم وضع العلامة المناسبة:

٧ طن < ٧٠٠ كجم.

٧٠٠٠ كجم

- يحل المعلم التمرين الثاني في ورقة الدارس رقم ١ مع الدارسين.

(٢) من الكيلوجرام إلى الجرام:

• يوضح المعلم أن ١ كجم = ١٠٠٠ جم.

فبالتالي عند التحويل من كجم إلى جم، يتم وضع ٠٠٠ بجانب رقم الجرام:

٢ كجم = ٢٠٠٠ جم ، ٣ كجم = ٣٠٠٠ جم ... إلخ

• يوضح المعلم أنه عند التحويل من الوحدة الأصغر إلى الوحدة الأكبر، يتم إزالة ثلاثة أصفار:

٣٠٠٠ جم = كجم

يتم إزالة ثلاثة أصفار ليكون الناتج ٣ كجم.

- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢ ويحل التمرين الأول مع الدارسين.

- يوضح المعلم للدارسين كيفية مقارنة الأوزان في حالة اختلاف الوحدات: يتم تحويل الوحدة الأكبر

للوحدة الأصغر، ثم مقارنة العددين:

مثال:

٧ كجم □ ٧٠٠ جم

• يوضح المعلم أن الوحدة الأكبر هي الكيلوجرام، وبالتالي يتم تحويل ٧ كجم إلى ٧٠٠٠ جم، ثم

كتابة الرقم أسفل ٧ كجم:

٧ كجم □ ٧٠٠ جم

٧٠٠٠ جم

• ثم تتم المقارنة بين الرقمين اللذين أصبحا الآن بنفس الوحدة:

٧٠٠٠ أكبر من ٧٠٠

• ثم يتم وضع العلامة المناسبة:

٧ كجم < ٧٠٠ جم.

٧٠٠٠ جم

- يحل المعلم التمرين الثاني في ورقة الدارس رقم ٢ مع الدارسين.

- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٣ ويحلها مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ٣٦

قياس الطول

أهداف الدرس:

- معرفة الوحدات المختلفة المستخدمة لقياس الأطوال والفرق بينهم.
- معرفة كيفية التحويل من وحدة لوحدة أخرى.
- معرفة كيفية مقارنة طولين بوحدة مختلفة.

الوسائل التعليمية:

صور لطريق ولوحات ارشادية ، متر ، مسطرة.

الشرح:

توضيح الوحدات المختلفة لقياس الأطوال:

• الكيلومتر:

يوضح المعلم أن الكيلومتر يستخدم لقياس المسافات الطويلة مثل: المسافة بين مكان السكن ومكان الدرس، المسافة بين المحافظات ... إلخ.
يوضح المعلم أن رمز اختصار الكيلومتر هو « كم ». ونشاهد هذا الرمز على لوحات الطرق الإرشادية.
يستخدم المعلم صور الوسائل التعليمية الخاصة بالطريق واللوحات الإرشادية.

• المتر:

يوضح المعلم أن المتر يستخدم لقياس الأطوال المتوسطة مثل الأقمشة، وطول المائدة (لشراء مفرش مثلاً) وطول الغرفة (لشراء أثاث مثلاً) إلخ.
يوضح شكل المتر الذي يستخدم للقياس من خلال الوسائل التعليمية.
يوضح المعلم أن رمز اختصار المتر هو « م ».

• السنننننننن:

نننننننن النمن أن السننننننن نسنننننن لققنن الأطننل الصقنرة منن طون قلم؁ طون كراسة إلنن. نسننننننن النمن المنننرة لننننننن مسانة السننننننن. نونن النمن أن رمز اننننننن السننننننن هو «سم».

• المننننننن:

نونن النمن أن المننننننن نسنننننن لققنن الأطننل القصنرة ننا ولسنننننن المننننننن لننننننن مسانة المننننننن. نشنر النمن إلى أن سمك بعض الأشنان نققنن بالمننننننن؁ منن الأسلاك المننننننن أو سن القلم. نونن النمن أن رمز اننننننن السننننننن هو «من».

كققنن الننننننن من وندة لوندة أصغر:

(١) الننننننن من الكنلومنر إلى المنر:

- نونن النمن أم ١ كم = ١٠٠٠ متر

- نونن النمن أنه نمن ونن ٠٠٠ بنانب الرنن عند الننننننن من كم إلى م:

٢ كم = ٢٠٠٠ متر؁ ٣ كم = ٣٠٠٠ م إلنن

- نونن النمن للدارسنن كققنن مقارنن الأطننل فن حالة انننل الونننن عن طرنق نوننن الوندة الأكبر للوندة الأصغر نمن مقارنن العنننن:

مننل:

٧ كم م ٧٠٠

• نونن النمن أن الوندة الأكبر هن الكنلومنر.

نونن النمن أنه نمن نوننن ٧ كم إلى ٧٠٠٠ م؁ وكنننن الرنن بنانب ٧ كم:

٧٠٠٠ م م ٧ كم

• نمن نمن مقارنن الرننن؁ هنن إن الرننن نالنن بننن الوندة؁ وبنالنن ٧٠٠٠ < ٧٠٠.

٧٠٠٠ م < م ٧٠٠

- يوزع المعلم أوراق الدارس رقم ١ ويحلها مع الدارسين.

(٢) التحويل من المتر إلى السنتيمتر:

- يوضح المعلم أن ١ م = ١٠٠ سم.

- يستخدم المعلم المتر الموجود في الوسائل التعليمية، ويوضح أن آخر رقم مكتوب هو ١٠٠ مما يعنى أن المتر = ١٠٠ سم.

- يوضح المعلم أنه يتم وضع ٠٠ بجانب الرقم عند التحويل من م إلى سم:

٢ م = ٢٠٠ سم ، ٣ م = ٣٠٠ سم إلخ

- يوزع المعلم أوراق الدارس ٢ ويحلها مع الدارسين.

(٣) من السنتيمتر إلى الميليمتر.

- يوضح المعلم أم ١ سم = ١٠ مم.

- يستخدم المعلم المسطرة الموجودة في الوسائل التعليمية، ويوضح مسافة ١ سم تحتوي على ١٠ علامات صغيرة التي تدل على الميليمتر.

- يوضح المعلم أنه يتم وضع ٠ بجانب الرقم عند التحويل من م إلى سم:

٢ سم = ٢٠ مم ، ٣ سم = ٣٠ مم إلخ

- يوزع المعلم أوراق الدارس ٣ ويحلها مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ٣٧

قياس حجم السوائل + مراجعة ما سبق

أهداف الدرس:

- معرفة الوحدات المختلفة المستخدمة لقياس حجم السوائل والفرق بينهم.
- مراجعة ما سبق شرحه لتأكيد استيعاب الدارسين للدروس السابقة.

الشرح:

- يقوم المعلم بمراجعة مقاييس الأوزان بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ٣٤.
- يوزع المعلم على الدارسين ورقة الدارس رقم ١، ويحل معهم التدريب الأول.
- يقوم المعلم بمراجعة مقاييس الأطوال بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ٣٥.
- يحل المعلم مع الدارسين التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ١.

توضيح الوحدات المختلفة لقياس حجم السوائل:

• اللتر:

- يرفع المعلم صورة زجاجة مياه معدنية كبيرة (١ لتر أو أكبر).
- يسأل المعلم عن كيفية قياس محتوى الزجاجة (لتر).
- يوضح المعلم أن اللتر هو كمية المياه التي يمكن أن يحتويها جركن أبعاده ١٠ سم X ١٠ سم X ١٠ سم.
- يسأل المعلم عن السوائل التي تقاس باللتر (مثال: البنزين - المنظفات).

• الملليتر:

- يرفع المعلم صورة سرنجة.
- يسأل المعلم عن كيفية قياس محتوى السرنجة (ملليتر).
- يوضح المعلم أن اختصار ملليتر هو « مل ».
- يوضح المعلم أن اللتر الواحد يحتوي على ١٠٠٠ ملليتر.

- يوضح المعلم أن المليلتر هو كمية المياه التي يمكن أن يحتويها مكعب أبعاده
1 سم X 1 سم X 1 سم.

يعرض المعلم صوراً مختلفة لمشروبات، ويطلب من الدارسين استخراج عدد المليلترات التي تحتوي
عليها الزجاجاة.

-
- يقوم المعلم بمراجعة الجمع بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم (١٣ ، ١٨).
 - يوزع المعلم على الدارسين ورقة الدارس رقم ٢، ويحل معهم التدريب الأول.
 - يقوم المعلم بمراجعة الطرح بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم (١٤ ، ١٩).
 - يحل المعلم مع الدارسين التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ٢.
 - يقوم المعلم بمراجعة مقارنة رقمين بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم (٦ ، ١١).
 - يحل المعلم مع الدارسين التدريب الثالث في ورقة الدارس رقم ٢.
 - يقوم المعلم بمراجعة الضرب بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم (٢٩ ، ٣١ ، ٣٢).
 - يوزع المعلم على الدارسين ورقة الدارس رقم ٣، ويحل معهم التدريب الأول.
 - يقوم المعلم بمراجعة الترتيب التصاعدي والتنازلي بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم (١٢).
 - يحل المعلم مع الدارسين التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ٣.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ٣٨

القسمة الأفقية (عشرات على آحاد)

أهداف الدرس:

- معرفة مفهوم القسمة.
- معرفة الرمز الخاص بالقسمة.
- إيجاد ناتج القسمة باستخدام جدول الضرب بالطريقة الأفقية.
- معرفة تطبيقات القسمة في الحياة اليومية.

الوسائل التعليمية:

صور من الأوراق المالية (فئة جنيه).

الشرح:

مفهوم القسمة:

- يوضح المعلم مفهوم القسمة: وهو توزيع كمية من شيء ما بالتساوي على عدد من الأشخاص. مثال: معرفة نصيب الفرد الواحد في حال الرغبة في توزيع مبلغ من المال بالتساوي.
- يقول المعلم أن لديه ٦ جنيهات، ويرغب أن يوزعهم على اثنين من الدارسين بالتساوي، ويسأل الدارسين: كم يأخذ كل فرد؟ فتكون الإجابة: ٣.

كتابة مسائل القسمة:

- يكتب المعلم على السبورة التالي:

٦ ٢ ٣

- يشرح المعلم أن "٦" هو المبلغ الذي لديه، و "٢" هو عدد الأشخاص الذين يريد توزيع المبلغ عليهم، و "٣" هو نصيب كل فرد منهم.

- يقول المعلم أن لديه ١٢ جنيه، ويرغب في توزيعهم بالتساوي على ثلاثة أشخاص، ويسأل الدارسين:
كم يأخذ كل شخص؟

- يكتب المعلم على السبورة التالي:

$$12 \quad 3 \quad 4$$

- يكرر المعلم الأمثلة حتى يتأكد من استيعاب الدارسين للفكرة.

- بعد ذلك يضيف المعلم علامة \div وعلامة = إلى المثال الأول الذي تم شرحه، ويشرح معنى كل رقم مرتبباً بموقعه قبل أو بعد العلامة:

$6 \div 2 = 3$ (٦ هو الرقم المكتوب قبل علامة \div وهو المبلغ المراد تقسيمه ،
٢ هو الرقم المكتوب بعد علامة \div وهو عدد الأشخاص المراد التقسيم عليهم بالتساوي،
٣ هو الرقم المكتوب بعد علامة = وهو نصيب كل شخص).

- يوضح المعلم كيفية قراءة الرمز \div "على".

- يوضح المعلم كيفية قراءة المسألة كاملة: "٦ على ٢ يساوي ٣".

- يضيف المعلم علامة \div وعلامة = إلى المثال الثاني الذي تم شرحه، ويشرح معنى كل رقم مرتبباً بموقعه قبل أو بعد العلامة:

$12 \div 3 = 4$ (١٢ هو الرقم المكتوب قبل علامة \div وهو المبلغ المراد تقسيمه،
٣ هو الرقم المكتوب بعد علامة \div وهو عدد الأشخاص المراد التقسيم عليهم بالتساوي،
٤ هو الرقم المكتوب بعد علامة = وهو نصيب كل شخص).

- يطلب المعلم من الدارسين قراءة المسألة.

حل مسائل القسمة بالطريقة الأفقية باستخدام جدول الضرب:

يكتب المعلم على السبورة المسألة التالية:

$$28 \div 7 =$$

- يبدأ المعلم في كتابة جدول ٧ في الهامش، أي جدول الرقم المكتوب بعد علامة القسمة.

- يستمر المعلم في كتابة الجدول، حتى يصل إلى رقم "٢٨"، وهو الرقم المكتوب قبل علامة القسمة.
- يعدّ المعلم في الجدول الخطوات حتى يتم الوصول إلى رقم "٢٨"، وهي ٤ خطوات.
- يكتب المعلم عدد "٤" بعد علامة = في المسألة، ويشير على أن عدد الخطوات هو ناتج المسألة.

٧

١٤

٢١

٢٨

- يقوم المعلم بتكرار الأمثلة حتى يتأكد من استيعاب الدارسين.
- يوزع المعلم أوراق الدارس ويحلها مع الدارسين.

تطبيقات القسمة:

يشير المعلم إلى أنه يمكن استخدام القسمة لمعرفة سعر الكيلو في حالة العروض، فإذا كان هناك عرض لشراء ٣ كيلو طماطم ب ٣٠ جنيهاً، فإن سعر الكيلو هو ١٠ جنيهاً، وبذلك يمكن مقارنة العروض.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ٣٩

القسمة الرأسية (عشرات على آحاد)

أهداف الدرس:

- مراجعة مفهوم القسمة.
- مراجعة إيجاد ناتج القسمة باستخدام جدول الضرب (بالطريقة الأفقية).
- إيجاد ناتج القسمة باستخدام الطريقة الرأسية.

الوسائل التعليمية:

صور من الأوراق المالية (فئة جنيه).

المراجعة:

- يقوم المعلم بمراجعة مفهوم القسمة، كما هو موضح في الدرس رقم ٣٧.
- يقوم المعلم بمراجعة إيجاد ناتج القسمة باستخدام جدول الضرب بالطريقة الأفقية، كما هو موضح في الدرس رقم ٣٧.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١، ويحلها مع الدارسين.

الشرح:

- يشير المعلم إلى أن هناك طريقة أخرى لكتابة مسائل القسمة، وهي الطريقة الرأسية.
- يشرح المعلم الطريقة الرأسية من خلال المثال التالي:
- يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة:

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 8 \overline{) 32} \end{array}$$

- يوضح المعلم كيفية قراءة المسألة: " ٣٢ على ٨ "
- يكتب المعلم جدول " ٨ " في الهامش، إلى أن يصل إلى " ٣٢ ":

٨

١٦

٢٤

٣٢

- يعدّ المعلم الخطوات التي استغرقها الوصول إلى رقم "٣٢": ٤ خطوات، وبالتالي يصبح ناتج القسمة ٤.
- يوضح المعلم أنه يتم كتابة الناتج "٤" فوق النقاط الموجودة أعلى المسألة:

$$\begin{array}{r} 4 \\ \hline 8 \overline{) 32} \end{array}$$

- يتم تكرار الأمثلة للتأكد من استيعاب الدارسين.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢، ويحلها مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#).

الدرس ٤٠

القسمة (مئات على آحاد)

أهداف الدرس:

- مراجعة مفهوم القسمة.
- مراجعة إيجاد ناتج القسمة باستخدام جدول الضرب (بالطريقة الأفقية والرأسية).
- إيجاد ناتج قسمة رقم مكون من آحاد وعشرات ومئات.
- إيجاد ناتج مسائل القسمة التي يكون فيها أحد مكونات الرقم المقسوم أصغر من الرقم المقسوم عليه.

المراجعة:

- يقوم المعلم بمراجعة مفهوم القسمة: وهو توزيع كمية من شيء ما بالتساوي على عدد من الأشخاص.
- يقوم المعلم بمراجعة كيفية إيجاد ناتج القسمة باستخدام جدول الضرب بالطريقة الأفقية، كما هو موضح في الدرس رقم ٣٧.
- يقوم المعلم بمراجعة كيفية إيجاد ناتج القسمة باستخدام جدول الضرب - بالطريقة الرأسية - كما هو موضح في الدرسين رقم ٣٨.


الشرح:

إيجاد ناتج قسمة رقم مكون من آحاد وعشرات بالطريقة الأفقية:


- يشير المعلم إلى أن الكمية التي يتم تقسيمها، قد تكون أكبر من الأرقام التي يحتوي عليها جدول الضرب الذي يحفظه الدارسون: ففي جدول ضرب "٢" مثلاً، يتوقف الحفظ عند "٢٠" أو "٢٤"، فماذا لو كان الرقم المقسوم أكبر من ذلك؟
- يوضح المعلم الفكرة بالتدرج، بقسمة رقم مكون من آحاد وعشرات على رقم مكون من آحاد:
- يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة:

$$= 2 \div 28$$

- يبدأ المعلم بقسمة الرقم المذكور في خانة العشرات (الرقم الموجود جهة اليسار قبل علامة "÷" مباشرة) وهو "٢" في هذا المثال - على المقسوم عليه "٢"، ويكتب الناتج "١" في خانة العشرات (أي أقصى اليسار) بعد علامة "=".

$$\begin{array}{r} \text{١} \\ \text{-----} \\ \text{٢} \overline{) ٢٨} \end{array} = ٢ \div ٢٨$$


- يقسم المعلم الرقم المذكور في خانة الآحاد - وهو "٨" في هذا المثال - على المقسوم عليه "٢"، ويكتب الناتج "٤" في خانة الآحاد بعد علامة "=" مباشرة.

$$\begin{array}{r} \text{١} \text{ ٤} \\ \text{-----} \\ \text{٢} \overline{) ٢٨} \end{array} = ٢ \div ٢٨$$



- يطلب المعلم من الدارسين قراءة الناتج.

إيجاد ناتج قسمة رقم مكون من آحاد وعشرات ومئات بالطريقة الأفقية:


- يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة:

$$\text{-----} = ٢ \div ٢٨٤$$

- يبدأ المعلم بقسمة الرقم المذكور في خانة المئات ("٢") على المقسوم عليه ("٢")، ويكتب الناتج ("١") في خانة المئات (أي أقصى اليسار) بعد علامة "=".

$$\begin{array}{r} \text{١} \\ \text{-----} \\ \text{٢} \overline{) ٢٨٤} \end{array} = ٢ \div ٢٨٤$$


- يقسم المعلم الرقم المذكور في خانة العشرات ("٨") على المقسوم عليه ("٢")، ويكتب الناتج ("٤") في خانة العشرات بعد علامة "=" (يمين الناتج السابق).

$$\begin{array}{r} \text{١} \text{ ٤} \\ \text{-----} \\ \text{٢} \overline{) ٢٨٤} \end{array} = ٢ \div ٢٨٤$$


- يقسم المعلم الرقم المذكور في خانة الآحاد ("٤") على المقسوم عليه ("٢")، ويكتب الناتج ("٢") في خانة الآحاد بعد علامة "=" مباشرة.

$$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad\quad} \\ 2 \overline{) 284} \\ \underline{4} \\ 4 \\ \underline{4} \\ 0 \end{array} = 2 \div 284$$

- يوضح المعلم بعض الحالات الخاصة بالقسمة:

الرقم المذكور في خانة المئات أصغر من المقسوم عليه:

- يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة:

$$\underline{\quad\quad\quad} = 8 \div 168$$

- يشير المعلم إلى أنه يجب البدء بالمئات:

$$\underline{\quad\quad\quad} = 8 \div 168$$

- يسأل المعلم الدارسين: هل يمكن تقسيم جنه واحد على ٨ أفراد؟ (لا)
- يشير المعلم إلى أن الرقم الذي يتم تقسيمه هنا أصغر من المقسوم عليه: "١" أصغر من "٨"، لذلك لن يحصل أي فرد حتى على "١".
- يشير المعلم إلى أنه في هذه الحالة يتم أخذ الرقم التالي مع الرقم الأول ("١٦"):

$$\underline{\quad\quad\quad} = 8 \div \boxed{168}$$

- يقسم المعلم "١٦" على المقسوم عليه ("٨")، ويكتب الناتج "٢" أقصى اليسار بعد علامة "=":

$$\underline{2\quad\quad} = 8 \div \boxed{168}$$

- يقسم المعلم الرقم المذكور في خانة الآحاد ("٨") على "٨"، ويكتب الناتج "١" في خانة الآحاد بعد علامة "=" مباشرة:

$$\underline{21\quad} = 8 \div 168$$

الرقم المذكور في خانة العشرات أصغر من المقسوم عليه:

- يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة:

$$\text{.....} = 2 \div 216$$

- يبدأ المعلم بقسمة الرقم المذكور في خانة المئات ("٢") على المقسوم عليه ("٢")، ويكتب الناتج "١" أقصى اليسار بعد علامة "=":

$$\text{.....} = 2 \div 216$$

- ينتقل المعلم إلى الرقم المذكور في خانة العشرات:

$$\text{.....} = 2 \div 216$$

- يسأل المعلم الدارسين: هل يمكن تقسيم جنيه واحد (ورقة واحدة) على فردين؟ (لا يمكن)
- يشير المعلم إلى أن "لا يمكن" يتم التعبير عنها بوضع ٠ في خانة العشرات بعد علامة "=":

$$\text{.....} = 2 \div 216$$

- يشير المعلم إلى أن الرقم الذي يتم تقسيمه هنا أصغر من المقسوم عليه: "١" أصغر من "٢"، لذلك لن يحصل أي فرد حتى على "١".

- يشير المعلم إلى أنه في هذه الحالة يتم أخذ الرقم التالي مع الرقم الأوسط ("١٦"):

$$\text{.....} = 2 \div 216$$

- يقسم المعلم الرقمين معًا ("١٦") على "٢"، ويكتب الناتج "٨" في خانة الآحاد بعد علامة "=" مباشرةً:

$$\text{.....} = 2 \div 216$$

- يتم تكرار الأمثلة للتأكد من استيعاب الدارسين.

- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١، ويحلها مع الدارسين.

إيجاد ناتج قسمة رقم مكون من آحاد وعشرات ومئات بالطريقة الرأسية:

- يشرح المعلم الطريقة الرأسية للقسمة بنفس الخطوات المتبعة لشرح الطريقة الأفقية، مع كتابة الناتج مكان النقط أعلى المسألة:

$$\begin{array}{r} 41 \\ \hline 4 \overline{) 284} \end{array}$$

- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢، ويحلها مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ٤١

القسمة (آلاف على آحاد)

أهداف الدرس:

- مراجعة مفهوم القسمة.
- مراجعة كيفية إيجاد ناتج القسمة باستخدام جدول الضرب.
- مراجعة كيفية إيجاد ناتج القسمة باستخدام الطريقة الأفقية والرأسية.
- معرفة كيفية إيجاد ناتج القسمة لعدد أكبر من الأرقام المحفوظة في جدول الضرب (رقم مكون من آحاد وعشرات ومئات وآلاف).

الشرح:

- يذكر المعلم الدارسين بمفهوم القسمة: توزيع الرقم بالتساوي على العدد المراد التوزيع عليه.
- يقوم المعلم بمراجعة كيفية إيجاد ناتج القسمة بالطريقتين الرأسية والأفقية كما هو موضح في الدروس رقم ٣٧ و ٣٨ و ٣٩.
- يقوم المعلم بتوضيح كيفية إيجاد ناتج قسمة رقم مكون من آحاد وعشرات ومئات وآلاف، بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ٣٩.
- يقوم المعلم بتوضيح كيفية إيجاد الناتج في حال وجود بعض الأرقام المذكورة في العدد لا تقبل القسمة على المقسوم عليه كما هو موضح في المثال أدناه:

$$\textcircled{5} \quad \dots\dots\dots = 5 \div 6$$

- ١٠
- ١٥
- ٢٠
- ٢٥

- يقوم المعلم بكتابة جدول ضرب الرقم ٥ على السبورة.
- يقوم المعلم بالبداية بقسمة الرقم المذكور في خانة العشرات "٦" على المقسوم عليه "٥". يوضح المعلم أنه لا يمكن قسمة ٦ على ٥ بالتساوي، ويطلب من الدارسين النظر إلى جدول ضرب الرقم ٥ المكتوب على السبورة، وإيجاد الرقم الذي يسبق ٦ في الجدول.
- الرقم الذي يسبق ٦ في الجدول هو ٥ ، فيقوم المعلم بقسمة الرقم ٥ - بدلاً من الرقم ٦ - على المقسوم عليه "٥"، ويكتب ناتج القسمة "١" في خانة العشرات في الإجابة (يساراً).

$$\begin{array}{r} \text{-----} \end{array} \overset{1}{\text{-----}} = 5 \div 75$$

- يكتب المعلم الرقم 5 أسفل الرقم 6، وي طرح 5 من 6، ثم يكتب ناتج الطرح "1" بجانب رقم الآحاد "5" ليصبح الرقم الجديد للآحاد 15.

$$\begin{array}{r} \text{-----} \end{array} \overset{1}{\text{-----}} = 5 \div 75$$

- يقوم المعلم بقسمة 15 على 5، ويكتب ناتج القسمة "3" في خانة الآحاد في الإجابة.
-

$$\begin{array}{r} \text{-----} \end{array} \overset{1}{\text{-----}} \overset{3}{\text{-----}} = 5 \div 75$$

- يطلب المعلم من الدارسين قراءة الناتج.
- يقوم المعلم بتكرار الأمثلة للتأكد من استيعاب الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ٤٢

مراجعة ما سبق

أهداف الدرس:

مراجعة ما سبق شرحه لتأكيد استيعاب الدارسين للدروس السابقة.

الشرح:

- يقوم المعلم بمراجعة القسمة بنفس الطريقة الموضحة في دليل المعلم رقم (٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠).
- يوزع المعلم أوراق الدارس ١ ويحلها مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة الضرب بنفس الطريقة الموضحة في دليل المعلم رقم (٢٩، ٣١، ٣٢).
- يوزع المعلم أوراق الدارس ٢ ويحل التدريب الأول مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة الجمع بنفس الطريقة الموضحة في دليل المعلم رقم (١٢).
- يحل المعلم أوراق التدريب الثاني من أوراق الدارس ٢ مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة الطرح بنفس الطريقة الموضحة في دليل المعلم رقم (١٣).
- يحل المعلم التدريب الثالث من أوراق الدارس ٢ مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة مقاييس الوزن والطول بنفس الطريقة الموضحة في دليل المعلم رقم (٣٤، ٣٥).
- يحل المعلم التدريب الأول والثاني من أوراق الدارس ٣ مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة الترتيب التصاعدي والتنازلي بنفس الطريقة الموضحة في دليل المعلم رقم (١١).
- يحل المعلم التدريب الثالث من أوراق الدارس ٣ مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ٤٣

الكسور

أهداف الدرس:

- معرفة مفهوم الكسور .
- فهم معنى الرقم الأعلى والرقم الأسفل في كتابة الكسور .
- معرفة كيفية جمع الكسور ذات المقام المتساوي .

الشرح:

(١) مفهوم الكسور ، وكيفية كتابتها وقراءتها:

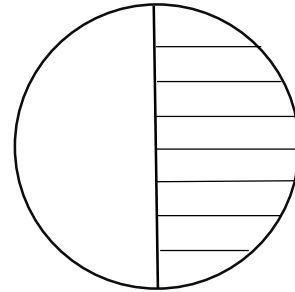
- يقوم المعلم بتوضيح مفهوم الكسر وهو أنه يدل على جزء من الوحدة (مثال: جزء من رغيف خبز واحد).

ملحوظة: يجب عدم استخدام مصطلحات «الكسر» و«الوحدة» في هذه المرحلة.

- يبدأ المعلم بالكسور المعروفة للدارسين (النصف - الثلث - الربع) ويقوم المعلم باستخدام الأشكال الهندسية لتقريب المفهوم كما هو موضح أدناه:

النصف:

يتخيل المعلم موقفاً لأم لديها طفل صغير يريد أن يأكل، ولديها رغيف خبز، فلن تعطي الأم الرغيف للطفل كاملاً، وإنما ستقوم بتقسيم الرغيف إلى نصفين، وتعطيه نصف رغيف فقط ليأكله.



يقوم المعلم برسم دائرة (كرمز للرغيف) على السبورة، ثم يقسم الدائرة إلى جزئين متساويين، ويظل جزء واحد منهما (كرمز للجزء الذي أخذه الطفل)، ثم يوضح أن هذا الجزء المظلل يمثل نصف الدائرة.

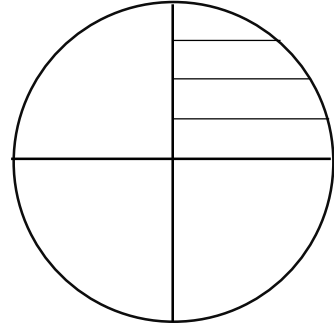
- يقوم المعلم بتوضيح كيفية كتابة قيمة الجزء المظلل كالتالي (يتم البدء بشرح الرقم السفلي):

- ١ ← الرقم العلوي يرمز إلى عدد الأجزاء التي تم أخذها (الأجزاء المظللة).
٢ ← الرقم السفلي يرمز إلى عدد الأجزاء التي تم تقسيم الرغيف إليها.

- يوضح المعلم كيفية قراءة الكسر: « ١ على ٢»، أو «نص» (باللغة العامية) أو «نصف»
باللغة العربية الفصحى.

الربع:

يتخيل المعلم موقفاً لأم لديها طفل أصغر من الطفل السابق، ولديها رغيف خبز، فلن تعطي الأم الرغيف للطفل كاملاً، وإنما ستقوم بتقسيم الرغيف إلى أربع أجزاء، وتعطيه ربع رغيف فقط ليأكله.



يقوم المعلم برسم دائرة (كرمز للرغيف) على السبورة، ثم يقسم الدائرة إلى أربع أجزاء متساوية، ويظل جزء واحد منهما (كرمز للجزء الذي أخذه الطفل)، ثم يوضح أن هذا الجزء المظلل يمثل ربع الدائرة.

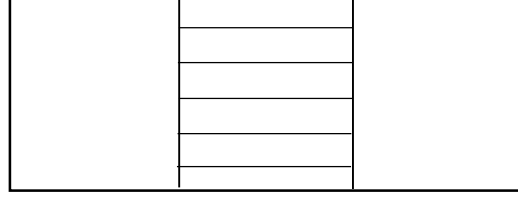
يقوم المعلم بتوضيح كيفية كتابة قيمة الجزء المظلل كالتالي (يتم البدء بشرح الرقم السفلي):

- ١ ← الرقم العلوي يرمز إلى عدد الأجزاء التي تم أخذها (الأجزاء المظللة).
٤ ← الرقم السفلي يرمز إلى عدد الأجزاء التي تم تقسيم الرغيف إليها.

يوضح المعلم كيفية قراءة الكسر: « ١ على ٤» أو «ربع».

الثلاث:

يتخيل المعلم شخصًا اشترى لوحًا من الخشب أو قطعة من القماش ليستخدمها في صناعة أكثر من منتج (منضدة صغيرة / كرسي // كيس مخدة / ثوب لطفل)، ويبدأ بأخذ جزء واحد من لوح الخشب أو القماش ليبدأ في صناعة المنتج الأول.



يقوم المعلم برسم مستطيل (كرمز للوح الخشب أو قطعة القماش)، ثم يقسم المستطيل إلى ٣ أجزاء متساوية، ثم يظلل جزء واحد (كرمز للجزء الذي تم أخذه لصناعة المنتج الأول) ويوضح أن هذا الجزء يمثل ثلث الشكل.

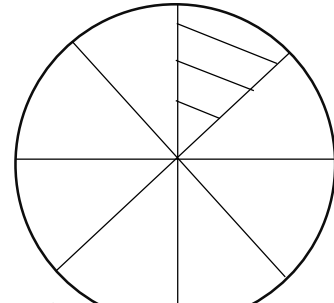
يقوم المعلم بتوضيح كيفية كتابة الجزء المظلل كالتالي (يتم البدء بشرح الرقم السفلي):

١ ← الرقم العلوي يرمز إلى عدد الأجزاء التي تم استخدامها (الأجزاء المظلمة).
 ٣ ← الرقم السفلي يرمز إلى عدد الأجزاء التي تم تقسيم قطعة الخشب / القماش إليها.

- يوضح المعلم كيفية قراءة الكسر: « ١ على ٣ أو «ثلث» (باللغة العامية) » أو «تُثلث» باللغة العربية الفصحى.

الثنان:

يتخيل المعلم شخصًا يريد شراء جبن تركي أو غير ذلك من الأطعمة، فلا يقوم بشراء قالب الجبن كله، وإنما يقوم البائع بتقطيع القالب إلى ٨ أجزاء، ويأخذ المشتري جزء واحد منه.



يقوم المعلم برسم دائرة (كرمز لقالب الجبن) على السبورة، ثم يقسم الدائرة إلى ثمان أجزاء متساوية، ويظلل جزء واحد منهما (كرمز للجزء الذي يتم شراؤه)، ثم يوضح أن هذا الجزء المظلل يمثل ثمن الدائرة.

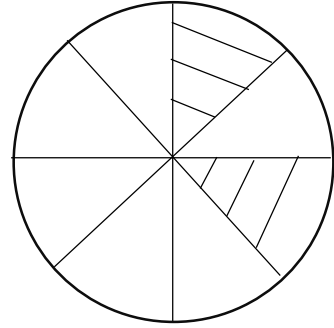
يقوم المعلم بتوضيح كيفية كتابة قيمة الجزء المظلل كالتالي (يتم البدء بشرح الرقم السفلي):

- ١ ← الرقم العلوي يرمز إلى عدد الأجزاء التي تم أخذها (الأجزاء المظللة).
٨ ← الرقم السفلي يرمز إلى عدد الأجزاء التي تم تقسيم لقلب الجبن إليها.

يوضح المعلم كيفية قراءة الكسر: « ١ على ٨ » أو « ثمن » (باللغة العامية) أو « ثمن » باللغة العربية الفصحى.

أكثر من جزء:

يتخيل المعلم مشتري متردد يريد في البداية شراء ثمن واحد من الجبن، ثم يغير رأيه ليشتري ثمنين.



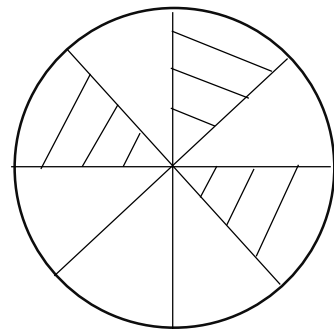
يقوم المعلم برسم دائرة (كرمز لقلب الجبن) على السبورة، ثم يقسم الدائرة إلى ثمان أجزاء متساوية، ويظل جزءين منهما (كرمز للجزءين الذين يتم شراؤهما).

يقوم المعلم بتوضيح كيفية كتابة قيمة الجزءين المظللين كالتالي (يتم البدء بشرح الرقم السفلي):

- ٢ ← الرقم العلوي يرمز إلى عدد الأجزاء التي تم أخذها (الأجزاء المظللة).
٨ ← الرقم السفلي يرمز إلى عدد الأجزاء التي تم تقسيم لقلب الجبن إليها.

يوضح المعلم كيفية قراءة الكسر: « ٢ على ٨ » أو « ثمنين » (باللغة العامية) أو « ثمنين » باللغة العربية الفصحى.

يتخيل المعلم أن المشتري المتردد ، ثم يغير رأيه مرة أخرى ليشتري ثلاثة ثمان.



يقوم المعلم برسم دائرة (كرمز لقلب الجبن) على السبورة، ثم يقسم الدائرة إلى ثمان أجزاء متساوية، ويظل ٣ أجزاء منها (كرمز للأثمان الثلاثة التي يتم شراؤها).

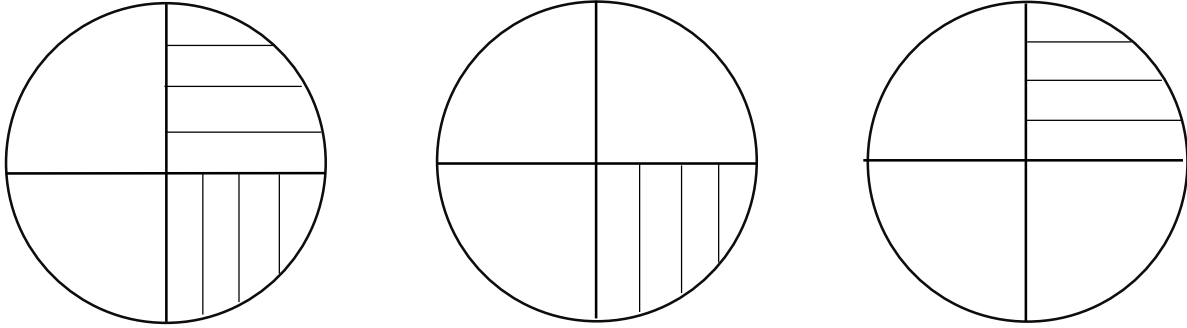
يقوم المعلم بتوضيح كيفية كتابة قيمة الأجزاء المظللين كالتالي (يتم البدء بشرح الرقم السفلي):

٣ ← الرقم العلوي يرمز إلى عدد الأجزاء التي تم أخذها (الأجزاء المظللة).
 ٨ ← الرقم السفلي يرمز إلى عدد الأجزاء التي تم تقسيم لقلب الجبن إليها.

يوضح المعلم كيفية قراءة الكسر: «٣ على ٨» أو «٣ أثمان» (باللغة العامية) أو «٣ أثمان» باللغة العربية الفصحى.

٢) جمع الكسور:

يتخيل المعلم أن الطفل الذي تم تقديم ربع رغيف له، طلب ربع رغيف آخر ليأكله.



$$\frac{2}{8} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$$

يوضح المعلم أنه يتم جمع الأرقام العلوية فقط (١ + ١) وكتابة الناتج "٢" في خانة الرقم العلوي في الناتج، في حين أن الرقم السفلي يتم نقله في خانة الرقم السفلي في الناتج كما هو "٤".

يقوم المعلم بتوضيح أنه عند تساوي الرقم العلوي مع الرقم السفلي، فهذا يعني ان الناتج يساوي ١ :

$$1 = \frac{3}{3}$$

يقوم المعلم بتوضيح أن الشكل مقسم إلى ٣ أجزاء وتم تظليل الأجزاء بالكامل فهذا يساوي الشكل بأكمله (١).

ملحوظة: يجب هنا تفادي شرح الطريقة الحسابية لـ «اختصار الكسور» ، وإنما يتم شرح الفكرة من خلال الرسوم وأمثلة الحياة اليومية، كأن يتم أكل ثلث قطعة شيكولاتة، ثم ثلث آخر، ثم ثلث ثالث، فيكون قد تم بذلك أكل قطعة واحدة بالكامل.

يقوم المعلم بتقريب فكرة الكسور من خلال أمثلة الحياة اليومية للدارسين مثل: تقسيم المأكولات مثل الفطائر بطريقة متساوية على عدد الأفراد ، شراء نص كيلو من الخضروات إلخ

في نهاية الدرس، يشير المعلم إلى أن هذا الشكل في الكتابة يسمى « الكسور».

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#).

الدرس ٤٤

قياس الزمن (١)

أهداف الدرس:

- معرفة استخدامات وحدات الزمن ومعرفة تطبيقات ذلك في الحياة اليومية.
- معرفة الوحدات المختلفة المستخدمة لقياس الأوزان والفرق بينهم.
- معرفة كيفية التحويل من وحدة لوحدة أخرى.

الوسائل التعليمية:

صور لبعض المنتجات لمعرفة كيفية قراءة تواريخ الصلاحية.

الشرح:

- يسأل المعلم الدارسين عن رقم الشهر (الميلادي) الحالي (مثال: شهر ٨).
- يقوم المعلم بتوضيح أن كل شهر له رقم حسب ترتيبه في السنة: "شهر ١ ، شهر ٢ ... إلخ. ملحوظة: يجب تفادي ذكر أسماء الشهور في هذه المرحلة نظرًا لأن نطق بعضها صعب على الدارسين، ومعظم الدارسين يتعاملون بأرقام الشهور وليس بأسمائها.
- يوضح المعلم كيفية قراءة التاريخ، مثال: تاريخ اليوم الدراسي الحالي ٢٢/٨/٢٠٢٤.
- ٢٢ يرمز إلى اليوم، ٨ يرمز إلى الشهر الثامن "يقوم المعلم بعد الشهور من البداية لتوضيح أن ٢٠٢٤ يرمز إلى السنة.

- يقوم المعلم بتوضيح تطبيقات مقاييس الزمن في الحياة اليومية:

➤ تاريخ الصلاحية:

يوضح المعلم كيفية معرفة ما إذا كان المنتج منتهي الصلاحية أم لا من خلال عبوات المنتجات كالتالي:

- بعض المنتجات كالأدوية يكون مكتوب عليها تاريخ الإنتاج وتاريخ الانتهاء. وبالتالي إذا كان تاريخ الانتهاء قبل (أي أصغر) من تاريخ اليوم الحالي فهذا يعني أن المنتج "الدواء" يمكن استخدامه، والعكس صحيح. يقوم المعلم بتوضيح أمثلة فعلية عن طريق صور علب بعض الأدوية وإشراك الدارسين في قراءة تاريخ الانتهاء ومعرفة إذا كان بعد تاريخ اليوم الحالي أم لا.
- بعض المنتجات يكون مذكورًا عليها تاريخ الإنتاج مع فترة الصلاحية كالأمثلة التالية:

- الزبادي: بعد قراءة تاريخ الإنتاج (٢٠٢٤/٨/١٠) ، وقراءة مدة الصلاحية (٣ أيام)، يتم جمع ٣ على اليوم "١٠" ليكون ١٣، فهذا يعني أن الزبادي تنتهي صلاحيته في هذا اليوم، ويتم مقارنته بتاريخ اليوم الحالي.
- الأرز: عند قراءة تاريخ الإنتاج ٢٠٢٣/١٢/١٠، وقراءة مدة الصلاحية (سنة)، يتم إضافة ١ على خانة العام (٢٠٢٣)، فيصبح تاريخ الانتهاء ٢٠٢٤/١٢/١٠، ويتم مقارنته بتاريخ اليوم الحالي، فبالتالي المنتج مازال صالحًا للاستخدام.
- حساب السن:
- يوضح المعلم كيفية حساب سن ما عن طريق طرح سنة الميلاد من السنة الحالية، ويسأل المعلم الدارسين عن رغبتهم في معرفة أعمارهم بهذه الطريقة.
- ينتقل المعلم إلى توضيح كيفية التحويل من وحدة أكبر إلى وحدة أصغر:
 - (١) التحويل من السنة إلى الشهر:

يقوم المعلم بتقريب المفهوم عن طريق التطبيقات اليومية مثل معرفة فترة دفع الأقساط عند الشراء بالتقسيط.

- يتم البدء بمناقشة حول الشراء بالتقسط.

- يشير المعلم إلى أنه في حالة الشراء بالتقسط، يتم الإعلان عن عدد الشهور التي يتم تقسيط المبلغ عليها.

أمثلة: ١٢ شهر - ٢٤ شهر - ٣٠ شهر

- يلتقط المعلم المثال الأول ويسأل الدارسين: ماذا يعني ١٢ شهر؟ كم سنة؟

- يوضح المعلم أن السنة = ١٢ شهر.

- يوضح المعلم كيفية التحويل من سنة إلى شهر كالتالي:

٢ سنة = ٢٤ شهر.

يوضح المعلم أن السنة الواحدة = ١٢ شهر، فبالتالي يتم ضرب ١٢ × ٢ (سنة) لمعرفة الإجابة ("٢٤").

٣ سنة = ٣٦ شهر

- يقوم المعلم بتوضيح أن السنة الواحدة = ١٢ شهر، فبالتالي يتم ضرب ١٢ × ٣ لمعرفة الإجابة ("٣٦") وهكذا بالنسبة لباقي الأمثلة.

- يقوم المعلم بتكرار الأمثلة للتأكد من استيعاب الدارسين.
- يوضح المعلم للدارسين كيفية مقارنة مدة التقسيط في حالة اختلاف الوحدات عن طريق تحويل الوحدة الأكبر للوحدة الأصغر ثم مقارنة العددين:

مثال:

٢ سنة ٣٠ شهر

يقوم المعلم بتوضيح أن الوحدة الأكبر هي السنة، فبالتالي يقوم بتحويلها إلى شهور بضرب $١٢ \times$
٢ ليكون الناتج ٢٤، ويتم كتابة الناتج بالشهور تحت الرقم بالسنوات:

٢ سنة ٣٠ شهر

٢٤ شهر

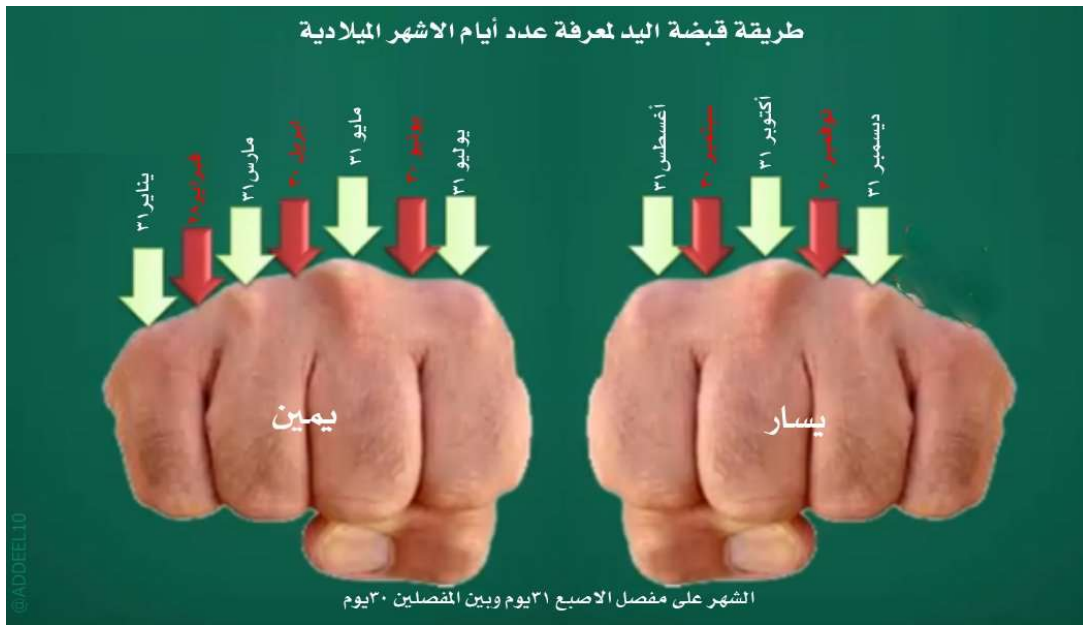
ثم يتم مقارنة عدد الشهور في الجانبين، فيكون ٣٠ شهر أكبر من سنتين.

٢ سنة > ٣٠ شهر

٢٤ شهر

(٢) التحويل من الشهر إلى اليوم:

- يسأل المعلم الدارسين عن عدد أيام الشهر الحالي (٣١).
- يشير المعلم إلى أن عدد أيام الأشهر هي ٣١ و ٣٠ بالتبادل.
- يسأل المعلم عن عدد أيام الشهر التالي للشهر الحالي، ويجيبه الدارسين، وهكذا بالنسبة لبقية الأشهر حتى نهاية السنة.
- ملحوظة: يتم هنا استخدام أرقام الشهور فقط وليس أسمائها، حيث إن الأسماء هي موضوع أحد دروس منهج القراءة والكتابة.
- عند الوصول لشهر ١، يشير المعلم إلى أن عدد أيام شهر ١ هي ٣١ يوم، أي أن بداية ونهاية السنة يكون عدد أيام الشهر فيها هو ٣١ يوم.
- عند الوصول لشهر ٢، يشير المعلم إلى أن عدد أيام شهر ٢ هو ٢٨ يوم، ويزيد لـ ٢٩ كل ٤ سنوات.
- اختياري: يشير المعلم إلى أن السنة هي الوقت الذي تستغرقه الأرض في الدوران حول الشمس هو حوالي ٣٦٥ يوم، ولكن ليس ٣٦٥ يوم بدقة، وإنما ٣٦٥ يوم وربع يوم، ويتم جمع هذه الأرباع لتعطي يوماً كاملاً كل ٤ سنوات، ويتم إضافة هذا اليوم في نهاية شهر ٢.
- عند الوصول لشهر ٨، يشير المعلم إلى أن شهري ٧ و ٨ (أكثر أشهر السنة حرارة) متماثلان في عدد الأيام (٣١).
- يتم مراجعة القاعدة: عدد أيام الأشهر الميلادية هي ٣١ و ٣٠ بالتبادل، ويتم البدء في شهر ١ برقم ٣١، كما يتم اختتام السنة في شهر ١٢ بنفس الرقم.
- يتم مراجعة الاستثناءات: عدد أيام شهري ٧ و ٨ المتتاليين ٣١ يوم
عدد أيام شهر ٢ ٢٨/٢٩ يوم.
- يمكن أيضاً استخدام الطريقة الموضحة أدناه:



- يوضح المعلم أنه المتعارف عليه عند التحويل من شهر إلى يوم في الحساب هو استخدام "٣٠ يوم".

- يوضح المعلم كيفية التحويل من شهر إلى يوم كالتالي:

٢ شهر = يوم

يقوم المعلم بتوضيح أن الشهر = ٣٠ يوم فبالتالي يتم ضرب ٣٠ × ٢ لمعرفة الإجابة ("٦٠").

- يوضح المعلم للدارسين كيفية مقارنة مدة بالشهر ومدة باليوم عن طريق تحويل الوحدة الأكبر

(الشهر) للوحدة الأصغر (اليوم) ثم مقارنة العددين:

مثال:

٧٥ يوم ٢ شهر

يوضح المعلم أن الوحدة الأكبر هي الشهر، فبالتالي يقوم بتحويلها إلى يوم بضرب ٣٠ × ٢،

ليكون الناتج ٦٠، ويتم كتابة الناتج بالأيام أسفل الرقم بالشهور:

٧٥ يوم ٢ شهر

٦٠ يوم

ثم يتم مقارنة عدد الأيام في الجانبين، فيكون ٧٥ يوم أكبر من ٢ شهر.

٧٥ يوم < ٢ شهر

٦٠ يوم

٣) التحويل من السنة إلى اليوم:
يوضح المعلم أن السنة = ٣٦٥ يوم. فبالتالي عند تحويل ٢ سنة إلى أيام، يقوم المعلم بضرب
 ٣٦٥×٢ (سنة) ليكون الناتج ٧٣٠.

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#).

الدرس ٤٥

قياس الزمن (٢)

أهداف الدرس:

- معرفة استخدامات وحدات الزمن الصغيرة ومعرفة تطبيقات ذلك في الحياة اليومية.
- معرفة الوحدات المختلفة المستخدمة لقياس الزمن والفرق بينهم.
- معرفة كيفية التحويل من وحدة لوحدة أخرى.

المراجعة:

يقوم المعلم بمراجعة الدرس رقم ٤٣.

شرح درس اليوم:

(١) التحويل من اليوم إلى الساعة:

- يبدأ المعلم بتذكير الدارسين بنشرة الأخبار «أحداث ٢٤ ساعة»، وأن «أحداث ٢٤ ساعة» هنا تعني «أحداث اليوم»، وبالتالي فاليوم = ٢٤ ساعة.
- يوضح المعلم كيفية التحويل من يوم إلى ساعة كالتالي:
 - يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة:
٢ يوم = ساعة
 - يوضح المعلم أن اليوم الواحد = ٢٤ ساعة، وبالتالي يتم ضرب ٢٤ في ٢ (يومين) لمعرفة الإجابة ("٤٨").
- يقوم المعلم بتكرار الأمثلة للتأكد من استيعاب الدارسين.
- يوضح المعلم تطبيق ذلك في معرفة مدة إجازات الجيش "٤٨ ساعة - ٧٢ ساعة"، أو في اتباع تعليمات الطبيب بأخذ أدوية أو تجنب أغذية معينة لمدة ٤٨ ساعة.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١، ويحل التدريب الأول مع الدارسين.
- يوضح المعلم للدارسين كيفية مقارنة فترتين في حالة اختلاف الوحدات عن طريق تحويل الوحدة الأكبر للوحدة الأصغر ثم مقارنة العددين:
 - يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة:
٧٢ ساعة ٢ يوم

- يوضح المعلم أن الوحدات هنا مختلفة فلا يمكن مقارنتها إلا بعد توحيدهما، ويوضح أن الوحدة الأكبر هي اليوم، وبالتالي سيتم تحويل هذه الوحدة إلى الوحدة الأصغر وهي الساعة.
- يستبدل المعلم كلمة «يوم» بعبارة « ٢٤ ساعة»، ثم يضرب ٢٤ في ٢، ليكون الناتج ٤٨، ويتم كتابة ناتج عدد الساعات أسفل عدد الأيام:

$$\begin{array}{r} \text{٢٤ ساعة} \\ \times 2 \\ \hline 48 \text{ ساعة} \end{array}$$

- يتم مقارنة عدد الساعات في الجانبين، فتكون ٧٢ ساعة أكبر من ٤٨ ساعة، وبالتالي أكبر من ٢ يوم.

$$\begin{array}{r} 72 \text{ ساعة} \\ < \\ 2 \text{ يوم} \\ 48 \text{ ساعة} \end{array}$$

- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ١ مع الدارسين.

(٢) التحويل من الساعة إلى الدقيقة:

- يوضح المعلم أن الساعة تساوي ٦٠ دقيقة.
- يرسم المعلم ساعة دائرية على السبورة، ويوضح أنه توجد في الساعة علامات (شُرَط) صغيرة وعلامات كبيرة، وتمثل كل علامة صغيرة دقيقة واحدة، وكل علامة كبيرة ٥ دقائق، وعادة يتم استخدام العلامات الكبيرة فقط عند تحديد الوقت.
- يشير المعلم إلى أنه يمكن عدّ العلامات باستخدام جدول "٥": "٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٦٠".
- يشير المعلم إلى إحدى العلامات الكبيرة ويسأل الدارسين عن عدد الدقائق التي تعنيها العلامة، ويكرر التمرين عدة مرات.
- يرسم المعلم ساعة دائرية على السبورة، ويقسم المعلم الساعة إلى نصفين، ويسأل الدارسين وهو يذكرهم بدرس «الكسور»:
 - كم جزء تم تقسيم الدائرة إليها؟ (٢)
 - ما اسم الجزء الواحد؟ (نصف)
 - كم عدد الدقائق في النصف؟ (٣٠)

- يرسم المعلم ساعة دائرية على السبورة، ويقسم المعلم الساعة إلى ٤ أجزاء، ويسأل الدارسين وهو يذكرهم بدرس «الكسور»:

كم جزء تم تقسيم الدائرة إليها؟ (٤)

ما اسم الجزء الواحد؟ (ربع)

كم عدد الدقائق في الربع؟ (١٥)

ما اسم الثلاثة أجزاء؟ (ساعة إلا ربع)

كم عدد الدقائق في الساعة إلا ربع؟ (٤٥)

- يرسم المعلم ساعة دائرية على السبورة، ويقسم المعلم الساعة إلى ٣ أجزاء، ويسأل الدارسين وهو يذكرهم بدرس «الكسور»:

كم جزء تم تقسيم الدائرة إليها؟ (٣)

ما اسم الجزء الواحد؟ (ثلث)

كم عدد الدقائق في الثلث؟ (٢٠)

- يستنتج المعلم التالي:

$$\text{السَّاعَة} = ٦٠ \text{ دَقِيقَة}$$

$$\frac{١}{٢} \text{ سَاعَة} = ٣٠ \text{ دَقِيقَة}$$

$$\frac{١}{٣} \text{ سَاعَة} = ٢٠ \text{ دَقِيقَة}$$

$$\frac{١}{٤} \text{ سَاعَة} = ١٥ \text{ دَقِيقَة}$$

$$\text{ساعة إلا ربع} = ٤٥ \text{ دقيقة}$$

- يوضح المعلم كيفية تحويل "ساعة ونصف" إلى دقائق: $٦٠ + ٣٠ = ٩٠$ دقيقة.

- يوضح المعلم كيفية تحويل عدد من الساعات إلى دقائق كالتالي:

$$٢ \text{ ساعة} = ٦٠ \times ٢ = ١٢٠$$

$$٣ \text{ ساعة} = ٦٠ \times ٣ = ١٨٠$$

- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢، ويحل التدريب الأول مع الدارسين.

- يوضح المعلم للدارسين كيفية مقارنة فترتين في حالة اختلاف الوحدات، عن طريق تحويل الوحدة الأكبر (الساعة) للوحدة الأصغر (الدقيقة)، ثم مقارنة العددين:

• يكتب المعلم المسألة التالية على السبورة:

$$2 \text{ ساعة} \quad \square \quad 70 \text{ دقيقة}$$

• يوضح المعلم أن الوحدات هنا مختلفة فلا يمكن مقارنتها إلا بعد توحيدهما، ويوضح أن الوحدة الأكبر هي الساعة، وبالتالي سيتم تحويل هذه الوحدة إلى الوحدة الأصغر وهي الدقيقة.

• يستبدل المعلم كلمة « ساعة » بعبارة « 60 دقيقة »، ثم يضرب 60 في 2، ليكون الناتج 120، ويتم كتابة ناتج عدد الدقائق أسفل عدد الساعات:

$$2 \text{ ساعة} \quad \square \quad 70 \text{ دقيقة}$$
$$2 \times 60 \text{ دقيقة}$$
$$120 \text{ دقيقة}$$

• يتم مقارنة عدد الدقائق في الجانبين، فتكون 120 دقيقة أكبر من 70 دقيقة، وبالتالي أكبر من 2 ساعة.

$$2 \text{ ساعة} \quad \square \quad 70 \text{ دقيقة}$$
$$120 \text{ دقيقة}$$

- يحل الدارس التدريب الثاني من ورقة الدارس رقم 2 مع الدارسين.

- لتأكيد استيعاب الدارسين، يقوم المعلم بإعطاء أمثلة مختلفة على كل التحويلات التي سبق دراستها في الدرس 43 و 44، والتأكيد على قراءة المسألة بتأني، لمعرفة الوحدة الأكبر، وبالتالي معرفة الوحدة المناسبة للتحويل، ومعرفة الرقم الذي يتم ضرب قيمتها فيه للتحويل.

- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم 3، ويحلها مع الدارسين.

(3) التحويل من الدقيقة إلى الثانية:

- يكتب المعلم بالإشارة إلى أن الدقيقة تحتوي على 60 ثانية، ولا يتم حل أي مسائل لتحويل الدقائق إلى ثواني.

- يشير المعلم إلى المربع الموجود في أسفل ورقة الدارس رقم 3، ويشير إلى أن كلمة « ثنائية » تُكتب بحرف الثاء، ويوضح المعلم كيفية نطق الكلمة باللغة العربية الفصحى.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ٤٦

تحويلات مقاييس الزمن بالكسور

أهداف الدرس:

- مراجعة الوحدات المختلفة المستخدمة لقياس الزمن ومعرفة الفرق بينهم.
- معرفة كيفية إيجاد قيمة نصف وربع الوحدات الخاصة بالزمن.
- استخدام الحساب الذهني للمقارنة بين كميتين من وحدتي قياس مختلفتين.

الشرح:

التحويلات الخاصة بالزمن:

- يقوم المعلم بمراجعة قياس الزمن كما هو موضح في الدرسين رقم (٤٣) و(٤٤).

■ التحويل من السنة للشهر:

- يوضح المعلم قيمة النصف والربع سنة بالشهور.
- يوضح المعلم أنه لإيجاد قيمة نصف السنة، يتم قسمة ١٢ على ٢، لتكون النتيجة ٦.
- يوضح المعلم أنه لمعرفة قيمة ربع السنة، يتم قسمة ١٢ على ٤، لتكون النتيجة ٣.
- يوجه المعلم الدارسين إلى حفظ القيم الخاصة بالنصف والربع سنة، وذلك للتسهيل.
- يوضح المعلم كيفية معرفة قيمة زمن بالسنة وكسورها بالشهور، كما هو موضح في المثال التالي:

$$\frac{1}{2} \text{ سنة} = \text{..... شهر}$$

- يوضح المعلم أنه يتم البدء بإيجاد قيمة ٢ سنة بالشهور، عن طريق ضرب $2 \times 12 = 24$.
- يوضح المعلم كيفية إيجاد قيمة نصف السنة بالشهور، عن طريق قسمة $24 \div 2 = 12$.
- يوضح المعلم أنه يتم جمع القيمتين ($24 + 6 = 30$) لتكون الإجابة ٣٠.

$$\frac{1}{2} \text{ سنة} = \text{.....} \text{ شهر}$$

- يقوم المعلم بتكرار الأمثلة للتأكد من استيعاب الدارسين.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١، ويحل التدريب الأول مع الدارسين.

- ينتقل المعلم إلى توضيح كيفية مقارنة زمنين أحدهما بالسنة والآخر بالشهر، كما هو موضح في المثال التالي:

$$\text{سنة ونصف} \quad \square \quad 14 \text{ شهر}$$

• يبدأ المعلم بتغيير الوحدة الأكبر وهي السنة، حيث يتم إضافة قيمة السنة ١٢ إلى قيمة النصف سنة ٦ ليكون الناتج ١٨.

$$\text{سنة ونصف} \quad < \quad 14 \text{ شهر}$$

١٨

- يوجه المعلم الدارسين إلى إمكانية استخدام الحساب الذهني للمقارنة كما هو موضح في المثال التالي:

$$\frac{1}{2} \text{ سنة} \quad < \quad 10 \text{ شهر}$$

• يوضح المعلم أن السنة تساوي ١٢ شهر فبالتالي سنتان ونصف أكبر من ١٢ أي أكبر من ١٠ أشهر.

- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ١ مع الدارسين.

■ التحويل من اليوم للساعة:

- يوضح المعلم أنه لإيجاد قيمة النصف والربع يوم بالساعات يتم قسمة ٢٤ على ٢ أو ٤ على التوالي.
- يوجه المعلم الدارسين إلى كيفية معرفة قيمة زمن باليوم وكسور اليوم بالساعات، من خلال كتابة المثال التالي على السبورة:

$$\frac{1}{2} \text{ يوم} = \text{----- ساعة}$$

• يوضح المعلم أنه يتم البدء بإيجاد قيمة ٢ يوم بالساعات، عن طريق ضرب ٢٤ × ٢ = ٤٨.

• يوضح المعلم كيفية إيجاد قيمة نصف اليوم بالساعات، عن طريق قسمة ٢٤ ÷ ٢ = ١٢.

• يوضح المعلم أنه يتم جمع القيمتين (٤٨ + ١٢ = ٦٠) لتكون الإجابة كالتالي:

$$\frac{1}{2} \text{ يوم} = \text{-----} 60 \text{----- ساعة}$$

- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢، ويحل التدريب الأول مع الدارسين.

■ التحويل من الساعة للدقيقة:

- يوضح المعلم أنه لإيجاد قيمة النصف والثالث والرابع ساعة بالدقائق يتم قسمة ٦٠ على ٢ أو ٣ أو ٤ على التوالي.

- يوجه المعلم الدارسين إلى حفظ القيم الخاصة بالنصف والثالث والرابع وذلك للتسهيل.

- يوضح المعلم كيفية معرفة قيمة زمن بالساعة وكسور الساعة بالدقائق، بنفس الطريقة الموضحة أعلاه.

- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ٢ مع الدارسين.

- ينتقل المعلم إلى توضيح كيفية مقارنة زمنين أحدهما بالساعة والآخر بالدقائق عن طريق تحويل الوحدة الأكبر وهي الساعة في هذه الحالة، ثم مقارنة الرقمين.

- يوجه المعلم الدارسين إلى إمكانية استخدام الحساب الذهني أيضًا للمقارنة:

سَاعَةٌ وَنِصْفٌ ٥٠ دَقِيقَةٌ

● يوضح المعلم أن الساعة تساوي ٦٠ دقيقة فبالتالي ساعة ونصف أكبر من ٦٠ دقيقة أي أكبر من ٥٠ دقيقة.

سَاعَةٌ وَنِصْفٌ < ٥٠ دَقِيقَةٌ

- يحل المعلم التدريب الثالث من أوراق الدارس ٢ مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ٤٧

مراجعة ما سبق

أهداف الدرس:

تثبيت الدروس التي تم دراستها (الجمع - الطرح - الضرب - القسمة - الترتيب - الكسور - التحويلات).

الشرح:

- يقوم المعلم بمراجعة جمع الآلاف بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم (١٣).
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١، ويحل التدريب الأول مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة طرح الآلاف بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم (١٤).
- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ١ مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة الضرب بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم (٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢).
- يحل المعلم التدريب الثالث في ورقة الدارس رقم ١ مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة الترتيب التصاعدي والتنازلي بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم (١١).
- يقوم المعلم بمراجعة الضرب بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم (٢٩، ٣١، ٣٢).
- يقوم المعلم بمراجعة الترتيب التصاعدي والتنازلي بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم (١٢).
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢، ويحل التدريب الأول مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة القسمة بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم (٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠).
- يحل المعلم التدريب الثاني والثالث في ورقة الدارس رقم ٢ مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة الكسور بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم (٤٢).
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٣، ويحلها مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة مقاييس الأوزان بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم (٣٤).
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٤، ويحل التدريب الأول مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة مقاييس الأطوال بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم (٣٥).
- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ٤ مع الدارسين.

- يقوم المعلم بمراجعة مقاييس الزمن بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم (٤٣ - ٤٤).
- يحل المعلم التدريب الثالث في ورقة الدارس ٤ مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ٤٨

قياس المساحة

أهداف الدرس:

- معرفة الوحدات المختلفة المستخدمة لقياس مساحات الأبنية والأراضي الزراعية وغير الزراعية.
- معرفة استخدامات وحدات المساحة ومعرفة تطبيقات ذلك في الحياة اليومية.
- معرفة كيفية التحويل من وحدة إلى أخرى لقياس الأراضي الزراعية.
- معرفة كيفية إيجاد قيمة نصف وربع الوحدات الخاصة بمساحة الأراضي الزراعية.
- استخدام الحساب الذهني للمقارنة بين كميتين من وحدتي قياس مختلفتين.

الشرح:

استخدامات مقاييس المساحة:

- يُشير المعلم إلى أنه في حالة تصنيع أو إصلاح أثاث أو أشياء أخرى في المنزل أو في مكان العمل، نحتاج أحياناً إلى معرفة مساحة هذه الأشياء لشراء الخامات بكمية مناسبة.
- يشير المعلم إلى بعض الأشياء الموجودة في الفصل مثل:
 - الأرضية: لحساب كمية السيراميك / الباركيه / ... اللازمة لغرفة معينة، يجب معرفة مساحة الغرفة.
 - الحائط: لتحديد كمية الخامات اللازمة لدهان حائط، يجب معرفة مساحة الحائط.
 - الترابيزة: يشير المعلم إلى أنه لحساب كمية الخشب المناسبة لصناعة منضدة، يجب معرفة مساحة المنضدة، أي سطح المنضدة.
- يبدأ المعلم في رسم أشكال هندسية على السبورة، ثم تلوينها أو تظليلها، ويوضح أن مساحة الشكل يُقصد بها حجم الشكل المظلل.

ملحوظة: فيما يلي، يعتمد ترتيب الدرس على بيئة الدارسين، فالترتيب المقترح هنا خاص بالبيئات الحضرية، أما في البيئات الزراعية، فيمكن عكس ترتيب الدرس، بحيث يتم البدء بمقاييس مساحة الأراضي الزراعية، ثم شرح المتر المربع.

المتري المربع:

- يسأل المعلم الدارسين عن كيفية قياس مساحات الشقق، ومساحات الغرف، ومساحات أراضي البناء.
- يفترض المعلم أنه سيتم تركيب سيراميك بإحدى الغرف في المنزل.
- يشير المعلم إلى أنه يجب قياس مساحة الغرفة أولاً لشراء كمية السيراميك المناسبة.

- يرسم المعلم على السبورة مستطيل يرمز إلى الغرفة.



- يقوم المعلم برسم مربع صغير إلى جانب المستطيل، كنموذج للمربعات التي تم تقسيم المستطيل إليها.

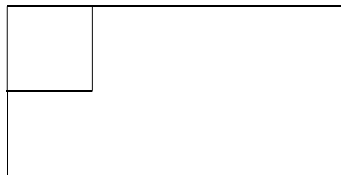


- يشير المعلم إلى أننا سنفترض أن طول هذا المربع 1 متر وعرضه 1 متر، ولذلك يُسمى المربع الواحد «متر مربع».

- يشير المعلم إلى أن الوحدة المستخدمة في قياس أرضية الغرفة هي هذا المربع، أي «متر مربع».

- يسأل المعلم الدارسين: «كم متر مربع تبلغ مساحة هذه الغرفة؟»

- يرسم المعلم مربع صغير داخل المستطيل:



- يسأل المعلم الدارسين: «كم مربع سيدخل في هذه الغرفة؟»

- يرسم المعلم 8 مربعات متساوية داخل المستطيل على التوالي:



- يسأل المعلم الدارسين: « الغرفة فيها كم مربع؟ »
- يعد المعلم المربعات داخل المستطيل بمشاركة الدارسين (٨).
- يشير المعلم إلى أن الغرفة إذن مساحتها ٨ متر مربع، وبالتالي يجب شراء ٨ متر مربع سيراميك.
- يشير المعلم إلى أن التجار كثيرًا ما يقولون « متر » بدلاً من « متر مربع » ، ولكنهم في الواقع يقصدون وحدة قياس مساحة الغرفة « متر مربع » ، وليس وحدة قياس طول الغرفة « متر ».
- يسأل المعلم الدارسين: « كم تبلغ مساحة هذه الغرفة؟ » (٨ متر مربع)
- يسأل المعلم الدارسين: « كم يبلغ طول هذه الغرفة؟ » (٤ متر)
- يشير المعلم إلى كيفية كتابة اختصار عبارة « متر مربع » في « م^٢ ».
- يسأل المعلم الدارسين عن الأشياء التي تقاس بالمتر المربع في بيئتهم.
- اختياري: يشير المعلم إلى أن قياس المساحات الأصغر يتم باستخدام وحدة « سم^٢ » ، وهي تعني مربع يبلغ كل من الطول والعرض فيه ١ سم.

وحدات قياس الأراضي الزراعية:

- يسأل المعلم الدارسين: « عند شراء أراضٍ زراعية، كيف يتم التعبير عن مساحات الأراضي: بالمتر المربع؟ »
- يوضح المعلم أن الوحدات المستخدمة هي كالتالي:
 - فدان: يستخدم لقياس مساحة الأراضي الزراعية الكبيرة.
 - قيراط: يستخدم لقياس مساحة الأراضي الزراعية المتوسطة.
 - سهم: يستخدم لقياس مساحة الأراضي الزراعية الصغيرة.

التحويل من الفدان إلى القيراط:

- يوضح المعلم أن الفدان = ٢٤ قيراط.
- يوضح المعلم كيفية التحويل من فدان إلى قيراط كالتالي:
 - ٢ فدان = قيراط.
- يوضح المعلم أن الفدان الواحد = ٢٤ قيراط، وبالتالي يتم ضرب ٢٤ × ٢ لمعرفة الإجابة ("٤٨").
- يكرر المعلم الأمثلة للتأكد من استيعاب الدارسين.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١ ، ويحل التدريب الأول مع الدارسين.
- يوضح المعلم للدارسين كيفية مقارنة مساحات أراضي زراعية بوحدات مختلفة عن طريق تحويل الوحدة الأكبر للوحدة الأصغر ثم مقارنة العددين:

• يكتب المعلم المثال التالي على السبورة:

$$35 \text{ قيراط} \square 2 \text{ فدان}$$

• يوضح المعلم أن الوحدة الأكبر هي الفدان، وبالتالي يتم تحويلها إلى قيراط.
• يتم التحويل بضرب 24×2 ليكون الناتج ٤٨، ويتم كتابة الناتج أسفل عدد الفدان.

$$35 \text{ قيراط} \square 2 \text{ فدان}$$

٤٨

• يتم مقارنة الناتج بالرقم الآخر (٣٥)، وبالتالي يكون ٢ فدان أكبر من ٣٥ قيراط.

$$35 \text{ قيراط} > 2 \text{ فدان}$$

٤٨

- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ١ مع الدارسين.

التحويل من القيراط إلى السهم:

- يوضح المعلم أن القيراط = ٢٤ سهم.

- يوضح المعلم كيفية التحويل من فدان إلى قيراط كالتالي:

$$2 \text{ قيراط} = \text{----- سهم.}$$

- يوضح المعلم أن القيراط = ٢٤ سهم، وبالتالي يتم ضرب 24×2 لمعرفة الإجابة ("٤٨").

- يكرر المعلم الأمثلة للتأكد من استيعاب الدارسين.

- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢، ويحل التدريب الأول مع الدارسين.

- يوضح المعلم للدارسين كيفية مقارنة مساحات أراضي زراعية بوحدات مختلفة عن طريق تحويل الوحدة

الأكبر للوحدة الأصغر، ثم مقارنة العددين، كما هو موضح أعلاه.

- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ٢ مع الدارسين.

تمارين مختلطة:

- يوضح المعلم كيفية حل التمرين الخاص باختيار الإجابة الصحيحة:

$$5 \text{ فدان} = \text{-----}$$

$$(100 \text{ قيراط} - 50 \text{ قيراط} - 120 \text{ قيراط})$$

- يشير المعلم إلى أنه سيتم التعامل مع التمرين كأنه لا توجد به إجابات، أي سيتم احتساب الناتج.

$$- \text{ يبدأ المعلم بتحويل } 5 \text{ فدان إلى قيراط: } 5 \text{ فدان} = 24 \times 5 = 120 \text{ قيراط.}$$

- يشير المعلم إلى أنه لا يتم كتابة الإجابة، وإنما يتم وضع خط تحت الإجابة المماثلة بين الأقواس.

- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٣، ويحلها مع الدارسين.

التحويلات الخاصة بالمساحة (اختباري للبيئات الزراعية):

- يوضح المعلم أنه لإيجاد قيمة النصف والربع فدان بالقيراط يتم قسمة ٢٤ على ٢ أو ٤ على التوالي.
- يوجه المعلم الدارسين إلى كيفية معرفة قيمة مساحة أرض بالفدان وكسور الفدان بالقيراط، من خلال كتابة المثال التالي على السبورة:

$$\frac{1}{3} \text{ فدان} = \text{-----} \text{ قيراط}$$

- يوضح المعلم أنه يتم البدء بإيجاد قيمة ٢ فدان بالقيراط، عن طريق ضرب $24 \times 2 = 48$.
- يوضح المعلم كيفية إيجاد قيمة نصف الفدان بالقيراط، عن طريق قسمة $24 \div 2 = 12$.
- يوضح المعلم أنه يتم جمع القيمتين ($48 + 12 = 60$) لتكون الإجابة كالتالي:

$$\frac{1}{3} \text{ يوم} = \text{-----} \text{ ساعة}$$

- يوضح المعلم كيفية إيجاد قيمة بالقيراط وكسور القيراط بالسهم، بنفس الطريقة الموضحة أعلاه.

- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٤، ويحل التدريب الأول مع الدارسين.
- يوجه المعلم الدارسين إلى إمكانية استخدام الحساب الذهني أيضاً للمقارنة:

$$\text{نصف فدان} > \text{٥٠ قيراط}$$

- الفدان يساوي ٢٤ قيراط فبالتالي نصف فدان أصغر من ٢٤ قيراط أي أصغر من ٥٠ قيراط.
- يقوم المعلم بتكرار الأمثلة للتأكد من استيعاب الدارسين.
- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ٤ مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#).

الدرس ٤٩

القسمة في حالة وجود باقي

أهداف الدرس:

- تثبيت الدروس السابقة الخاصة بالقسمة.
- إيجاد ناتج مسائل القسمة التي يحتوي المقسوم والمقسوم عليه فيها على أصفار.
- إيجاد ناتج مسائل القسمة على ١١ و ١٢.
- إيجاد ناتج مسائل القسمة في حالة وجود باقي.

المراجعة:

- يقوم المعلم بمراجعة كيفية إيجاد ناتج القسمة كما هو موضح في الدروس رقم ٣٧ و ٣٨ و ٣٩ و ٤٠.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١، ويحلها مع الدارسين.

الشرح:

إيجاد ناتج مسائل القسمة التي يحتوي المقسوم والمقسوم عليه فيها على أصفار:

- يكتب المعلم المثال التالي على السبورة:
$$\text{-----} = 30 \div 300$$
- يوضح المعلم أنه عند وجود "٠" في الرقم الأول و"٠" في الرقم الثاني، يتم شطب صفر واحد في كل من الرقم الأول والرقم الثاني:
$$\text{-----} = 30 \div 300$$
- يوضح المعلم أنه بعد الشطب يتم النظر إلى الأرقام المتبقية:
الأرقام المتبقية الآن هي $3 \div 30$
- يتم حساب الناتج "١٠"، وكتابة الناتج في الخانة المخصصة له.
$$\text{---}10\text{---} = 30 \div 300$$

- يكتب المعلم المثال التالي على السبورة:
----- = 100 ÷ 6000
- يوضح المعلم أنه يتم شطب صفرين "00" من كل من الرقم الأول والرقم الثاني:
----- = 100 ÷ 6000
- وبالتالي تكون الأرقام المتبقية هي: 60 = 1 ÷ 60.
----- = 100 ÷ 6000
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢، ويحلها مع الدارسين.

القسمة على ١٢:

- يكتب المعلم المثال التالي على السبورة:
----- = 12 ÷ 24
- يوضح المعلم أنه يتم كتابة جدول ١٢ حتى يصل إلى رقم ٢٤:
12
24
- يعدّ المعلم الخطوات حتى رقم ٢٤: خطوتان (٢ خطوة).
يكتب المعلم الناتج يسار علامة «يساوي»:
----- = 12 ÷ 24
- يكتب المعلم المثال التالي على السبورة:
----- = 12 ÷ 240
- يبدأ المعلم بقسمة أول رقمين من يسار الرقم المقسوم، على ١٢:
----- = 12 ÷ 240
- يشير المعلم إلى الرقم المتبقي وهو "0"، ويقوم بقسمته على ١٢:
----- = 12 ÷ 240
- يشير المعلم إلى أن ناتج قسمة "0" على أي رقم يكون "0".
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٣، ويحل التدريب الأول مع الدارسين.

القسمة في حال وجود باقي:

- يكتب المعلم المثال التالي على السبورة:

$$8 \div 2 = \underline{\quad 4 \quad}$$

- يكتب المعلم جدول ٢ على السبورة كالتالي:

٢

٤

٦

٨

١٠

- يعدّ المعلم الخطوات إلى أن يصل إلى رقم ٨، فيجدها ٤ خطوات، وبالتالي يكون الناتج

٢ . ٤

٤

٦

٨

١٠

- يستخدم المعلم الأوراق المالية لتوضيح أنه عند توزيع ٨ جنيهاً على شخصين، يأخذ كل شخص ٤ جنيهاً.

- يكتب المعلم المثال التالي على السبورة:

$$9 \div 2 = \underline{\quad \quad \quad}$$

- يوضح المعلم أنه عند تقسيم ٩ جنيهاً على شخصين بالتساوي، يأخذ كل شخص ٤ جنيهاً، ويتبقى جنيهاً واحداً.

- يكتب المعلم جدول رقم ٢ في الهامش.

- يشير المعلم إلى أن رقم ٩ غير موجود في الجدول، ولكن يتم التوقف عند الرقم السابق لرقم ٩ مباشرة عند عد الخطوات، وبالتالي يكون الناتج ٤:

$$9 \div 2 = \underline{\quad 4 \quad}$$

- يشير المعلم إلى أن هذا هو العدد الذي يأخذه كل شخص، ولكن هناك باقي لم يتم توزيعه.

- يشير المعلم إلى أنه يتم العد من بعد رقم ٨ حتى يتم الوصول إلى رقم ٩ لمعرفة الباقي، وهو ١ في هذه الحالة.
- يتم استكمال المسألة على السبورة كالتالي:

$$9 \div 2 = \underline{\quad 4 \quad} \text{ ، الباقي } = \underline{\quad \quad \quad}$$
- يكتب المعلم المثال التالي على السبورة:

$$27 \div 6 = \underline{\quad \quad \quad}$$
- يكتب المعلم جدول ٦ في الهامش.
- يوضح المعلم أن رقم ٢٧ غير موجود في الجدول، ولكن الرقم السابق له مباشرةً هو ٢٤.
- يعدّ المعلم الخطوات حتى رقم ٢٤، ويشير إلى أن ناتج القسمة هنا هو ٤.
- يشير المعلم إلى أنه لمعرفة الباقي، يتم العد من بعد ٢٤ للوصول إلى ٢٧ ، وبالتالي يكون الباقي ٣.
- يتم استكمال المسألة على السبورة كالتالي:

$$27 \div 6 = \underline{\quad 4 \quad} \text{ ، الباقي } = \underline{\quad 3 \quad}$$
- يحل المعلم التدريب الثاني من ورقة الدارس رقم ٣ مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ٥٠

تطبيقات القسمة

أهداف الدرس:

- تثبيت الدروس السابقة الخاصة بالقسمة.
- معرفة تطبيقات القسمة في الحياة اليومية.

الوسائل التعليمية:

- صور لعروض شرائية لنفس المنتج بكميات مختلفة (مثل مساحيق الغسيل: ٥ كجم - ٦ كجم - ٧ كجم - ٨ كجم).
- بطاقات تحتوي كل منها على مسألة قسمة.

المراجعة:

- يقوم المعلم بمراجعة كيفية إيجاد ناتج القسمة كما هو موضح في الدروس رقم ٣٧ و ٣٨ و ٣٩ و ٤٠ و ٤٧.
- يضع المعلم بطاقات مسائل القسمة في كيس أو صندوق، ثم يطلب من كل دارس سحب أي مسألة وحلها بمفرده.
- يكتب كل دارس مسألته على السبورة ويشارك حلها مع الدارسين الآخرين.

الشرح:

مقارنة أفضلية العروض:

- يتم عرض صورتين لعبوتين من مسحوق الغسيل، تختلفان في الأوزان:



- يشير المعلم إلى أن العبوة الأولى وزنها ٥ كيلو وسعرها ٣٠٠ جنيه، والعبوة الأخرى وزنها ٨ كيلو وسعرها ٤٠٠ جنيه.
- يسأل المعلم الدارسين: ما هو العرض الأوفر؟
- يوضح المعلم أنه يجب حساب سعر الكيلو الواحد لكل عبوة حتى يمكن مقارنة العبوتين.
- يقوم المعلم بتقسيم السبورة إلى قسمين.
- يسأل المعلم الدارسين كيف يمكن إيجاد سعر الكيلو للعبوة الأولى، ويوضح أنه يتم قسمة ٣٠٠ جنيه على ٥ كيلو.
- يوضح المعلم على السبورة كيفية كتابة المسألة ثم حلها بنفس الطريقة المذكورة في الدرس رقم ٣٩:

$$\begin{array}{r|l} \text{-----} = 8 \div 400 & \text{-----} = 5 \div 300 \\ & \text{-----} = 5 \div 300 \end{array}$$

- يسأل المعلم الدارسين كيف يمكن إيجاد سعر الكيلو للعبوة الثانية، ويوضح أنه يتم قسمة ٤٠٠ جنيه على ٨ كيلو.
- يوضح المعلم على السبورة كيفية كتابة المسألة ثم حلها بنفس الطريقة المذكورة في الدرس رقم ٣٩:

$$\begin{array}{r|l} \text{-----} = 8 \div 400 & \text{-----} = 5 \div 300 \\ & \text{-----} = 5 \div 300 \end{array}$$

- يتم مقارنة ناتج المسألتين، وبالتالي يكون عرض ٨ كيلو أوفر.
- يتم تكرار الأمثلة بمشاركة الدارسين، لمعرفة كيفية تطبيق ذلك في الحياة اليومية لديهم.
- أمثلة: عروض شرائية للمناديل: ٥ - ٦ - ١٠ - ١٢ كيس
- عروض شرائية للزبادي: ٤ - ٦ - ٨ - ١٢ كوب
- « ٣ كيلو طماطم بـ ٣٠ جنيه »: هل سعر الكيلو أوفر بالفعل من سعر الكيلو الواحد؟

حساب القسط الشهري لبعض المنتجات:

- يعطي المعلم مثالاً لوجود عرض لشراء بوتاجاز سعره ٨٠٠٠ جنيه بالتقسيط على ١٠ أشهر.
- يوضح المعلم أنه يمكن حساب القسط الشهري في هذه الحالة عن طريق قسمة ٨٠٠٠ على ١٠.

- يطلب المعلم من أحد الدارسين كتابة المسألة على السبورة وحلها بنفس الطريقة المذكورة في الدرس رقم ٤٧ كالتالي:

$$\underline{\underline{800}} = 10 \div 8000$$
- يوضح المعلم أن ٨٠٠ تعني أن الشخص سيطلب منه دفع ٨٠٠ جنيه كل شهر لمدة ١٠ شهور، فهل مرتبه يكفي لهذا الالتزام؟
- يتم تكرار الأمثلة بمشاركة الدارسين لمعرفة كيفية تطبيق ذلك في الحياة اليومية لديهم.

تقسيم مبلغ مالي بالتساوي:

- يعطي المعلم مثالاً بحصول الأب على مكافأة في العمل، ورغبته في تقسيم مبلغ ٨٠٠ جنيه بالتساوي على أبنائه الأربعة.
- يوضح المعلم كيفية تقسيم المبلغ بالتساوي على ٤ أبناء من خلال قسمة $800 \div 4 = 200$.

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#).

الدرس ٥١

المسائل اللفظية (الجمع والطرح)

أهداف الدرس:

- معرفة تطبيقات الجمع والطرح في الحياة اليومية لمساعدة الدارسين في حل المواقف الخاصة بالبيع والشراء التي تواجههم.
- مراجعة وتثبيت كيفية الجمع والطرح.

الوسائل التعليمية:

صور لبعض المنتجات.

الشرح:

الجمع:

- يبدأ المعلم بمراجعة مفهوم الجمع وهو "الإضافة".
- يعطي المعلم - شفهيًا - بعض الأمثلة الواقعية البسيطة للاستخدامات الحياتية للجمع، ويُشرك فيها الدارسين من خلال سؤالهم عن الأسعار مثلاً، وذلك قبل البدء في حل أوراق الدارس.
- مثال ١: أحد الدارسين اشترى كيلو طماطم بمبلغ ٢٠ جنيه، وكيلو خيار بمبلغ ١٥ جنيه، فكم دفع؟

• يوضح المعلم الحل على السبورة: $٢٠ + ١٥ = ٣٥$.

- يقوم المعلم بمراجعة خطوات حل مسائل الجمع، كما هو موضح في الدروس رقم ٦ و ٧.

- مثال ٢: أحد الدارسين اشترى كيلو طماطم بمبلغ ٢٠ جنيه ، وكيلو خيار بمبلغ ١٥ جنيه،

وكيلو كوسة بمبلغ ٣٠ جنيه، فكم دفع؟

- يوضح المعلم أنه سيتم جمع الأرقام الثلاثة الخاصة بالمشتريات: $٢٠ + ١٥ + ٣٠ = ٦٥$ ، وفي حال شراء أي شيء آخر يتم إضافة سعره.

- يوضح المعلم أن الجمع يؤدي إلى زيادة الرقم في الناتج عن الأرقام السابقة التي تم جمعها.
- يوضح المعلم أن الجمع يستخدم في حال الحاجة إلى معرفة مجموع أي شيء مثل:

- مجموع إيراد الشخص في الشهر : المرتب + إيراد منزل مؤجر .
- مجموع المصروفات في الشهر : فاتورة الكهرباء + فاتورة المياه + مصروف الأكل + مصروف الأطفال ... إلخ.

- مجموع الطلاب في صف دراسي معين في مدرسة معينة: فصل أولى أ يحتوي على ٣٠ طالب، وفصل أولى ب يحتوي على ٣٥ طالب.
= يوزع المعلم ورقة الدار رقم ١، ويحل المسائل ١ و ٢ و ٣ مع الدارسين:
- يطلب المعلم من الدارسين محاولة قراءة المسألة الأولى.
- يطلب المعلم من أحد الدارسين قراءة المسألة للفصل.
- يسأل المعلم الدارسين عن فهمهم للمسألة وكيفية حلها.
- يساعد المعلم الدارسين في تبسيط الفكرة.
- يوضح المعلم الحل على السبورة.
- يشير المعلم إلى أن عملة الجنيه قد نُكِّتَب في المسألة "جنيه" (باللغة العامية) أو "جنيهاً" أو "جنيّهات" (باللغة الفصحى).
- يتم اتباع نفس الخطوات السابقة (ما عدا الخطوة الأخيرة) في حل بقية المسائل.

الطرح:

- يوضح المعلم مفهوم الطرح، وهو استبعاد شيء من شيء آخر، ويتم إعطاء أمثلة حياتية على ذلك: مثل حساب ما تبقى من المال بعد صرف مبلغ، أو حساب ما تبقى من الفواكه بعد إعطاء شخص عدد منها، أو حساب الباقي عند الشراء، أو حساب الفرق.
- يعطي المعلم - شفهيًا - بعض الأمثلة الواقعية البسيطة للاستخدامات الحياتية للطرح، ويشارك فيها الباحثين من خلال سؤالهم عن الأسعار مثلاً، وذلك قبل البدء في حل أوراق الدارس.
- مثال ١: أحد الدارسين كان لديه ٩٠ جنيه، واشترى كيلو طماطم بمبلغ ٢٠ جنيه، فكم متبقي لديه؟
- يوضح المعلم الحل على السبورة: $٩٠ - ٢٠ = ٧٠$.
- يقوم المعلم بمراجعة خطوات حل مسائل الطرح كما هو موضح في الدروس رقم ٨ و ٩.
- مثال ٢: أحد الدارسين راتبه ٣٥٠٠ جنيه، وإجمالي مصروفاته ٣٠٠٠ جنيه، فكم يتبقى لديه؟
- يوضح المعلم الحل على السبورة: $٣٥٠٠ - ٣٠٠٠ = ٥٠٠$.

○ مثال ٣: يريد أحد الدارسين شراء ثلاثة بمبلغ ٦٠٠٠ جنيه، ولديه ٥٠٠٠ فقط، فكم يلزمه

لاستكمال المبلغ؟

• يوضح المعلم الحل على السبورة: $٥٠٠٠ - ٦٠٠٠ = ١٠٠٠$.

- يحل المعلم المسائل ٤ و ٥ و ٦ من ورقة الدارس رقم ١ مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#).

الجمع والطرح معًا:

- يعطي المعلم أمثلة من الحياة اليومية تتطلب إجراء جمع وطرح، مثل شراء أكثر من شيء، والرغبة في معرفة المبلغ المتبقي.

مثال: أحد الدارسين اشترى كيلو طماطم بمبلغ ٢٠ جنيه، وكيло خيار بمبلغ ١٥ جنيه، وكان

معه ١٠٠ جنيه، فما هو المبلغ المتبقي معه؟

• يوضح المعلم أنه يتم حل هذه المسألة على خطوتين:

(١) حساب المبلغ المطلوب دفعه: $١٥ + ٢٠ = ٣٥$.

(٢) حساب المتبقي عن طريق الطرح: $١٠٠ - ٣٥ = ٦٥$.

- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢، ويحلها مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#).

الدرس ٥٢

المسائل اللفظية (الضرب والقسمة)

أهداف الدرس:

- معرفة تطبيقات الضرب والقسمة والجمع في الحياة اليومية لمساعدة الدارسين في حل المواقف الخاصة بالبيع والشراء التي تواجههم.
- مراجعة وتثبيت كيفية الضرب والقسمة.

الوسائل التعليمية:

صور لبعض المنتجات.

الشرح:

الضرب:

- يبدأ المعلم بمراجعة مفهوم الضرب، وهو "تكرار الجمع من نفس الوحدة".
- يشرك المعلم الدارسين من خلال الأمثلة الواقعية، فيبدأ بأمثلة بسيطة قبل البدء في حل ورقة الدارس.
- مثال ١: أحد الدارسين اشترى ٣ كيلو طماطم بمبلغ ٢٠ جنيه، فكم دفع؟
 - يوضح المعلم الحل على السبورة: $٢٠ \times ٣ = ٦٠$.
 - يراجع المعلم الخطوات التي يتم اتباعها في حل مسائل الضرب، كما هو موضح في الدروس رقم ٢٩، ٣١، ٣٢.
- مثال ٢: يأخذ محمد أجر ١٠٠ جنيه في اليوم. فكم يأخذ في أسبوع؟
 - يراجع المعلم التحويلات الخاصة بالزمن (الأسبوع = ٧ يوم ، الشهر = ٣٠ يوم).
 - يوضح المعلم أن الأسبوع = ٧ يوم، وبالتالي يتم ضرب ٧×١٠٠ لمعرفة الأجر في أسبوع.
 - ولمعرفة الأجر في الشهر يتم ضرب ٣٠×١٠٠ .

- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١، ويحل المسائل ١-٤ مع الدارسين:
- يطلب المعلم من الدارسين محاولة قراءة المسألة الأولى.
- يطلب المعلم من أحد الدارسين قراءة المسألة للفصل.
- يسأل المعلم الدارسين عن فهمهم للمسألة وكيفية حلها.
- يساعد المعلم الدارسين في تبسيط الفكرة.
- يوضح المعلم الحل على السبورة.
- يستكمل المعلم باقي المسائل المذكورة في أوراق الدارس بنفس الطريقة.

الضرب والجمع:

- ينتقل المعلم إلى توضيح أمثلة تتطلب ضرب مع جمع.
- مثال: أحد الدارسين اشترى ٣ كيلو طماطم بمبلغ ٢٠ جنيه للكيلو، و ٥ كيلو خيار بمبلغ ٢٠ جنيه للكيلو، فكم دفع؟
- يوضح المعلم أنه سيتم حل المسألة على ثلاث خطوات كالتالي:
- (١) حساب سعر الطماطم = $3 \times 20 = 60$
- (٢) حساب سعر الخيار = $5 \times 20 = 100$
- (٣) جمع سعر الطماطم والخيار = $60 + 100 = 160$.

- يوضح المعلم أن الضرب يؤدي إلى زيادة الرقم.
 - يوضح المعلم أن الضرب يستخدم في حال معرفة إجمالي أي شيء مكرر من نفس الوحدة
- مثل:

- مجموع الطلاب في مدرسة: الفصل الواحد يحتوي على ٢٠ طالب والمدرسة بها ٥ فصول، فكم طالب في المدرسة؟
- المرتب اليومي ١٠٠، فكم يأخذ الشخص في أسبوع؟
- مبلغ المواصلات اليومية للشخص ٣٠ جنيه، فكم يدفع في شهر؟

- في خطوات حل مسائل الضرب مثل $125 \times 5 = \dots$ ، يؤكد المعلم على ضرورة كتابة الرقم الأكبر "١٢٥" في الصف العلوي والرقم الأصغر "٥" في هذا المثال في الصف السفلي، وذلك لتسهيل عملية الحل كما هو موضح أدناه:

$$\begin{array}{r} 125 \\ \times 5 \\ \hline 625 \end{array}$$

- يحل المعلم المسألة الخامسة في ورقة الدارس رقم ١ مع الدارسين.

القسمة:

- يوضح المعلم مفهوم القسمة، وهو توزيع الرقم بالتساوي على العدد المراد التوزيع عليه، ويتم إعطاء أمثلة حياتية على ذلك: مثل معرفة نصيب الفرد الواحد في حال الرغبة في توزيع مبلغ من المال بالتساوي، معرفة سعر الوحدة في أحد العروض.
- يشرك المعلم الدارسين من خلال الأمثلة الواقعية، فيبدأ بأمثلة بسيطة قبل البدء في حل ورقة الدارس.
- مثال ١: احد الدارسين كان لديه ٨٠ جنيه، ويريد أن يوزعهم على أبنائه بالتساوي، فكم يأخذ كل ابن؟
- يوضح المعلم الحل على السبورة: $80 \div 2 = 40$. هذا يعني أن كل ابن يأخذ ٤٠ جنيه.
- يؤكد المعلم على أن الرقم المراد تقسيمه "٨٠" يتم كتابته قبل علامة القسمة، وعدد الأشخاص المراد تقسيم المبلغ عليهم يُكتب بعد علامة القسمة.
- يقوم المعلم بمراجعة الخطوات التي يتم اتباعها في حل مسائل الطرح، كما هو موضح في الدرس رقم ٣٧.
- يوضح المعلم أن القسمة تؤدي إلى نقصان الرقم.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢، ويحلها مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#).

الدرس ٥٣

مراجعة ما سبق

أهداف الدرس:

مراجعة ما سبق شرحه لتأكيد استيعاب الدارسين للدروس السابقة.

الشرح:

- يقوم المعلم بمراجعة الضرب بنفس الطريقة الموضحة في الدروس رقم ٢٩ و ٣١ و ٣٢.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١، ويحل التدريب الأول والثاني مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة المسائل اللفظية بنفس الطريقة الموضحة في الدروس رقم ٤٩ و ٥٠.
- يحل المعلم التدريب الثالث في ورقة الدارس رقم ١ مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة القسمة بنفس الطريقة الموضحة في الدروس رقم ٣٧ و ٣٨ و ٣٩ و ٤٠.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢، ويحلها مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة مقاييس الوزن بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ٣٤.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٣، ويحل التدريب الأول مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة مقاييس الطول بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ٣٥.
- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ٣ مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة مقاييس الزمن بنفس الطريقة الموضحة في الدروس رقم ٤٣ و ٤٤.
- يحل المعلم التدريب الثالث في ورقة الدارس رقم ٣ مع الدارسين.
- يقوم المعلم بمراجعة مقاييس المساحة بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ٤٦.
- يحل المعلم التدريب الرابع في ورقة الدارس رقم ٣ مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ٥٤

التحويلات بالكسور (الأسعار - الأوزان - الأطوال)

أهداف الدرس:

- التحويل من الجنيهات للقروش.
- إيجاد قيمة نصف وربع الجنيه بالقروش.
- مراجعة الوحدات المختلفة المستخدمة لقياس الأوزان والتحويل بينهم.
- إيجاد قيمة نصف وربع الوحدات الخاصة بالأوزان.
- مراجعة الوحدات المختلفة المستخدمة لقياس الأطوال والتحويل بينهم.
- إيجاد قيمة نصف وربع الوحدات الخاصة بالأطوال.

الوسائل التعليمية:

صور من الأوراق المالية والعملات المعدنية (جنيه - نصف جنيه - ربع جنيه).

الشرح:

تحويل الجنيهات إلى قروش:

- يستعين المعلم بصور الجنيه، ويشير إلى أنه يمكن ملاحظة رقم "١٠٠" مطبوعاً على الورقة المالية.
- يوضح المعلم أن ١ جنيه = ١٠٠ قرش ، وبالتالي يتم وضع ٠٠ بجانب الرقم عند التحويل من جنيهات إلى قروش:
٢ جنيه = ٢٠٠ قرش ، ٣ جنيه = ٣٠٠ م إلخ
- يستعين المعلم بصور النصف جنيه، ويشير إلى أنه يمكن ملاحظة رقم "٥٠" مطبوعاً على العملة المعدنية.
- يوضح المعلم أنه لإيجاد قيمة النصف جنيه، يتم قسمة ١٠٠ على ٢، فيكون الناتج ٥٠.
- يقوم المعلم بالاستعانة بصور الربع جنيه، ويشير إلى أنه يمكن ملاحظة رقم "٢٥" مطبوعاً على العملة المعدنية.
- يوضح المعلم أنه لإيجاد قيمة الربع جنيه، يتم قسمة ١٠٠ على ٤، فيكون الناتج ٢٥.

- يوضح المعلم أنه لإيجاد قيمة ثلاثة أرباع الجنيه، إما أن يتم ضرب الربع الواحد (٢٥) في ثلاثة، أو جمع ربعين = النصف (٥٠) وربع ثالث (٢٥)، أو إنقاص ربع (٢٥) من ١٠٠، فيكون الناتج في جميع الحالات ٧٥ قرش.

- يوجه المعلم الدارسين إلى حفظ القيم الخاصة بالنصف والربع جنيه.

- يوضح المعلم كيفية معرفة قيمة مبلغ بالجنيه وكسور الجنيه معاً بالقروش:

• يكتب المعلم المثال التالي على السبورة:

$$\frac{1}{2} \text{ جنيه} = \text{..... قرش}$$

• يشير المعلم إلى أن ٦ جنيه تساوي ٦٠٠ قرش، و نصف جنيه يساوي ٥٠ قرش.

• يوضح المعلم أنه يتم جمع المبلغين، وبذلك تكون النتيجة ٦٥٠ قرش.

أو يتم الشرح بطريقة أخرى:

يتم كتابة ٦ في خانة المئات، وكتابة ٥٠ بجانبها (في خانات العشرات والآحاد):

٦ ٥٠

- يكرر المعلم الأمثلة للتأكد من استيعاب الدارسين.

- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١، ويحلها مع الدارسين.

التحويلات الخاصة بالأوزان:

- يقوم المعلم بمراجعة قياس الأوزان كما هو موضح في الدرس رقم ٣٤.

- يوضح المعلم أن الكيلوجرام يحتوي على ١٠٠٠ جرام (١ كجم = ١٠٠٠ جم).

- فبالتالي لإيجاد قيمة نصف كيلوجرام يتم قسمة ١٠٠٠ على ٢ فيكون الناتج = ٥٠٠ جم (يؤكد

المعلم أن النصف هنا يساوي ٥٠٠ وليس ٥٠).

- لإيجاد قيمة ربع كجم يتم قسمة ١٠٠٠ على ٤ فيكون الناتج = ٢٥٠ جم.

- اختياري: لإيجاد قيمة ثمن كجم يتم قسمة ١٠٠٠ على ٨ (أو ٢٥٠ على ٢)، فيكون الناتج

١٢٥ جم.

- يوضح المعلم أنه لإيجاد قيمة ثلاثة أرباع الكيلوجرام، إما أن يتم ضرب الربع الواحد (٢٥٠)

في ثلاثة، أو جمع ربعين = النصف (٥٠٠) وربع ثالث (٢٥٠)، أو إنقاص ربع (٢٥٠) من

١٠٠٠، فيكون الناتج في جميع الحالات ٧٥٠ جرام.

- يشير المعلم إلى أن التحويلات الخاصة بالأوزان، هي نفس التحويلات من الجنيهات للقروش
- مع إضافة صفر.

- يوجه المعلم الدارسين إلى حفظ القيم الخاصة بنصف وربع وثمان الكيلوجرام.
- يوضح المعلم كيفية معرفة قيمة وزن بالكيلوجرام وكسور الكيلوجرام معًا بالجرام، كما هو موضح
في المثال التالي:

$$\frac{1}{4} \text{ كجم} = \text{جرام} \text{ -----}$$

- يشير المعلم إلى أن ٧ كجم تساوي ٧٠٠٠ جم، ونصف كجم يساوي ٥٠٠ جم.
- يوضح المعلم أنه يتم جمع الرقمين، وبذلك تكون النتيجة ٧٥٠٠ جم.

أو يتم الشرح بطريقة أخرى:

يتم كتابة ٧ في خانة الالاف، وكتابة ٥٠٠ بجانبها (في خانات المئات العشرات والآحاد).

٧ ٥ ٠ ٠

- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢، ويحل التمرين الأول مع الدارسين.

- يُدَكِّر المعلم الدارسين بأن الطن يحتوي على ١٠٠٠ كيلوجرام (١ طن = ١٠٠٠ كجم).
- يحل المعلم التمرين الثاني في ورقة الدارس رقم ٢ مع الدارسين.

التحويلات الخاصة بالأطوال:

- يقوم المعلم بمراجعة قياس الأطوال كما هو موضح في الدرس رقم ٣٥.
- يوضح المعلم القيم الخاصة بتحويل النصف والربع وثلاثة أرباع الكيلومتر للمتر، بنفس الطريقة
الموضحة أعلاه الخاصة بالتحويل من الكيلو جرام للجرام.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٣، ويحل التمرين الأول مع الدارسين.

- ينتقل المعلم إلى التحويلات الخاصة بالمتر للسنتيمتر ويوضح أن قيمة تحويل المتر للسنتيمتر
١٠٠ مثل قيمة تحويل الجنيه للقروش، ويشير إلى أنه يمكن ملاحظة أن آخر رقم مكتوب
على المتر/المazورة الخاصة بالتفصيل هو ١٠٠، وذلك لربط التذكر البصري لتأكيد
المعلومة.

- يحل المعلم التمرين الثاني في ورقة الدارس رقم ٣ مع الدارسين.

- يوضح المعلم أن السنتيمتر يحتوي على ١٠ ملليمتر (١ سم = ١٠ مم).
- فبالتالي لإيجاد قيمة نصف سنتيمتر، يتم قسمة ١٠ على ٢ فيكون الناتج = ٥ مم (يؤكد المعلم أن النصف هنا يساوي ٥ وليس ٥٠٠ أو ٥٠).
- يشير المعلم إلى أن التحويلات الخاصة بالسنتيمتر والملليمتر، هي نفس التحويلات الخاصة بالجنيه للقروش - مع إنقاص صفر.
- يوجه المعلم الدارسين إلى حفظ القيمة الخاصة بنصف السنتيمتر.
- يوضح المعلم كيفية معرفة قيمة وزن بالسنتيمتر وكسور السنتيمتر معًا بالملليمتر، كما هو موضح في المثال التالي:

$$\frac{1}{4} \text{ سم} = \text{..... مم}$$

- يشير المعلم إلى أن ٢ سم تساوي ٢٠ مم، ونصف سم يساوي ٥ مم.
- يوضح المعلم أنه يتم جمع الرقمين، وبذلك تكون النتيجة ٢٥ مم.

أو يتم الشرح بطريقة أخرى:

يتم كتابة ٢ في خانة العشرات، وكتابة ٥ بجانبها (في خانة الآحاد).

٢٥

- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٤، ويحلها مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#).

الدرس ٥٥

العلامة العشرية في الفواتير

أهداف الدرس:

- قراءة الأسعار وفهم مكونات الرقم (جنيه / قرش).
- قراءة الأوزان وفهم مكونات الرقم (كيلوجرام / جرام).
- فهم العلامات الفاصلة بين مكونات الأرقام العشرية.
- مراجعة الأرقام الإنجليزية.
- قراءة فواتير المشتريات اليومية.

الشرح:

الجنيه والقرش:

- يتم توزيع ورقة الدارس رقم ١.
- يشير المعلم إلى الصورة الموجودة في الورقة، ويطلب من الدارسين وصفها (صورة لأرشف داخل جمعية استهلاكية معروض بها مواد غذائية مدعمة تابعة للتموين، ولافتات بأسعار هذه المواد).
- يطلب المعلم من الدارسين قراءة الأسعار في الصورة.
- يوضح المعلم أن كل سعر يحتوي على جزئين تفصل بينهما علامة فاصلة: الجزء الأيسر هو الرقم الخاص بالجنيه، والجزء الأيمن هو الرقم الخاص بالقرش.
- ينتقل المعلم إلى التمرين التالي، حيث يقرأ كل دارس أحد الأرقام بالطريقة التالية:
«... جنيه و... قرش».
- يشير المعلم إلى أنه في حالة وجود أصفار فقط في أحد جانبي العلامة الفاصلة، لا يتم نطقها «صفر»، ولا يقال «لا يوجد جنيهات/قرش»، بل يتم تجاهل هذا الجزء في القراءة، والانتقال مباشرة إلى الجزء الآخر.
- في الصف الثاني للأرقام، عند الرقم الثاني (٣,٠٥) يذكّر المعلم الدارسين بأن الصفر على اليسار ليس له قيمة، ولذلك يتم تجاهله ونطق رقم "٥" فقط.

الأرقام الإنجليزية:

- يقوم المعلم بمراجعة قراءة الأرقام ٠ - ٩ المكتوبة باللغة الإنجليزية على السبورة.
- يقرأ كل دارس أحد الأرقام المكتوبة في التمرين الثاني في ورقة الدارس رقم ١.
- يشير المعلم إلى أنه في اللغة الإنجليزية، تكون العلامة الفاصلة بين الجنيهاً والقروش عبارة عن نقطة.
- يقرأ كل دارس أحد الأرقام العشرية المكتوبة باللغة الإنجليزية في التمرين الثالث في ورقة الدارس رقم ١ بالطريقة التالية:
«... جنيه و... قرش».

الكيلوجرام والجرام:

- يتم توزيع ورقة الدارس رقم ٢.
- يشير المعلم إلى الصورة في الورقة، ويطلب من الدارسين وصفها (صورة لميزان رقمي يتم وزن شرائح جبن عليه، ويظهر عليه رقم مكون من كيلوجرام وجرام (باللغة الإنجليزية)).
- يطلب المعلم من الدارسين قراءة الوزن الظاهر في الصورة.
- يوضح المعلم أن هذا الرقم يحتوي على جزئين تفصل بينهما نقطة: الجزء الأيسر هو الرقم الخاص بالكيلوجرام، والجزء الأيمن هو الرقم الخاص بالجرام.
- يشير المعلم إلى أن الوحدة الأكبر تكون دائماً في جهة اليسار، بينما تكون الوحدة الأصغر في جهة اليمين.
- ينتقل المعلم إلى التمرين التالي، حيث يقرأ كل دارس أحد الأرقام بالطريقة التالية:
«... كيلو و... جرام».

قراءة الفواتير:

- يشير المعلم إلى الفاتورة الموجودة في التمرين الثاني في ورقة الدارس رقم ٢، ويوضح أن فاتورة محال السوبرماركت يظهر فيها البيانات التالية: اسم الصنف - الكمية التي تم شراؤها (بالكيلوجرام أو بالعدد) - سعر الوحدة (الكيلو أو العدد الواحد) - السعر الإجمالي للكمية التي تم شراؤها.
- يقرأ كل دارس أحد سطور الفاتورة.

الواجب المنزلي:

إحضار فاتورة من أحد المحلات ومحاولة قراءة الأرقام الموجودة فيها، بنفس الطريقة التي تمت
قراءة الأرقام بها في الدرس.

الدرس ٥٦

التحويل بين الكسور والأرقام العشرية

أهداف الدرس:

- مراجعة كيفية قراءة الأرقام العشرية.
- مراجعة الكسور المساوية لبعض الأرقام العشرية المستخدمة في الحياة اليومية (٠,٢٥ = ١/٤).
- إيجاد قيمة نصف وربع الجنية بالأرقام العشرية.
- إيجاد قيمة نصف وربع وثمان الكيلوجرام بالأرقام العشرية.
- إيجاد قيمة نصف السنتمتر بالأرقام العشرية.
- مقارنة الأرقام العشرية.
- مقارنة الكسور والأرقام العشرية.

الوسائل التعليمية:

- صور لأسعار بعض المنتجات ، صورة لميزان.

الشرح:

تحويلات الجنيه بالأرقام العشرية:

- يقوم المعلم بمراجعة كيفية قراءة الأرقام العشرية في الأسعار كما هو موضح في الدرس رقم ٥٤.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١، ويحل التدريب الأول مع الدارسين.
- ملحوظة: لا يتم قراءة الأرقام العشرية هنا بالطريقة الحسابية، ولكن بالجنيهاً والقروش.
- مثال: الرقم ٢١,٧٠ لا يتم قراءته « ٢١ و ٧٠ من ١٠٠ »، ولكن يتم قراءته « ٢١ جنية و ٧٠ قرش ».
- يقوم المعلم بمراجعة القيمة المماثلة من كسور الجنيه والوحدات الصغيرة (القروش)، كما هو موضح في الدرس رقم ٥٣.
- يكتب المعلم الرقم التالي على السبورة: ١,٥٠

- يشير المعلم إلى أن هذا الرقم هو سعر شيء ما، ويُذَكِّر الدارسين بأن الجزء يسار العلامة يرمز إلى الجنيه، والجزء يمين العلامة يرمز إلى القروش.
- يسأل المعلم: «كيف ننطق هذا السعر عادةً؟» (جنيه ونصف)
- يسأل المعلم: «إذن عندما يقول البائع أن السعر هو جنيه ونص، كيف نكتب هذا الرقم؟»
- يوضح المعلم قيمة الربع جنيه بالأرقام العشرية بنفس الطريقة.
- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ١ مع الدارسين، مع الالتزام بعدم قراءة الأعداد بالطريقة الحسابية.

تحويلات الكيلوجرام بالأرقام العشرية:

- يقوم المعلم بمراجعة كيفية قراءة الأرقام العشرية في الأوزان كما هو موضح في الدرس رقم ٥٤.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢، ويحل التدريب الأول مع الدارسين.
- ملحوظة: لا يتم قراءة الأرقام العشرية هنا بالطريقة الحسابية، ولكن بالكيلوجرام والجرام.
- مثال: الرقم ٢٢,٧٠٠ لا يتم قراءته «٢٢ و ٧٠٠ من ١٠٠٠»، ولكن يتم قراءته «٢٢ كيلو و ٧٠٠ جرام».
- يقوم المعلم بمراجعة القيمة المماثلة من كسور الكيلوجرام والوحدات الصغيرة (الجرامات)، كما هو موضح في الدرس رقم ٥٣.
- يكتب المعلم الرقم التالي على السبورة: ١,٥٠٠
- يشير المعلم إلى أن هذا الرقم هو وزن شيء ما، ويُذَكِّر الدارسين بأن الجزء يسار العلامة يرمز إلى الكيلو، والجزء يمين العلامة يرمز إلى الجرام.
- يسأل المعلم: «كيف ننطق هذا الوزن عادةً؟» (كيلو ونصف)
- يسأل المعلم: «إذن عندما يقول البائع أن الوزن هو كيلو ونص، كيف نكتب هذا الرقم؟»
- يوضح المعلم قيمة الربع كيلو بالأرقام العشرية بنفس الطريقة.
- يشير المعلم إلى أن الوحدة الأكبر تكون دائمًا في جهة اليسار، بينما تكون الوحدة الأصغر في جهة اليمين.
- يوضح المعلم قيمة النصف والربع والثلث بالأرقام العشرية.
- يناقش المعلم الدارسين تطبيقات هذه التحويلات في الحياة اليومية، فعند شراء أحد المنتجات بالوزن (مثل قطع الجبن) يكون الوزن مكتوبًا على الميزان الإلكتروني بالرقم العشري.

- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ٢ مع الدارسين، مع الالتزام بعدم قراءة الأعداد بالطريقة الحسابية.

السنتيمتر بالأرقام العشرية:

- يُذَكِّر المعلم الدارسين بأن السنتيمتر يحتوي على ١٠ ملليمتر (١ سم = ١٠ مم).
- يكتب المعلم الرقم التالي على السبورة: ١,٥
- يشير المعلم إلى أن هذا الرقم هو طول شيء ما، ويُذَكِّر الدارسين بأن الجزء يسار العلامة يرمز إلى السنتيمتر، والجزء يمين العلامة يرمز إلى الملليمتر.
- يسأل المعلم: «كيف ننطق هذا الوزن عادةً؟» (كيلو ونصف)
- يسأل المعلم: «إذن عندما نقول أن الطول هو سنتي ونص، كيف نكتب هذا الرقم؟»
- يوضح المعلم قيمة النصف سنتيمتر بالأرقام العشرية.
- ملحوظة: لا يتم قراءة الأرقام العشرية هنا بالطريقة الحسابية، ولكن بالسنتيمتر والملليمتر.
- مثال: الرقم ٣,٥ لا يتم قراءته «٣ و ٥ من ١٠»، ولكن يتم قراءته «٣ سنتي و ٥ ملي».

- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٣، ويحل التدريب الأول مع الدارسين، مع الالتزام بعدم قراءة الأعداد بالطريقة الحسابية.

مقارنة أرقام عشرية:

ملحوظة: يُراعى هنا ألا يتم قراءة الأرقام العشرية بالطريقة الحسابية، ولكن يتم قراءتها بوحدات القياس المستخدمة حسب السياق.

• عدد صحيح ورقم عشري:

مثال: ١٠,٦ ٧,٥

يوجه المعلم الدارسين إلى تحديد الرقم الأكبر بناء على الرقم الصحيح فقط (١٠ أكبر من ٧)

١٠,٦ ٧,٥

• أرقام عشرية بدون رقم صحيح:

○ مكان عشري واحد:

$$٠,٦ \quad \boxed{>} \quad ٠,٥$$

يوجه المعلم الدارسين إلى النظر إلى الرقم يمين العلامة العشرية والتحديد بناء عليه (٦ أكبر من ٥).

○ أكثر من مكان عشري واحد:

$$٠,٦٢ \quad \boxed{>} \quad ٠,٥٤$$

يوجه المعلم الدارسين إلى النظر إلى الرقم يمين العلامة العشرية مباشرة (٦ أكبر من ٥).

مقارنة أرقام عشرية وكسور:

$$٠,٦ \quad \boxed{} \quad \frac{1}{3}$$

يوجه المعلم الدارسين إلى كتابة القيمة العشرية المماثلة للكسر (٠,٥) ثم المقارنة.

$$٠,٦ \quad \boxed{>} \quad ٠,٥ \quad \frac{1}{3}$$

- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ٣ مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ٥٧

الأرقام العشرية

أهداف الدرس:

- معرفة مفهوم الأرقام العشرية.
- قراءة الأرقام العشرية
- كتابة الأرقام العشرية.
- مقارنة الأرقام العشرية.

المراجعة:

- يقوم كل دارس بقراءة أسعار وكميات البنود الموجودة بالفاتورة التي أحضرها معه، للمعلم.

الشرح:

الأرقام الصحيحة:

- يتم توزيع ورقة الدارس، ويقراً كل دارس رقم من الأرقام المكتوبة في التمرين الأول.

وجود رقمين يمين العلامة العشرية:

- يذكر المعلم أنه ذهب إلى السوبرماركت / الجمعية الاستهلاكية ووجد أن سعر علبة الشاي كالتالي (يكتب المعلم الرقم على السبورة):

٤,٢٥

- يطلب المعلم من الدارسين قراءة السعر المكتوب على السبورة: «٤ جنيه و٢٥ قرش».
- يوضح المعلم أنه يتم قراءة الرقم بطريقة أخرى في الحساب: «٤ و٢٥ من مائة».
- يوضح المعلم لماذا أضفنا عبارة «من مائة»: لأن الجنيه فيه ١٠٠ قرش، وقد أخذنا جزء فقط من الجنيه أو من الـ ١٠٠ قرش: أخذنا ٢٥ فقط من الـ ١٠٠ قرش.
- يقرأ كل دارس رقم من الأرقام المكتوبة في التمرين الثاني.

وجود ٣ أرقام يمين العلامة العشرية:

- يذكر المعلم أنه ذهب إلى السوبرماركت / السوق ليشتري برتقال، وعندما وزن البائع البرتقال ظهر على شاشة الميزان الرقم التالي (يكتب المعلم الرقم على السبورة):

٣,١٢٥

- يطلب المعلم من الدارسين قراءة الوزن المكتوب على السبورة: «٣ كيلو و ٢٥ جرام».
- يوضح المعلم أنه يتم قراءة الرقم بطريقة أخرى في الحساب: «٣ و ١٢٥ من ألف».
- يوضح المعلم لماذا أضفنا عبارة « من ألف »: لأن الكيلو فيه ١٠٠٠ جرام، وقد أخذنا جزء فقط من الكيلو أو من الـ ١٠٠٠ جرام: أخذنا ١٢٥ من الـ ١٠٠٠ جرام.
- يقرأ كل دارس رقم من الأرقام المكتوبة في التمرين الثالث.

- يوضح المعلم أنه عند وجود ثلاثة أرقام يمين الفصلة العشرية، يُقرأ الرقم « ... من ألف »: مثال: «٠,١٢٥» يُقرأ «١٢٥ من ١٠٠٠».

- يوضح المعلم أنه عند وجود رقمين يمين الفصلة العشرية، يقرأ الرقم « ... من مائة »: مثال: «٠,٢٥» يُقرأ «٢٥ من ١٠٠».

- يقرأ كل دارس رقم من الأرقام المكتوبة في التمرين الرابع.

وجود رقم واحد يمين العلامة العشرية:

- يذكر المعلم أن لديه حقيبة تحتاج إلى تركيب سوستة جديدة، ولذلك سيقوم بقياس طول فتحة الحقيبة حتى يشتري السوستة بطول مناسب.

- يسأل المعلم الدارسين: بماذا (بأي وحدة قياس) سيقاس طول الفتحة؟ (بالسنتيمتر)

- يسأل المعلم الدارسين: وما هي وحدة قياس الطول الأصغر من السنتيمتر؟ (ملليمتر)

- يسأل المعلم الدارسين: كم ملليمتر يحتوي عليه السنتيمتر؟ (١٠)

- يذكر المعلم أنه عند قياس طول الفتحة، وجد أن طولها كالتالي (يكتب المعلم الرقم على السبورة):

٢٤,٥

- يطلب المعلم من الدارسين قراءة الطول المكتوب على السبورة: «٢٤ سنتيمتر و ٥ ملليمتر».
- يوضح المعلم أنه يتم قراءة الرقم بطريقة أخرى في الحساب: «٢٤ و ٥ من عشرة».
- يوضح المعلم لماذا أضفنا عبارة « من عشرة »: لأن السنتيمتر فيه ١٠ ملليمتر، وقد أخذنا جزء فقط من السنتيمتر أو من الـ ١٠ ملليمتر: أخذنا ٥ من الـ ١٠ ملليمتر.

- يقرأ كل دارس رقم من الأرقام المكتوبة في التمرين الخامس.

قراءة أرقام عشرية متنوعة:

- يوضح المعلم أنه عند وجود رقم واحد يمين الفصلة العشرية، يُقرأ الرقم «... من عشرة»:

مثال: «٠,٥» يُقرأ «٢٥ من ١٠».

- يُذكّر المعلم الدارسين أنه عند وجود رقمين يمين الفصلة العشرية، يُقرأ الرقم «... من مائة»:

مثال: «٠,٢٥» يُقرأ «٢٥ من ١٠٠».

- يُذكّر المعلم الدارسين أنه عند وجود ثلاثة أرقام يمين الفصلة العشرية، يُقرأ الرقم «... من ألف»:

مثال: «٠,١٢٥» يُقرأ «١٢٥ من ١٠٠٠».

- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢، ويحل التمرين الأول مع الدارسين.

- يشير المعلم إلى أن الأرقام المكتوبة بطريقة تحتوي على علامة الفاصلة، تسمى الأرقام العشرية.

مقارنة الأرقام العشرية:

- يقوم المعلم بمراجعة مقارنة الأرقام العشرية وفقاً للدرس رقم ٥٥.

- يشرح المعلم كيفية مقارنة أعداد عشرية ذات أعداد مختلفة يمين العلامة العشرية:

• يكتب المعلم على السبورة المسألة التالية:

$$٠,٦ \quad \square \quad ٠,٥١$$

• يوجه المعلم الدارسين إلى النظر إلى الرقم المكتوب يمين العلامة العشرية مباشرة (٦ أكبر من ٥)، ويسأل الدارسين: «أي الرقمين أكبر؟»

$$٠,٦ \quad \square \quad ٠,٥١$$

• في حال عدم استيعاب الدارسين، يوضح المعلم أن ٦ من ١٠ هي نفس قسمة ٦٠ من ١٠٠، أي أنه يمكن إضافة ٠ يمين ٠,٦ ليكون الرقم ٠,٦٠، وبالتالي تكون المقارنة بين رقمي ٦٠ و ٥١.

$$٠,٦٠ \quad \square \quad ٠,٥١$$

- يتم كتابة علامة "أصغر من" بناءً على ذلك.

$$٠,٦٠ \quad \boxed{>} \quad ٠,٥١$$

- يؤكد المعلم أن كتابة أي صفر يمين الرقم في الأرقام العشرية لا يؤثر على القيمة.

الواجب المنزلي:

إعادة قراءة الأرقام المكتوبة في أوراق الدارس.

الدرس ٥٨

التقريب لأقرب عدد صحيح

أهداف الدرس:

- توضيح مفهوم التقريب.
- توضيح استخدامات التقريب في الحياة اليومية.
- معرفة الرمز الخاص بالتقريب "≈".
- معرفة كيفية تقريب الرقم العشري لأقرب عدد صحيح.
- مقارنة الكسور والأرقام العشرية.

المراجعة:

يبدأ المعلم بمراجعة الأرقام العشرية كما هو موضح في الدروس رقم ٥٤ و ٥٥.

الشرح:

ملحوظة: لا يتم قراءة الأرقام العشرية في هذا الدرس بالطريقة الحسابية، ولكن يتم قراءتها بوحدات قياس محددة حسب السياق.

أمثلة: الرقم ١٤,٩: لا يتم قراءته ١٤ و ٩ من ١٠، ولكن يتم قراءته ١٤ سم و ٩ مم في المرة الأولى، وبعد ذلك يمكن اختصارها: ١٤ و ٩.

الرقم ٤٤,١٨: لا يتم قراءته ٤٤ و ١٨ من ١٠٠، ولكن يتم قراءته ٤٤ جنيه و ١٨ قرش في المرة الأولى، وبعد ذلك يمكن اختصارها: ٤٤ و ١٨.

توضيح مفهوم التقريب:

- يذكر المعلم أنه يريد استبدال "سوستة" لقطعة ملابس لديه، فلما قاس الـ "سوستة القديمة" وجد أن طولها يبلغ ١٤ سم و ٩ مم.
- يكتب المعلم الرقم التالي على السبورة:

١٤,٩

- يسأل المعلم الدارسين: « هل سأشتري سوستة طولها ١٤ سم و ٩ مم؟ » (الإجابة: لا)

- يشير المعلم إلى أنه سيشتري سوستة يقترب طولها من ١٤ سم و ٩ مم، ويسأل الدارسين: « ماذا يساوي هذا الرقم تقريبًا؟ » ، فتكون الإجابة "١٥".
- يشير المعلم إلى أنه قاس سوستة أخرى وجد أن طولها يبلغ ١٤ سم و ١ مم.

- يكتب المعلم الرقم التالي على السبورة:

١٤,١

- يسأل المعلم الدارسين: « هل سأشتري سوستة طولها ١٤ سم و ١ مم؟ » (الإجابة: لا)
- يسأل المعلم الدارسين: « ماذا يساوي هذا الرقم تقريبًا؟ » ، فتكون الإجابة "١٤".
- يقوم المعلم بتوضيح أمثلة مختلفة مثل أسعار مستلزمات الخياطة والأشغال اليدوية.

رمز التقريب:

- يوضح المعلم أن العمليات السابقة تسمى "التقريب".
- يوضح المعلم أن الرمز الخاص بالتقريب هو "≈".

قواعد التقريب:

رقم واحد يمين العلامة العشرية:

- يكتب المعلم على السبورة رقم ٤٤,١.
- يوجه المعلم الدارسين إلى النظر إلى الرقم المكتوب يمين العلامة العشرية (وهو "١" في هذا المثال).
- يوضح المعلم أن الرقم ١ رقم صغير لا يغير شيء في الرقم الأساسي المكتوب يسار العلامة العشرية، وبالتالي سيتم إزالته.

$$٤٤,١ \approx ٤٤ \quad /$$

- يُزيد المعلم قيمة الرقم المكتوب يمين العلامة العشرية تدريجيًا كالتالي:

$$٤٤,٢ \approx ٤٤ \quad /$$

$$٤٤,٣ \approx ٤٤ \quad /$$

$$٤٤,٤ \approx ٤٤ \quad /$$

- يوضح المعلم أنه في كل الأمتثلة المذكورة أعلاه، يتم إزالة الرقم المكتوب يمين العلامة العشرية لأنه رقم صغير ولا يغير شيء في الرقم الأساسي المكتوب يسار العلامة العشرية، ويمكن تسمية الأرقام من ٠ إلى ٤ بالأرقام «البخيلة».

- يوضح المعلم أن رقم "٥" هو رقم "كريم" يؤدي إلى زيادة الرقم الأساسي المكتوب يسار العلامة العشرية بمقدار ١:

$$٤٥ \simeq ٤٤,٥$$

- يُزيد المعلم قيمة الرقم المكتوب يمين العلامة العشرية كالتالي:

$$٤٥ \simeq ٤٥,٦$$

$$٤٥ \simeq ٤٥,٧$$

$$٤٥ \simeq ٤٥,٨$$

$$٤٥ \simeq ٤٥,٩$$

- يوضح المعلم أنه إذا كان الرقم المكتوب يمين العلامة العشرية هو **٥ أو أكثر** ، فسوف يؤدي إلى زيادة الرقم الأساسي المكتوب يسار العلامة العشرية بمقدار ١، ولذلك يمكن تسمية الأرقام من ٥ إلى ٩ بالأرقام «الكريمة».

- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١، ويحل التدريب الأول مع الدارسين.

رقمين يمين العلامة العشرية:

- يذكر المعلم أنه وجد السعر التالي مكتوبًا على منتج من المنتجات: « ٤٤ جنيهاً و ١٨ قرشاً ».

- يكتب المعلم على السبورة الرقم التالي:

$$٤٤,١٨$$

- يسأل المعلم الدارسين: « هل سأدفع فعلاً ٤٤ جنيهاً و ١٨ قرشاً ؟ » (الإجابة: لا)

- يسأل المعلم الدارسين: « كم سأدفع؟ » ، فيتردد الدارسون ما بين رقمي "٤٤" و "٤٥".

- يسأل المعلم الدارسين: كم قيمة نصف جنيه؟ (٥٠ قرش)

- يسأل المعلم الدارسين: هل ١٨ قرش أكثر أم أقل من ٥٠ قرش؟ (أقل)

- يشير المعلم أن هذا يعني أن ١٨ قرش أقرب إلى عدد الجنيهات الأقل (٤٤) منه إلى عدد الجنيهات الأكبر (٤٥)، وبالتالي سيتم دفع ٤٤ جنيه.

- يشير المعلم إلى أنه حسابياً، يتم التقريب بناءً على الرقم المكتوب يمين العلامة العشرية مباشرةً.

- بتطبيق ذلك على المثال، يوضح المعلم أننا ننظر إلى الرقم ١ يمين العلامة العشرية مباشرةً، ولا ننظر إلى الرقم ٨، ونظرًا لأن الرقم ١ صغير، سيتم إزالته والاحتفاظ بالرقم الأساسي المكتوب يسار العلامة العشرية كما هو بلا زيادة:

$$٤٤,١٨ \simeq ٤٤$$

- يكرر المعلم الأمثلة للتأكد من استيعاب الدارسين.
- يحل المعلم التدریب الثاني في ورقة الدارس رقم ١ مع الدارسين.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢، ويحلها مع الدارسين.

المقارنة:

- يقوم المعلم بمراجعة المقارنة بين الأرقام العشرية كما هو موضح في الدرس رقم ٥٥.
- يقوم المعلم بمراجعة المقارنة بين الأرقام العشرية والكسور كما هو موضح في الدرس رقم ٥٥.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٣، ويحلها مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#).

الدرس ٥٩

مراجعة ما سبق

أهداف الدرس:

- مراجعة الضرب.
- مراجعة القسمة.
- مراجعة المسائل اللفظية.
- مراجعة الجمع.
- مراجعة الطرح.
- مراجعة تحويلات الأوزان والأطوال والزمن والأسعار.
- مراجعة التقريب.

الشرح:

الضرب:

- يقوم المعلم بمراجعة الضرب بنفس الطريقة الموضحة في الدروس رقم ٢٩ و ٣٠ و ٣٢.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ١، ويحل التدريب الأول مع الدارسين.

المسائل اللفظية:

- يقوم المعلم بمراجعة المسائل اللفظية بنفس الطريقة الموضحة في الدروس رقم ٥٠ و ٥١.
- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ١ مع الدارسين.

القسمة:

- يقوم المعلم بمراجعة القسمة بنفس الطريقة الموضحة في الدروس رقم ٣٧ و ٣٨ و ٣٩ و ٤٠.
- يحل المعلم التدريب الثالث في ورقة الدارس رقم ١ مع الدارسين.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٢ ويحل التدريب الأول مع الدارسين.

الجمع:

- يقوم المعلم بمراجعة جمع الآلاف بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ١٨ .
- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ٢ مع الدارسين .

الطرح:

- يقوم المعلم بمراجعة طرح الآلاف بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ١٩ .
- يحل المعلم التدريب الثالث في ورقة الدارس رقم ٢ مع الدارسين .

مقاييس الوزن:

- يقوم المعلم بمراجعة مقاييس الوزن بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ٣٤ و ٥٣ .
- يوزع المعلم ورقة الدارس ٣، ويحل التدريب الأول مع الدارسين .

مقاييس الطول:

- يقوم المعلم بمراجعة مقاييس الطول بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ٣٥ و ٥٣ .
- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ٣ مع الدارسين .

مقاييس الزمن:

- يقوم المعلم بمراجعة مقاييس الزمن بنفس الطريقة الموضحة في الدروس رقم ٤٣ و ٤٤ و ٤٥ .
- يحل المعلم التدريب الثالث في ورقة الدارس رقم ٣ مع الدارسين .

الأسعار:

- يقوم المعلم بمراجعة تحويلات الجنيه للقرش بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ٥٣ .
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٤، ويحل التدريب الأول مع الدارسين .

التقريب:

- يقوم المعلم بمراجعة التقريب بنفس الطريقة الموضحة في الدرس رقم ٥٦ .
- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ٤ مع الدارسين .

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#) .

الدرس ٦٠

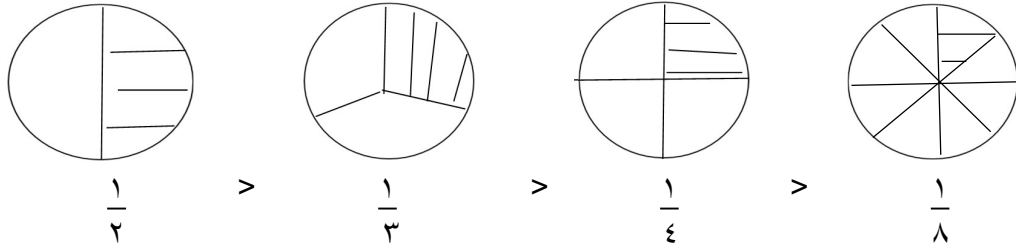
قراءة الفواتير

أهداف الدرس:

- مراجعة الكسور والأرقام العشرية لتثبيت الفهم لدى الدارسين.
- معرفة كيفية قراءة الأرقام المكتوبة باللغة الإنجليزية.
- معرفة كيفية مقارنة الأرقام العشرية والكسور وتطبيقات ذلك في الحياة اليومية.
- معرفة كيفية قراءة الفواتير.

الشرح:

- يبدأ المعلم بمراجعة الكسور والأرقام العشرية بنفس الطريقة المذكورة في الدرس رقم ٤٣ و ٥١.
 - يقوم المعلم بمراجعة قراءة الأرقام ٠ - ٩ المكتوبة باللغة الإنجليزية.
 - يتدرب الدارسون على قراءة الأرقام العشرية المكتوبة باللغة الإنجليزية.
 - يتدرب الدارسون على قراءة الكسور المكتوبة باللغة الإنجليزية.
- ينتقل المعلم إلى استخدام الرسومات الدالة على الكسور لاستنباط كيفية ترتيب الكسور من الأصغر للأكبر كالتالي:



- يوضح المعلم أنه عند تقسيم شئ مثل تفاحة أو فطيرة على ٨ أفراد، يكون نصيب الفرد أقل مما هو في حالة تقسيمها على عدد أقل مثل ٤ أو ٣ أو ٢.

- ينتقل المعلم إلى كيفية مقارنة أرقام عشرية وكسور:

- عدد صحيح ورقم عشري:

مثال: ٧,٥ ١٠,٦

يوجه المعلم الدارسين إلى تحديد الرقم الأكبر بناء على الرقم الصحيح فقط (١٠ أكبر من ٧):

$$١٠,٦ \quad \boxed{>} \quad ٧,٥$$

- أرقام عشرية بمكان عشري واحد، وبلا رقم صحيح:

$$٠,٦ \quad \boxed{} \quad ٠,٥$$

- يوجه المعلم الدارسين إلى النظر إلى الرقم الموجود يمين العلامة العشرية، وتحديد الرقم الأكبر بناءً عليه (٦ أكبر من ٥).

$$٠,٦ \quad \boxed{>} \quad ٠,٥$$

- أرقام عشرية بأكثر من مكان عشري واحد، وبلا رقم صحيح:

$$٠,٦ \quad \boxed{>} \quad ٠,٥١$$

- يشير المعلم إلى النظر إلى الرقم الموجود يمين العلامة العشرية مباشرةً، وتحديد الرقم الأكبر بناءً عليه (٦ أكبر من ٥).

$$٠,٦ \quad \boxed{>} \quad ٠,٥١$$

في حال عدم استيعاب الدارسين، يوضح المعلم أنه يمكن إضافة ٠ يمين ٠,٦ ليصبح الرقم ٠,٦٠، وذلك حتى يكون هناك نفس عدد الأرقام يمين العلامة في الرقمين، وبالتالي يمكن مقارنتهما.

- يؤكد المعلم أن كتابة أي صفر يمين الرقم في الأرقام العشرية لا يؤثر على القيمة.

- رقم عشري وكسر:

$$٠,٦ \quad \boxed{} \quad \frac{١}{٢}$$

- يوجه المعلم الدارسين إلى كتابة القيمة العشرية المماثلة للكسر (٠,٥) ثم المقارنة.

$$0,6 \quad \boxed{>} \quad 0,5 \quad \frac{1}{2}$$

- يناقش المعلم الدارسين تطبيقات هذه المقارنات في الحياة اليومية، مثل شراء أحد المنتجات بالوزن (مثل قطع الجبن)، حيث يكون الوزن مكتوبًا بالرقم العشري.

- ينتقل المعلم إلى كيفية قراءة الفواتير:

• فواتير استهلاك الكهرباء والغاز:

- يوجه المعلم الدارسين إلى ضرورة التأكد من الاسم.

- يوضح المعلم إلى أن المبلغ المطلوب دفعه يكون مكتوبًا في أقصى اليسار أسفل الفاتورة.

مثال: ١٥,٥٠

- يوضح المعلم إلى أن المبلغ ١٥ جنية و ٥٠ قرش.

- في بعض الفواتير يكون مكتوبًا تقطير المبلغ المطلوب باللغة العربية، فيوجه المعلم الدارسين إلى ضرورة قراءة المبلغ المقطع للتأكد.

• فواتير المشتريات:

- يوجه المعلم الدارسين إلى ضرورة مراجعة الأصناف.

- يوضح المعلم المصطلحات التالية:

الكمية: تعني العدد الذي تم شراؤه.

السعر: هو سعر الوحدة الواحدة.

الإجمالي: هو إجمالي المبالغ المذكورة (ضرب الكمية في سعر الوحدة).

إجمالي الفاتورة: هو المبلغ المطلوب دفعه.

- يوجه المعلم الدارسين إلى محاولة قراءة الفواتير الخاصة بمشترياتهم والرجوع إلى المعلم في حال وجود أي استفسار.

الواجب المنزلي:

انظر أوراق الواجب المنزلي.

الدرس ٦١

الأشكال الهندسية والمجسمات

أهداف الدرس:

- التعرف على الأشكال الهندسية الأساسية (المربع - المستطيل - المثلث - الدائرة) وفهم خصائصها.
- استخدام مسميات الأشكال الهندسية في وصف الأشياء في الحياة اليومية (مثل شكل السجادة).
- التعرف على المجسمات الأساسية (المكعب - متوازي المستطيلات - الهرم - الكرة - الأسطوانة) وفهم خصائصها.
- حساب مساحة المربع والمستطيل.
- معرفة تطبيقات حساب المساحة في الحياة اليومية (مثل حساب مساحة الغرفة).

الوسائل التعليمية:

- مجسمات (وخاصة نموذج للكرة).
- ٣ ورقات مستطيلة (A4) لكل دارس، ويفضل أن تكون ٢ منهما أوراق ملونة تصلح للتطبيق.
- فيديو لشرح كيفية صنع صندوق هدايا ورقي:

https://www.youtube.com/watch?v=bJmSRqFmfe8&list=PL9_fyJVCwp0TyUPeS4wUoSmbacVFj7Kwl&index=27

الشرح:

• الأشكال الهندسية:

- يتم توزيع ورقة الدارس رقم ١ على الدارسين، والتي تحتوي على رسوم للأشكال الهندسية الأساسية (المربع - المستطيل - المثلث - الدائرة).
- يشير المعلم إلى المربع ويسأل الدارسين عن اسم هذا الشكل (مربع).
- يتم جمع أمثلة على أشياء مربعة مستخدمة في الحياة اليومية للدارسين.
- ملحوظة: إذا ذكر أحد الدارسين مثالاً لشيء مجسم مثل «كرتونة» أو «كومودينو»، يعبر المعلم عن الفكرة بعبارة أكثر دقة، فيقول إن هذا الشكل عندما ننظر إليه من أعلى (أو من جانب معين) يمكن أن نسميه «مربع».

- إذا ذكر أحد الدارسين مثلاً على شيء مستطيل، يسأله المعلم: « هل هذا الشيء يشبه الشكل الأول في ورقة الدارس أم أنه أقرب إلى الشكل الثاني؟ »
- يشير المعلم إلى شكل المستطيل ويسأل الدارسين عن الفرق بين هذا الشكل والشكل السابق.
- يشير المعلم إلى أن المربع كل أضلاعه متساوية في الطول، أما المستطيل فكل ضلعين متوازيين فقط هما اللذان يتساويان في الطول.
- اختياري: يمك المعلم بمستطيل من الورق ويطويه، ويشير إلى أن الطول يساوي تماماً الطول المواجه له، والعرض مساوي تماماً للعرض المواجه له.
- يتم جمع أمثلة على أشياء مستطيلة مستخدمة في الحياة اليومية للدارسين.
- يطلب المعلم من الدارسين أن يشاروا إلى شكل المربع في ورقة الدارس رقم ١.
- يطلب المعلم من الدارسين أن يشاروا إلى شكل المستطيل في ورقة الدارس رقم ١.
- يشرح المعلم معنى المثلث (شكل له ٣ أضلاع).
- يتم جمع أمثلة على أشياء مثلثة مستخدمة في الحياة اليومية للدارسين.
- يطلب المعلم من الدارسين أن يشاروا إلى شكل المثلث في ورقة الدارس رقم ١.
- يشير المعلم إلى شكل الدائرة.
- يتم جمع أمثلة على أشياء دائرية في الحياة اليومية للدارسين.

• المجسمات:

▪ المكعب:

- يتم توزيع ورقة مربعة على كل دارس، بحيث تكون أضلاع جميع المربعات متساوية الطول.
- يطلب المعلم من الدارسين « بناء » شكل بالأوراق المربعة التي معهم بشكل جماعي (يتم الاكتفاء بوضع الأوراق على شكل مكعب، دون لصق أو تثبيت).
- يذكر المعلم اسم الشكل (مكعب).

▪ متوازي المستطيلات:

- يرسل المعلم للدارسين الرابط الخاص بالفيديو على هواتفهم:
https://www.youtube.com/watch?v=bJmSRqFmfe8&list=PL9_fyJV Cwp0TyUPeS4wUoSmbacVFj7Kwl&index=27
- يستخدم الدارسون ورقة مستطيلة (A4) في صنع صندوق بطريقة الأوريغامي وفقاً للفيديو الذي تم إرساله.
- يتم وضع أحد الصناديق على المنضدة، ووضع آخر فوقه بشكل مقلوب (كأنه غطاء له).
- يشير المعلم إلى الصندوق المغطى، ويوضح أن المستطيل الآن أصبح له ارتفاع بعد أن كان مجرد ورقة على المنضدة، ويذكر المعلم اسم الشكل: « متوازي المستطيلات ».

▪ الهرم:

- يتم توزيع مثلث ورقي على كل دارس، بحيث تكون أضلاع جميع المثلثات متساوية الطول.
- يطلب المعلم من الدارسين « بناء » شكل بالمثلثات التي معهم بشكل جماعي (يتم الاكتفاء بوضع الأوراق على شكل هرم، دون لصق أو تثبيت).
- يذكر المعلم اسم الشكل: « هرم ».

▪ الأسطوانة:

- يتم توزيع دائرة ورقية على كل دارس.
- يكلف المعلم كل ٢ من الدارسين بالتعاون مع بعضهما البعض.
- يوزع المعلم على كل مجموعة ثنائية ورقة مستطيلة بحجم A4.
- يطلب المعلم من كل مجموعة ثنائية « بناء » شكل باستخدام الدائرتين الورقيتين والورقة المستطيلة، حيث يتم وضع إحدى الدائرتين الورقيتين على المنضدة، ثم لف الورقة المستطيلة على هيئة لفافة، والإمساك بها بشكل رأسي ووضعها فوق الدائرة الورقية، ثم غلق اللفافة من أعلى باستخدام الدائرة الورقية الأخرى (يتم الاكتفاء بوضع الأوراق، دون لصق أو تثبيت أي منها).
- يذكر المعلم اسم الشكل: « أسطوانة ».

- يوضح المعلم الفرق بين المجسم والشكل الهندسي: الأشكال الهندسية لا تحتل مكان؛ فهي مسطحة، بينما المجسمات تحتل مكان. ويتم توضيح ذلك من خلال الوسائل التعليمية الموجودة.

- يتم توزيع ورقة الدارس رقم ٢، والتي تحتوي على أسماء المجسمات.
- يقرأ المعلم اسم كل شكل مع الدارسين.
- يشير المعلم إلى أن « الكرة » هنا تدل على الشكل الهندسي، ولا تنطبق هذه التسمية فقط على الكرة الحقيقية التي يتم اللعب بها.

• قياس المساحة:

- يشير المعلم إلى أنه عند شراء السيراميك أو الموكيت أو غيره من الأرضيات، نحتاج إلى حساب مساحة الغرفة.
- يسأل المعلم: « أي شكل من الأشكال الهندسية السابقة يعبر عن شكل أرضية الغرفة؟ »
(المستطيل)
- يوضح المعلم كيفية حساب مساحة المستطيل: ضرب الطول في العرض.
- يوزع المعلم ورقة الدارس رقم ٣، ويحل التدريب الأول مع الدارسين.
- يوضح المعلم أن المربع طوله مثل عرضه، فهما متساويين، وبالتالي يتم ضرب طول الضلع في نفسه.
- يحل المعلم التدريب الثاني في ورقة الدارس رقم ٣ مع الدارسين.

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#).

الدرس ٦٢

استخدام الآلة الحاسبة في تطبيقات الحياة اليومية

أهداف الدرس:

معرفة كيفية استخدام الآلة الحاسبة الخاصة بالهواتف المحمولة للدارسين، وتطبيقات ذلك في الحياة اليومية.

الوسائل التعليمية:

صور لبعض المنتجات.

الشرح:

- يقوم المعلم بمراجعة تطبيقات الجمع والطرح والضرب والقسمة.
- أمثلة: الجمع: عند شراء أكثر من منتج والرغبة في معرفة المبلغ الإجمالي الذي سيتم دفعه.
- الطرح: حساب المتبقي أو الفرق.
- الضرب: شراء أكثر من وحدة من نفس المنتج (٢ كيلو طماطم .. إلخ).
- القسمة: تقسيم مبلغ من المال بالتساوي، أو سعر الوحدة في حال العروض.
- يوجه المعلم الدارسين إلى أن استخدام الآلة الحاسبة يسهل على الدارسين الحساب، ولكن من الضروري تحديد العملية الحسابية (جمع - طرح إلخ) التي سيتم استخدامها أولاً.
- يبحث الدارسون عن تطبيق الآلة الحاسبة على الهواتف المحمولة الخاصة بهم، ويساعدهم المعلم في ذلك.
- يوجه المعلم الدارسين إلى إدخال الأرقام من اليسار إلى اليمين.
- مثال: عند كتابة ٧٥٦ ، يبدأ الدارسون بكتابة رقم "٧" ثم رقم "٥" ثم رقم "٦".

بعض تطبيقات استخدام الآلة الحاسبة في الحياة اليومية:

(١) معرفة مجموع أسعار المشتريات:

- يقوم المعلم بتوضيح كيفية حساب قيمة المشتريات في حالة شراء منتجات مختلفة مثل "مسحوق غسيل - مكرونة - صلصة إلخ":
- يبدأ الدارس بإدخال سعر المنتج الأول، ثم الضغط على علامة + ، ثم المنتج الثاني .. وهكذا، ثم الضغط على علامة = بعد الانتهاء من إدخال جميع الأسعار لمعرفة الناتج.
- يقوم للمعلم بكتابة أسعار أكثر من منتج على السبورة، ويطلب من الدارسين معرفة الناتج.

يستخدم المعلم بعض الأمثلة التي توجد فيها علامة عشرية، ويوجه الدارسين إلى إدخال نقطة للفصل بين الجنيهاً والقروش، وفي حالة وجود فصلة في الأرقام العربية، يجب إدخال نقطة بدلاً منها عند استخدام الآلة الحاسبة.

(٢) حساب المتبقي:

- حساب المتبقي عند شراء منتج واحد:
يقوم المعلم بمراجعة كيفية حساب المتبقي: يتم حسابه عن طريق الطرح.
يوجه المعلم الدارسين إلى إدخال المبلغ الموجود لدى الشخص قبل الشراء، ثم الضغط على علامة - ،
ثم إدخال سعر المنتج الذي يتم شراؤه، ثم الضغط على علامة = .
يقوم المعلم بكتابة المبالغ الموجودة لدى شخص ما قبل الشراء وقيمة المنتج الذي يتم شراؤه على
السبورة، ويطلب من الدارسين حساب المتبقي.

- حساب المتبقي عند شراء أكثر من منتج:
يوجه المعلم الدارسين إلى البدء بإدخال المبلغ الموجود لدى الشخص قبل الشراء، ثم الضغط على
علامة - ، ثم إدخال سعر المنتج الأول، ثم الضغط على علامة - ، ثم إدخال سعر المنتج الثاني،
ثم الضغط على علامة - ، ثم إدخال سعر المنتج الثالث وهكذا، ثم الضغط على علامة =
عند الانتهاء من جميع المنتجات.
مثال: هالة لديها ٢٠٠ جنية، اشترت مسحوق غسيل ب ١٥٠ جنية، ومكرونة ب ١٥ جنية،
وكيس سكر ب ٢٠ جنية، فكم متبقي لديها؟
يوجه المعلم الدارسين إلى البدء بكتابة ٢٠٠ ، ثم علامة - ، ثم ١٥٠ ، ثم علامة - ، ثم ١٥ ،
ثم علامة - ، ثم ٢٠ ، ثم علامة = .
الحل: $200 - 150 - 15 - 20 = 15$.

(٣) شراء أكثر من وحدة من نفس المنتج:

- منتج واحد:
مثال ١: شراء ٢ كيلو طماطم، سعر الكيلو ٢٠ جنية، فكم المبلغ المدفوع؟
يوجه المعلم الدارسين إلى إدخال رقم "٢" ، ثم الضغط على علامة x ، ثم إدخال رقم "٢٠" ،
ثم الضغط على علامة = .
الحل: $2 \times 20 = 40$.

• أكثر من منتج:

مثال ٢: شراء ٢ كيلو طماطم، سعر الكيلو ٢٠ جنيته، و٣ كيلو خيار، سعر الكيلو ١٥ جنيته.

فكم المبلغ المدفوع؟

يوجه المعلم الدارسين إلى البدء بحساب سعر الطماطم ٢٠×٢ ، ثم الضغط على علامة + ،

ثم حساب سعر الخيار "٣ × ١٥"، ثم الضغط على علامة = كالتالي:

$$\text{الحل: } ٨٥ = ٣ \times ١٥ + ٢٠ \times ٢$$

مثال ٣: استكمالاً للمثال ٢ ، إذا كان الشخص لديه ٢٠٠ جنيته، فكم المتبقي؟

$$\text{الحل: } ١١٥ = ٨٥ - ٢٠٠$$

(٤) معرفة سعر الوحدة ومقارنة العروض:

مثال ١: سعر مسحوق غسيل ٦ كيلوجرام هو ٣٠٠ جنيته. فكم سعر الكيلو جرام الواحد؟

يقوم المعلم بتوجيه الدارسين إلى حساب سعر الكيلو الواحد عن طريق القسمة.

يوجه المعلم الدارسين إلى إدخال الرقم الإجمالي "٣٠٠" أولاً، ثم الضغط على علامة ÷ ، ثم إدخال العدد

الذي يتم تقسيم الرقم الإجمالي عليه (عدد الكيلوجرامات)، ثم الضغط على علامة = .

يؤكد المعلم على ضرورة كتابة رقم "٣٠٠" قبل علامة القسمة وليس بعدها.

$$\text{الحل: } ٥٠ = ٦ \div ٣٠٠$$

مثال ٢: استكمالاً للمثال ١، هناك عرض آخر لمسحوق ٥ كيلو جرام بسعر ٢٧٠ جنيته. أي العرضين أفضل؟

يوجه المعلم الدارسين إلى حساب سعر الكيلو في العرض الثاني:

$$\text{الحل: } ٥٤ = ٥ \div ٢٧٠$$

فبالتالي العرض الأول أفضل لأن سعر الكيلو أرخص.

(٥) معرفة قيمة القسط عند تقسيط المنتجات:

• بدون مقدم:

مثال ١: تقسيط مبلغ غسالة بمبلغ ١٨٠٠٠ جنيته على ١٢ شهر. فكم قيمة القسط؟

$$\text{الحل: } ١٥٠٠ = ١٢ \div ١٨٠٠٠$$

• بمقدم:

مثال ٢: استكمالاً للمثال ١، إذا طلب التاجر دفع مقدم ٦٠٠٠ جنيه. فكم قيمة القسط في هذه الحالة؟ يشير المعلم إلى أن المقدم يتم دفعه في الحال، ثم يتم تقسيط الباقي.

فبالتالي يتم كتابة المبلغ الإجمالي أولاً، ثم طرح المبلغ المقدم منه لمعرفة المتبقي كالتالي:

$$١٢٠٠٠ = ٦٠٠٠ - ١٨٠٠٠$$

يوجه المعلم الدارسين إلى تقسيم المبلغ المتبقي على ١٢ شهر لمعرفة قيمة القسط كالتالي:

$$١٠٠٠ = ١٢ \div ١٢٠٠٠$$

فبالتالي يكون مبلغ القسط ١٠٠٠

(٦) حساب قيمة قسط الجمعية:

مثال ١: جميعاً لمدة سنة ويكون القبض ٦٠٠٠ جنيه.

يوجه المعلم الدارسين إلى أن السنة ١٢ شهر فبالتالي يتم قسمة ٦٠٠٠ على ١٢ كالتالي:

$$٥٠٠ = ١٢ \div ٦٠٠٠$$

هذا يعني أن الشخص سيطلب منه دفع ٥٠٠ جنيه كل شهر لمدة سنة.

مثال ٢: يقوم المعلم بعكس مثال ١ وهو أن الشخص سيطلب منه دفع ٥٠٠ جنيه شهرياً لمدة سنة. فما المبلغ الذي سيقوم بقبضه؟

في هذه الحالة يوضح المعلم أنه يتم تكرار ٥٠٠ لمدة ١٢ شهر، أي أن العملية المستخدمة هي الضرب:

$$٦٠٠٠ = ١٢ \times ٥٠٠$$

هذا يعني أن الشخص سيقبض ٦٠٠٠ جنيه.

(٧) حساب قيمة النسبة المئوية في حال الخصومات:

مثال ١: سعر الجاكيت الأساسي ٣٠٠ جنيه. نسبة الخصم ١٠٪، فما هي قيمة الخصم؟

يوضح المعلم أنه يتم البدء بإدخال السعر الأساسي "٣٠٠"، ثم الضغط على علامة \times ، ثم إدخال نسبة

الخصم "١٠"، ثم الضغط على علامة % .

$$\text{الحل: } ٣٠ = \% ١٠ \times ٣٠٠$$

هذا يعني أن قيمة الخصم ٣٠ جنيه.

مثال ٢: استكمالاً للمثال ١، يسأل المعلم: ما هو سعر الجاكيت بعد الخصم؟
يشرك المعلم الدارسين لاستنباط العملية الحسابية المطلوبة وهي الطرح.
يقوم الدارسون بتنفيذ عملية الطرح، ويساعدهم المعلم عند اللزوم.

$$\text{الحل: } 300 - 30 = 270$$

(٧) حساب قيمة النسبة المئوية في حال الفوائد البنكية:

مثال ١: قيمة الفائدة على الشهادة البنكية ١٢٪. فما قيمة الفائدة السنوية على ١٠٠٠ جنيه؟
يوضح المعلم أن الحل سيكون بنفس الطريقة الخاصة بحساب قيمة الخصم المذكورة أعلاه.

$$\text{الحل: } 1000 \times 12\% = 120$$

مثال ٢: استكمالاً للمثال ١، ما قيمة الفائدة الشهرية في هذه الحالة؟
يوضح المعلم أن ١٢٠٠ هي قيمة الفائدة المستحقة لمدة سنة، أي ١٢ شهر، وبالتالي لمعرفة قيمة الإيراد
الشهري، يتم قسمة ١٢٠٠ على ١٢ كالتالي:

$$\text{الحل: } 1200 \div 12 = 100$$

يطلب المعلم من الدارسين ذكر أمثلة من حياتهم اليومية يجدون فيها صعوبة في حساب مبالغ معينة،
ويرشدهم المعلم إلى كيفية حساب هذه المبالغ.

الواجب المنزلي:

انظر [أوراق الواجب المنزلي](#).

الدرس ٦٣

التخطيط المالي والادخار*

أهداف الدرس:

- تعلم كيفية التخطيط المالي لتحقيق الرغبات الشخصية للدارسين.
- كيفية الادخار.

الشرح:

التخطيط المالي:

- يسأل المعلم كل دارس من الدارسين: «نفسك في إيه؟»، ويجيب الدارس بأكثر من رغبة، ولا يشترط أن تكون هذه الرغبات أشياء مادية.
- يكتب كل دارس رغباته في الكراسة.
- يقوم كل دارس بترتيب أولويات رغباته، من خلال وضع أرقام بجوارها، فيكتب رقم ١ بجوار أكثر الرغبات أهمية، ورقم ٢ بجوار الرغبة التالية وهكذا.
- يشير المعلم إلى أنه لتحقيق أي رغبة من الرغبات، يجب أولاً حساب تكلفتها المالية. كما يشير إلى أن أي رغبة من الرغبات لا بد أن لها تكلفة مالية، فإذا ذكر أحد الدارسين مثلاً أنه يتمنى صحة جيدة، فلا بد له من غذاء صحي، وممارسة نوع من أنواع الرياضة (مما قد يحتاج إلى ملابس رياضية أو اشتراك في الجيم مثلاً)، وتناول بعض الفيتامينات، والذهاب إلى الطبيب في حالة المرض ... إلخ.
- يكتب كل دارس تكلفة تحقيق رغبته الأولى.
- يشير المعلم إلى أنه سيتم اعتبار هذه الرغبة هدفاً نسعى إلى تحقيقه.
- يكلف المعلم كل دارس بتحديد التوقيت الذي يريد تحقيق هدفه فيه.

* تمت الاستعانة في إعداد هذا الدرس بالمصدر التالي:

التعامل الرشيد مع أموال: التثقيف المالي للسيدات والفتيات في مصر: دليل المتدربة. منظمة العمل الدولية، ٢٠٢٠.

- يكلف المعلم كل دارس بحساب عدد الشهور المتبقية على التوقيت الذي تم تحديده، من خلال عملية طرح التاريخ الحالي من تاريخ تحقيق الهدف، ثم تحويل السنوات إلى أشهر، وجمع الناتج مع عدد الشهور في ناتج عملية الطرح.

مثال: تاريخ تحقيق الهدف: ١٥ / ٢ / ٢٠٢٦

$$٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ \quad ٢ + ١٢$$

التاريخ الحالي: ١ / ١٢ / ٢٠٢٤

ناتج الطرح: ١٤ / ٢ / ١

تحويل السنوات إلى أشهر: $١٢ = ١٢ \times ١$

جمع الأشهر والسنوات: $١٤ = ١٢ + ٢$

- يكلف المعلم كل دارس بقسمة تكلفة تحقيق الهدف على عدد الأشهر التي تم حسابها في الخطوة السابقة، باستخدام الآلة الحاسبة.
- يذكر المعلم الدارسين بميزانية الأسرة التي تم حسابها في الدرس السابق.
- يسأل المعلم الدارسين: كم هو المبلغ المتبقي للدخار من الميزانية الشهرية؟
- يوجه المعلم الدارسين إلى مقارنة المبلغ المتبقي للدخار بالتكلفة الشهرية لتحقيق الهدف.
- يسأل المعلم الدارسين: هل من الممكن إيجاد مصادر أخرى لتمويل تحقيق الهدف؟ (مثال: مساعدة من أحد أفراد الأسرة - عيوية - قرض - إلخ).
- في حالة الإجابة بنعم، يتم طرح المبالغ التي يمكن أن توفرها هذه المصادر من التكلفة الإجمالية لتحقيق الهدف، ثم يعاد تقسيم المبلغ المتبقي على عدد الأشهر، وإعادة مقارنة المبلغ المخصص للدخار بالتكلفة الشهرية لتحقيق الهدف.
- في حالة زيادة التكلفة الشهرية لتحقيق الهدف عن المبلغ الشهري المخصص للدخار، يمكن توجيه السؤال التالي: هل يمكن تأجيل تحقيق الهدف إلى توقيت آخر؟

- في حالة الإجابة بنعم، يمكن تقسيم المبلغ الإجمالي لتحقيق الهدف على المبلغ الشهري المخصص للادخار، لمعرفة عدد الأشهر اللازم لتحقيق الهدف.
- يشير المعلم إلى وسائل مختلفة للتعامل مع حالة زيادة التكلفة الشهرية لتحقيق الهدف عن المبلغ الشهري المخصص للادخار:
 - تعديل موعد تحقيق الهدف
 - تخفيض تكلفة بعض الأهداف
 - تبديل الأولويات
 - التخلي عن بعض الأهداف غير الضرورية.

الرغبات والاحتياجات:

يشرح المعلم الفارق بين الرغبات والاحتياجات: الاحتياج هو ما يؤدي عدم إشباعه إلى عواقب وخيمة، أما الرغبة فلا يؤدي عدم تحقيقها إلى مشكلة.

صندوق الطوارئ:

- يشير المعلم إلى أن من أهم الأهداف التي يجب تحقيقها، هو إنشاء "صندوق" للطوارئ يحتوي على مبلغ مساوي لدخل ٣ أشهر تقريبًا، لتغطية تكاليف حالات الطوارئ مثل المرض، أو التلفيات والأعطال المختلفة في المنزل.
- ويشير المعلم إلى أن بنود مثل مصروفات المدارس وهدايا المناسبات لا تعتبر حالات طوارئ لأنه يمكن توقعها، وكذلك انتهاء العمر الافتراضي لبعض الأجهزة مثل أجهزة الهاتف المحمول، فهذا يعتبر من المصروفات التي يمكن توقعها ويجب التخطيط المالي لها.

طرق الادخار:

- يسأل المعلم الدارسين: ما هي أفضل طرق الادخار في رأيكم: ادخار المال في المنزل (تحت البلاطة) - وضع المال في البنك - شراء شهادة ادخار - شراء ذهب - الاشتراك في جمعية ادخار - تشغيل الأموال من خلال أحد الأشخاص؟

- يتم مناقشة مزايا وعيوب كل طريقة من هذه الطرق، من حيث المعايير التالية:

- الأمان
- إمكانية الحصول على فوائد
- المرونة في قيمة ما يدخر
- إمكانية السحب في أي وقت

الدرس ٦٤

الموازنة الشهرية*

أهداف الدرس:

معرفة كيفية حساب الإيرادات والمصاريف الشهرية وتحسين مهارات اتخاذ القرارات المالية الخاصة بأسرة الدارس.

الشرح:

• مفهوم الموازنة الشهرية:

- يبدأ المعلم بشرح مبسط لفكرة الموازنة الشهرية: تسجيل وتنظيم جميع الإيرادات الشهرية والمصروفات المطلوبة.
- يوضح المعلم ان الميزانية الشهرية هي وسيلة للتنظيم والتخطيط، تتيح الحصول على الأشياء المراد شراؤها في النهاية.

• الإيرادات:

- يوضح المعلم للدارسين أن الإيراد هو المبالغ التي يستلمها الشخص.
- يوضح المعلم للدارسين أن الإيراد الثابت هو الإيراد المستمر مثل (مرتب - معاش - إيجار مُستلم ...)، والإيراد المتغير هو الإيراد الذي لا يتم استلامه دورياً أو بشكل مستمر مثل: استلام جمعية.
- يقوم المعلم بسؤال الدارسين عن أمثلة وذلك للتأكد من استيعابهم للفكرة.
- يقوم المعلم بكتابة الجدول على السبورة، ويقوم بإشراك الجدول الدارسين في ملئه.
- يقوم المعلم بتوزيع ورقة الدارس (١).
- يقوم كل دارس بملء الورقة بمساعدة المعلم.

* تمت الاستعانة في إعداد هذا الدرس بالمصدر التالي:

التعامل الرشيد مع أموالك: التثقيف المالي للسيدات والفتيات في مصر: دليل المتدربة.

منظمة العمل الدولية، ٢٠٢٠.

• المصروفات:

- يوضح المعلم للدارسين الفرق بين المصروف الثابت وهو المصروف الذي يتم صرفه خلال جميع الشهور بلا استثناء، والمصروف المتغير الذي يتم صرفه بشكل غير مستمر، وبعض هذه المصاريف يتطلب الاستعداد له والادخار المسبق له، مثل المصاريف الدراسية.
- يتم البدء بالمصروفات الثابتة.
- يسأل المعلم الدارسين عن الأنشطة التي يقومون بها والتي تتطلب الانتقال بوسائل مواصلات.
- يلتقط المعلم مثالاً من أحد الدارسين، ويوضح كيفية حساب المصروفات الشهرية للمواصلات.
- مثال: مبلغ المواصلات اليومي هو ٢٠ جنية، فكم إجمالي المواصلات الشهري؟
إذا كانت هذه المصاريف يومياً للعمل ٥ أيام أسبوعياً، والشهر يحتوي على أربع أسابيع
فيتم ضرب $20 \times 5 \times 4 = 400$. فبالتالي يكون مبلغ المواصلات التقديري هو ٤٠٠ جنية.
- ويمكن تزويد المبلغ حتى يغطي أي زيادة للأسعار أو أي مشوار مفاجئ إضافي ليصبح ٤٥٠ جنية.
- يوزع المعلم ورقة الدارس (٢).
- يقوم كل دارس بحساب وتسجيل المصروفات الثابتة الخاصة به، بمساعدة المعلم.
- يتم الانتقال إلى المصروفات المتغيرة.
- يتم قراءة البنود بالتبادل بين الدارسين، ويضع كل دارس علامة ✓ على البنود التي قد يحتاج إلى توفير المال لها في الشهر الجاري.
- يوضح المعلم كيفية حساب تكلفة بعض البنود الأكثر تعقيداً.
مثال : تكلفة عزومة مكونة من فراخ ومحاشي ومشروبات.
يقوم المعلم بإشراك الدارسين لتحديد البنود كالتالي:

 - فراخ ٤٥٠ جنية
 - أرز ٤٠ جنية
 - خسروات ١٠٠ جنية
 - مشروبات ٣٠٠ جنية

- يتم جمع هذه البنود ليكون المجموع ٨٩٠ جنية.
- يشير المعلم إلى إنه في حالة زيادة التكلفة الفعلية عن المحدد لها، يمكن الاستغناء عن البنود غير الأساسية مثل المشروبات.
- يقوم المعلم بكتابة تكلفة تقديرية لبعض المصروفات المتغيرة على السبورة بمساعدة الدارسين.

• ترتيب الأولويات:

- يوضح المعلم مبدأ الأولوية في النفقات؛ أي ترتيب المصاريف وفقاً للأولوية، أي البدء بالمصاريف الضرورية التي لا يمكن الاستغناء عنها أو تأجيلها، ثم كتابة المصاريف التي يمكن تأجيلها أو البحث عن بدائل لها أو إلغاؤها.
- تنظيم وترتيب أولوية المصاريف يؤدي إلى نجاح الشخص في تحقيق متطلباته.

مثال توضيحي أساسه مستخدم في إدارة الوقت كالتالي:

البرطمان يمثل الإيرادات، والهدف هو أن يحتوي جميع الحجارة والحصى والرمل. الحجارة الكبيرة تمثل المصاريف الضرورية التي لا يمكن الاستغناء عنها أو تأجيلها، مثل إيجار الشقة الذي لا بد أن يدفع في الوقت المحدد. الحصى تمثل المصاريف المهمة، ولكن يمكن تعديلها قليلاً: شحن الموبايل (يمكن تقليل قيمة الشحن). الرمل يمثل المصاريف غير الضرورية التي يمكن تأجيلها أو الاستغناء عنها، مثل المشروبات الغازية.

الصورة الأولى:

توضح حال عدم ترتيب الأولوية والبدء بشراء الأشياء غير الضرورية (الرمل) أولاً، مثل صرف المرتب أول الشهر في أكل زائد وفسح قبل المصاريف الضرورية. فبالتالي لا يكفي البرطمان جميع المصاريف، وتصبح المصاريف الأساسية الضرورية (الحجارة) خارج البرطمان.



الصورة الثانية:



عند البدء بصرف الأهم فالمهم، والتنظيم، يكون هناك مساحة لاحتواء جميع المصاريف.

• حساب الميزانية:

- يوضح المعلم أنه لحساب الميزانية، لابد من حساب مجموع الإيرادات ومجموع المصروفات.
- يشارك الدارسون المعلم في حساب مجموع الإيرادات ومجموع المصروفات على السبورة.
- يوضح المعلم أنه يجب الآن إجراء عملية طرح للمصروفات من الإيرادات.
- يشارك الدارسون المعلم في إجراء عملية الطرح على السبورة.
- يوضح المعلم أنه لكي تكون الميزانية منضبطة، لابد أن يزيد مبلغ الإيرادات عن مبلغ المصروفات حتى نتفادى الديون.
- يشير المعلم إلى الجزء الأخير من ورقة الدارس (1)، حيث توجد خانة مخصصة لطرح المصروفات من الإيرادات.

• ضبط الميزانية:

- في حال زيادة المصروفات عن الإيرادات، يوجه المعلم الدارسين إلى تقليل مبلغ المصروفات من خلال الوسائل التالية:
 - إيجاد مصادر أرخص لتوفير الاحتياجات: مثل شراء الملابس في أيام التنزيلات (ويتم الترتيب لذلك مسبقاً).
 - إيجاد بعض البدائل الأرخص، مثل توفير البروتين من خلال البيض والبقوليات بدلاً من اللحوم.

- الإقلاع عن بعض العادات السيئة، مثل التدخين وشرب المشروبات الغازية.
- يوجه المعلم الدارسين إلى إمكانية زيادة بعض الإيرادات مثل:
 - بيع بعض المنتجات المنزلية
 - استثمار المبالغ المدخرة - حتى ولو كانت صغيرة - في شهادة بنكية.
- يوجه المعلم الدارسين إلى أهمية متابعة المصروفات الفعلية كل أسبوع، للتأكد من عدم صرف أشياء غير ضرورية.
- يوضح المعلم للدارسين الفوائد المستفادة من استخدام هذه الطريقة وهي كالتالي:
 - تتبع النفقات يسمح للأفراد برؤية أين تذهب أموالهم كل شهر، مما يساعد على تحديد النفقات غير الضرورية.
 - تساعد الميزانية على تقليل الشراء الاندفاعي.
 - مثال: عروض اشترى ١ وخذ الثاني هدية، في بعض الأحيان يكون الشخص غير محتاج من الأساس، لهذا المنتج ولكن تم اغراؤه عن طريق العرض.
 - تمكن الميزانية الأفراد من تحديد الأهداف المالية قصيرة وطويلة الأجل، مثل الادخار لعطلة أو دفعة مقدمة لمنزل أو التقاعد.
 - يمكن أن يساعد التخصيص في الادخار للنفقات غير المتوقعة، مثل الطوارئ الطبية أو إصلاحات.
 - يمكن الاستفادة من المبالغ التي تم توفيرها لقيام ببعض الأنشطة الترفيهية المرغوب فيها.

• نصائح متنوعة:

- يقوم المعلم بسؤال الدارسين عن بعض المشاكل التي واجهتهم، ويقوم بتوجيههم إلى النصائح التالية:
 - الحفاظ على المستندات المالية وتصويرها (فواتير - ضمان - عقود ... إلخ).
 - مراجعة الفواتير عند الشراء.
 - تقليل المصاريف قدر المستطاع.
 - ضرورة الادخار حتى لو مبلغ طفيف.
 - ادخار الأموال عن طريق الجهات الرسمية مثل البنوك، والابتعاد عن الجهات غير الرسمية مثل الشركات الخاصة والأفراد، لتجنب النصب.
 - عدم الالتزام بأي أقساط تزيد عن ٣٠% من مجموع الإيرادات (الثابتة).

- في حال الإقراض أو الاقتراض، لابد من تدوين ذلك بحضور الطرفين، وذلك لتجنب أي ضياع للحقوق. التنظيم المالي، وتشجيعهم على الادخار لشراء الأشياء التي يريدونها مثل الألعاب.
 - الإعداد مسبقاً لبعض المصاريف السنوية مثل مصاريف المدارس، وذلك من خلال ادخار مبلغ شهري مخصص لهذا الغرض.
- مثال: مصروف المدرسة ٣٠٠٠ جنيه، يتم تقسيم $3000 \div 12 = 250$ ، فبالتالي لابد من إيداع ٢٥٠ جنيه لهذا الغرض كل شهر.

الدرس ٦٥

تطبيقات الطقس

أهداف الدرس:

- فهم الرموز المستخدمة في تطبيقات الطقس.
- اختيار أماكن مختلفة في تطبيقات الطقس.
- فهم الأرقام السالبة

الشرح:

مناقشة:

- مناقشة حول أسس اختيار الملابس عند مغادرة المنزل.
- مناقشة حول كيفية توقع الطقس.

استخدام الهاتف المحمول:

- يساعد المعلم الدارسين في البحث عن تطبيق الطقس على هواتفهم المحمول.
- في حالة عدم وجود أي تطبيق، يتم تنزيل أي تطبيق باسم «الجو» أو «الطقس» أو «النشرة الجوية».
- يقوم الدارسون بفتح التطبيق.

شرح:

- يشير المعلم إلى درجة الحرارة الحالية، ويشير إلى العلامة الدائرية التالية للرقم باعتبارها رمزًا لكلمة «درجة مئوية».
- يشير المعلم إلى درجات الحرارة العظمى والصغرى.
- يشير المعلم إلى درجات الحرارة المذكورة لكل ساعة من الساعات الآتية.
- يشير المعلم إلى احتمالات سقوط الأمطار المذكورة لكل ساعة من الساعات الآتية.
- يشير المعلم إلى البيان الخاص بصفاء الجو: صافي - صاف غالبًا - غائم جزئيًا - هطول مطر
- يشير المعلم إلى البيان الخاص بالرطوبة.
- يشير المعلم إلى البيان الخاص بالرؤية.
- يشير المعلم إلى البيان الخاص بسرعة الرياح.

- يشير المعلم إلى البيان الخاص باتجاه الرياح (قد يتطلب الوصول إلى هذا البيان الضغط على سرعة الرياح).
- يشير المعلم إلى قائمة الأيام التالية وبيانات الطقس الخاصة بها.

تحدث:

يصف كل دارس توقعات الجو في أحد الأيام التالية بمساعدة الرسوم والبيانات المكتوبة.

استخدام الهاتف المحمول:

- يشير المعلم إلى أن التطبيق يضبط نفسه تبعاً للمكان الموجود فيه الشخص، لكن يمكن للشخص أن يطلع على حالة الجو في أماكن أخرى، مثل الأماكن التي يعيش بها أبناؤه مثلاً، أو مكان سيسافر إليه خلال الأسبوع التالي.
- يقوم الدارسون بالضغط على الخطوط الأفقية الثلاثة اعلى الشاشة.
- يقوم الدارسون بالضغط على علامة العدسة.
- يقوم كل دارس بإدخال اسم مكان آخر يهمله.

تحدث:

يقوم كل دارس بشرح سبب اختياره لمكان معين، ثم يصف الجو اليوم في هذا المكان.

شرح:

- إذا قام أحد الدارسين باختيار مكان توجد فيه درجات حرارة تحت الصفر، يقوم المعلم بشرح مفهوم الأرقام السالبة، بالقول إنها كل ما يقل عن الصفر، كما يشير إلى أنه كلما بُعد الرقم السالب عن الصفر، يصبح الرقم أكبر لأنه يكبر بكبر المسافة بينه وبين الصفر، وكلما كبر الرقم يشير إلى درجة حرارة أكثر برودة.
- إذا لم يذكر أي من الدارسين درجات حرارة تحت الصفر، يسأل المعلم الدارسين: كيف يكون الجو في أمريكا في الشتاء؟ كم تكون درجة الحرارة؟
- ثم يتابع المعلم شرح مفهوم الأرقام السالبة.
- يشير المعلم إلى أن نفس المفهوم يمكن أن ينطبق على طوابق المباني السفلية (تحت الأرض)، فإذا كان الطابق تحت الأرض، نجد أنه قد يرمز له في المصاعد بـ -1 .
- يشير المعلم إلى أن مصاعد المكتبة لا تستخدم رمز - ، ولكن تستخدم بدلاً من ذلك حرف B رمزاً لكلمة basement الإنجليزية (ومعناها «بدروم»).

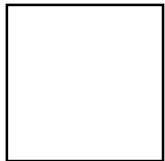
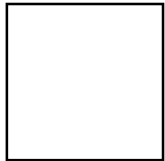
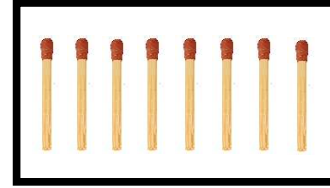
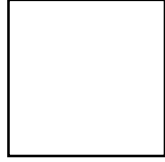
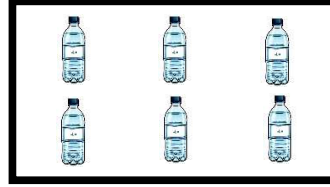
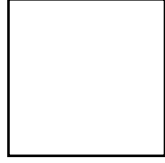
الملحق رقم ١

أوراق الدارسين

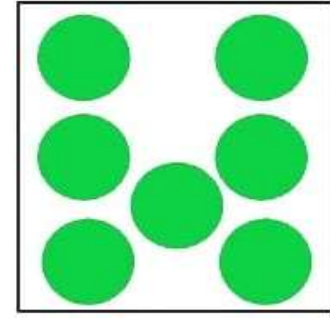
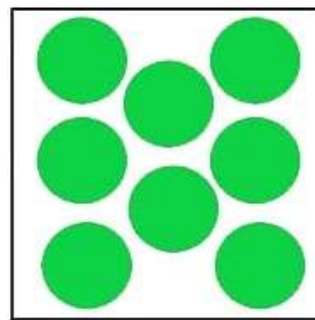
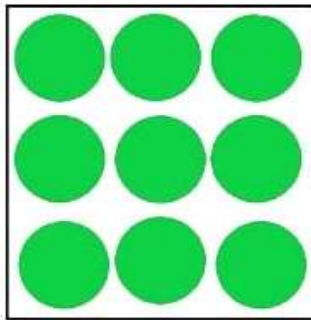
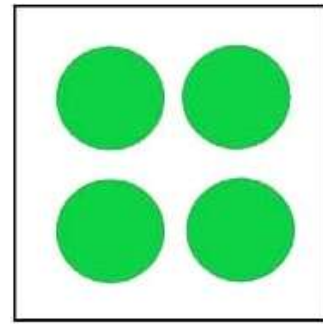
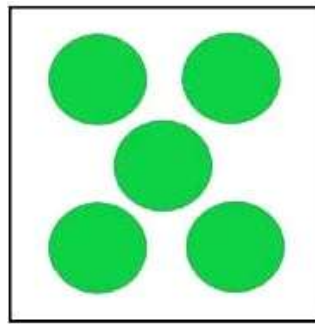
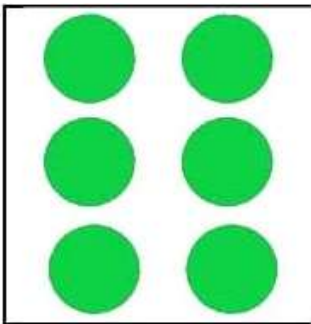
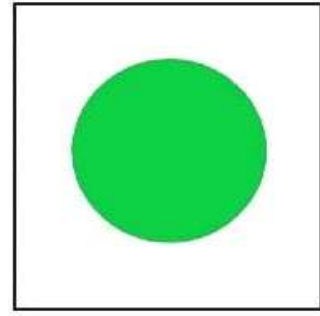
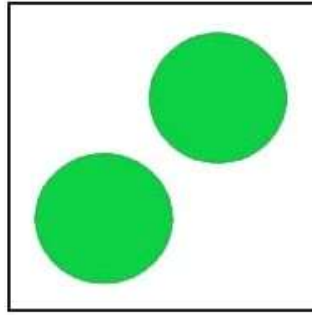
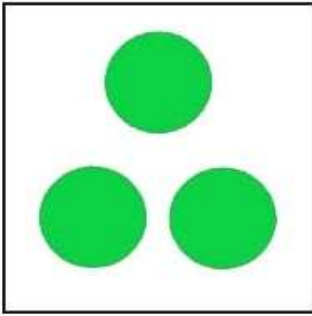
الدرس ١ (١)

١	١	١	١	١	١	١	١	١
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨
٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩

الدّرس ١ (٢)



الدَّرْس ١ (٣)



الدرس ٢ (١)

1



1 1 1 1 1 1 1 1

1 1 1 1 1 1 1 1

2



2 2 2 2 2 2 2 2

2 2 2 2 2 2 2 2

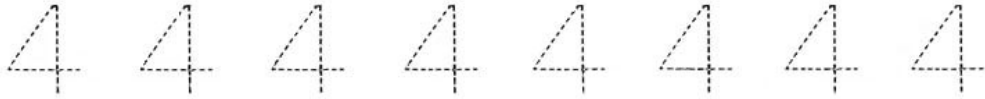
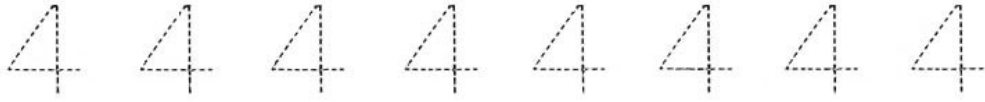
3



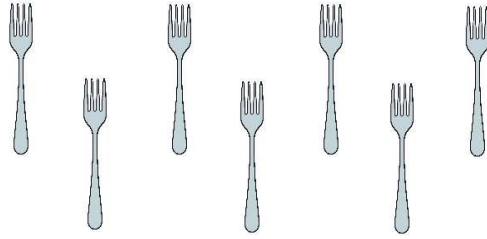
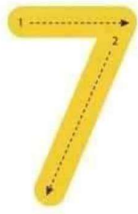
3 3 3 3 3 3 3 3

3 3 3 3 3 3 3 3

الدرس ٢ (٢)



الدَّرْس ٢ (٣)



الدرس ٢ (٤)

10



10 10 10 10 10 10 10 10 10 10

10 10 10 10 10 10 10 10 10 10

الدرس ٢ (٥)

1 1 1 1 1 1 1 1 1

2 2 2 2 2 2 2 2 2

3 3 3 3 3 3 3 3 3

4 4 4 4 4 4 4 4 4

5 5 5 5 5 5 5 5 5

6 6 6 6 6 6 6 6 6

7 7 7 7 7 7 7 7 7

8 8 8 8 8 8 8 8 8

9 9 9 9 9 9 9 9 9

10 10 10 10 10 10 10 10 10

الدّرس ٤ (١)

									٠
									١٠
									٢٠
									٣٠
									٤٠
									٥٠
									٦٠
									٧٠
									٨٠
									٩٠

الدّرس ٤ (٢)

العشرات (١٠)	الآحاد (١)	الرّقم
٨	١	٨١
		٦٥
		٨٧
		٣
		٤٦
		٩٠
		١٩
		٧٥
		٧٩
		٥٣

العشرات (١٠)	الآحاد (١)	الرقم
١	٩	١٩
٤	٠	
٦	٧	
٨	٥	

الدّرس ٥ (١)

<input type="text" value="٨٠"/>	+	<input type="text" value="١"/>	=	٨١
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	٢٤
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	٦٧
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	٥٣
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	١٢
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	١٧
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	٩٢
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	٩٩
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	١٥
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	٧٦
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	٧٧
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	٨٥
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	٦٢
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	٤٣

الدرس ٥ (٢)

= أو > أو <

٧ ٢

٢١ ٥

٣٥ ٢٧

١٧ ٢٤

٢٥ ١٣

١٩ ١٦

٨٨ ٩٢

٨٦ ٨٧

٨٢ ٢٨

٥٣ ٣٥

٢١ ١٥

٣٦ ٣١

٥٧ ٦٥

٦٦ ٧٤

الدّرس ٦ (١)

$$\begin{array}{r} ٦ \\ \underline{٢} \quad + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \\ \underline{٤} \quad + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ \underline{٥} \quad + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \ ٧ \\ \underline{٦ \ ٠} \quad + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ٤ \\ \underline{٨ \ ٢} \quad + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \ ٤ \\ \underline{٢ \ ٠} \quad + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \ ٣ \\ \underline{١ \ ٤} \quad + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \ ٧ \\ \underline{٥ \ ٢} \quad + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \ ٦ \\ \underline{٢ \ ٠} \quad + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \ ٤ \\ \underline{١ \ ٤} \quad + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \ ٠ \\ \underline{\quad ٩} \quad + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \ ٤ \\ \underline{١ \ ٣} \quad + \end{array}$$

الدّرس ٦ (٢)

$$\begin{array}{r} ٧٤ \\ ١١ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٣ \\ ٣٢ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٤ \\ ٢٥ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٧ \\ ٦٠ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٦ \\ ٦٠ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٤ \\ ٤٠ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٣ \\ ٢٤ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٣ \\ ٣٢ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣ \\ ٢٥ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٤ \\ ١٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٠ \\ ٩ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٤ \\ ١٢ + \\ \hline \end{array}$$

الدرس ٧

$$\text{.....} = ٤١ + ٥٥$$

$$\text{.....} = ٣٠ + ٥٨$$

$$\text{.....} = ٤٢ + ٤٠$$

$$\text{.....} = ١١ + ٧١$$

$$\text{.....} = ١٠ + ٦٦$$

$$\text{.....} = ٢ + ٥٤$$

$$\text{.....} = ٢٦ + ٣٢$$

$$\text{.....} = ١٤ + ٣٥$$

الدرس ٨ (١)

$$\begin{array}{r} ٤٤ \\ ٣٧ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٧ \\ ٤٧ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٨ \\ ٦٥ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٧ \\ ٦٥ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٤ \\ ٥٨ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٤ \\ ١٨ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٨ \\ ١٤ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٧ \\ ٥٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ ٢٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٤ \\ ١٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥١ \\ ٩ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٤ \\ ١٨ + \\ \hline \end{array}$$

الدّرس ٨ (٢)

$$\text{.....} = ٣٥ + ٥٨$$

$$\text{.....} = ٤٢ + ٤٩$$

$$\text{.....} = ١١ + ٧٩$$

$$\text{.....} = ١٧ + ٦٦$$

$$\text{.....} = ٩ + ٥٤$$

$$\text{.....} = ٢٦ + ٣٨$$

$$\text{.....} = ١٦ + ٣٥$$

الدّرس ٩ (١)

$$\begin{array}{r} ٢٨ \\ ١٦ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٥ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٤ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٧ \\ ٦٥ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٦ \\ ٥٣ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٥ \\ ٢٢ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٨ \\ ١٠ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥ \\ ٢١ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ ٢٤ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٦ \\ ٤٣ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ ٢ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٤ \\ ١٤ - \\ \hline \end{array}$$

الدّرس ٩ (٢)

$$\text{.....} = ١٢ - ٣٤$$

$$\text{.....} = ٢٣ - ٥٦$$

$$\text{.....} = ٣١ - ٤٤$$

$$\text{.....} = ٦٤ - ٧٨$$

$$\text{.....} = ٥٠ - ٦١$$

$$\text{.....} = ٣ - ٥٤$$

$$\text{.....} = ٢٢ - ٣٦$$

$$\text{.....} = ١٠ - ٤٥$$

الدرس ١٠ (١)

$$\begin{array}{r} ٩٣ \\ ٦٩ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٣ \\ ٢٤ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٢ \\ ١٥ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٤ \\ ٦٠ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٢ \\ ٤١ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٦ \\ ١٣ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٠ \\ ١٥ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٣ \\ ٤٨ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩١ \\ ٥٨ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٤ \\ ٥٦ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠ \\ ٢ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٦ \\ ١٨ - \\ \hline \end{array}$$

الدّرس ١٠ (٢)

$$\text{.....} = ١٧ - ٤٦$$

$$\text{.....} = ٤٢ - ٦٢$$

$$\text{.....} = ٦٠ - ٧١$$

$$\text{.....} = ١٨ - ٦٦$$

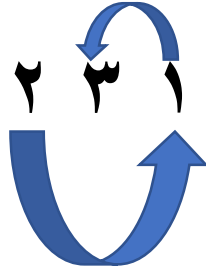
$$\text{.....} = ٢٥ - ٥٤$$

$$\text{.....} = ١٢ - ٣٢$$

$$\text{.....} = ١٢ - ٤٥$$

$$\text{.....} = ١٥ - ٣٥$$

الدرس ١١ (١)



٣٦٢

٤٧٥

٢٤٥

١٦٥

٩٥٥

٤٢٧

٢٤٦

٨٩٣

٨٦٣

٥٢٥

٦١٧

٦٨٤

أكمل:

مئات	عشرات	آحاد	الرقم
		٢	٢
	١	٤	١٤
١	٤	٥	١٤٥
			٣٦٢
			٦٠٥
			٤٩٠
			٢٣

الدّرس ١١ (٢)

أكمّل:

$$\underline{\quad 200 \quad} + \underline{\quad 10 \quad} + \underline{\quad 5 \quad} = 215$$

$$\underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} = 586$$

$$\underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} = 172$$

$$\underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} = 761$$

$$\underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} = 545$$

$$\underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} = 389$$

= أو > أو <

$$81 \quad \square \quad 107$$

$$564 \quad \square \quad 351$$

$$231 \quad \square \quad 625$$

$$479 \quad \square \quad 458$$

$$630 \quad \square \quad 638$$

$$506 \quad \square \quad 517$$

$$53 \quad \square \quad 351$$

الدّرس ١١ (٣)

أَكْمِل:

١١٠					١٠٥			١٠٢	١٠١
-----	--	--	--	--	-----	--	--	-----	-----

	٢٠٩		٢٠٧				٢٠٣		٢٠١
--	-----	--	-----	--	--	--	-----	--	-----

٣١٠					٣٠٥			٣٠٢	
-----	--	--	--	--	-----	--	--	-----	--

٥١٠				٥٠٦				٥٠٢	
-----	--	--	--	-----	--	--	--	-----	--

		٦٠٨				٦٠٤			٦٠١
--	--	-----	--	--	--	-----	--	--	-----

٨٢٠		٨١٨				٨١٤			٨١١
-----	--	-----	--	--	--	-----	--	--	-----

الدّرس ١٢ (١)

أَكْمِلْ:

. ٢١٥ ، ، ، ٢١٢ ، ، ٢١٠

. ، ٨١٧ ، ، ، ٨١٤ ، ٨١٣

. ٩٣٥ ، ، ، ، ٩٣١ ، ٩٣٠

. ، ، ، ٧٢٨ ، ، ٧٢٦

. ، ٣١١ ، ، ، ، ٣٠٧

. ، ، ١١٨ ، ، ، ١١٥

. ، ، ١١٠ ، ، ، ١٠٧

. ٣١٩ ، ، ، ، ، ٣١٤

الدّرس ١٢ (٢)

١١١ ٣٦٦ ٢٥ ٣٦١ ٢٥٠

التّرتيب التّصاعديّ: ، ، ، ،

التّرتيب التّنازليّ: ، ، ، ،

١١٠ ٥١٦ ٤٢٤ ٥٢ ٤٤٤

التّرتيب التّصاعديّ: ، ، ، ،

التّرتيب التّنازليّ: ، ، ، ،

٨٤ ٣١ ١٠٩ ٧٥٥ ٣١٨

التّرتيب التّصاعديّ: ، ، ، ،

التّرتيب التّنازليّ: ، ، ، ،

الدرس ١٣ (١)

إِجْمَع:

$$\begin{array}{r} ٣٢٣ \\ ٥٣٤ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٢٥ \\ ٤٤ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٥ \\ ٢ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٦٦ \\ ١٣١ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٠٤ \\ ٢٥٢ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٦٢ \\ ٦١٤ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٤٦ \\ ٦٠٤ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢٠ \\ ١٦٢ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠٦ \\ ٣١٢ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٧٨ \\ ٢١٤ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦١٩ \\ ٢١٢ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٣٢ \\ ١١٢ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٩٩ \\ ٣٢٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣١٠ \\ ٢٩٥ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٥٥ \\ ٣٩٢ + \\ \hline \end{array}$$

الدرس ١٣ (٢)

إِجْمَع:

$$\text{.....} = ٣٠٠ + ١٦٠$$

$$\text{.....} = ٢٠٠ + ٣٤٢$$

$$\text{.....} = ٢٧٢ + ٤١٦$$

$$\text{.....} = ٥٥٦ + ٣١٢$$

الدَّرْس ١٤ (١)

$$\begin{array}{r} ١٩٩ \\ - ٦٥ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٣٢ \\ - ٢٢١ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٧٣ \\ - ١٥٣ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٨٣ \\ - ٣٤٦ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٥١ \\ - ٢٧١ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٣٨ \\ - ٢٥٤ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٢٩ \\ - ٢٤٦ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٥١ \\ - ٢٤٢ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٣٨ \\ - ١٦٣ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢٢ \\ - ٣٣٥ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٤١ \\ - ٦٣٢ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٢٨ \\ - ٢٤٩ - \\ \hline \end{array}$$

الدَّرْس ١٤ (٢)

$$\text{-----} = 600 - 731$$

$$\text{-----} = 170 - 487$$

$$\text{-----} = 492 - 632$$

$$\text{-----} = 118 - 661$$

$$\text{-----} = 220 - 024$$

$$\text{-----} = 12 - 332$$

$$\text{-----} = 312 - 460$$

$$\text{-----} = 120 - 300$$

الدرس ١٥ (١)

إِجْمَع:

$$\begin{array}{r} ٤٦٦ \\ ١٥١ + \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٦١٤ \\ ٢٥٧ + \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٢٧٢ \\ ٦١٤ + \\ \hline \end{array}$$

.....

$$..... = ٢٣١ + ١٦٠$$

$$..... = ٥١٢ + ٣١٩$$

$$..... = ٧٧ + ٤١٦$$

إِطْرَح:

$$\begin{array}{r} ١٣٩ \\ ٦٥ - \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٨٣٢ \\ ٢٢٤ - \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٧٧٣ \\ ١٥٣ - \\ \hline \end{array}$$

.....

$$..... = ٦٠٠ - ٧٣١$$

$$..... = ١٧٥ - ٤٩١$$

الدرس ١٥ (٢)

أَكْمِلْ:

..... ، ١٥٢ ، ، ، ١٥٥ ،

..... ، ، ، ٢٠٢ ، ، ٢٠٠

..... ، ، ، ، ٤٥٦ ، ٤٥٥

رَتِّبْ:

٣٩٥ ٤٠٠ ٩٩ ٣٩٨ ٥١٠

..... ، ، ، ، : الترتيب التصاعدي:

..... ، ، ، ، : الترتيب التنازلي:

٩٥ ٨٤٢ ٨٤٧ ٧٥٦ ٧٣٥

..... ، ، ، ، : الترتيب التصاعدي:

..... ، ، ، ، : الترتيب التنازلي:

الدرس ١٥ (٣)

= أو > أو <

$$٢٦ \quad \square \quad ١٢٥$$

$$٥٢١ \quad \square \quad ٥١١$$

$$٣٥١ \quad \square \quad ٢٧٢$$

$$٢٥ \quad \square \quad ٥ + ١٠$$

أَكْمِلْ:

$$\dots\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = ٢١٥$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = ٥١٢$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = ٦٢٣$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = ٤٥٢$$

أَكْمِلْ:

$$\dots\dots\dots = ٤٠٠ + ٥٠ + ٣$$

$$\dots\dots\dots = ٣٠٠ + ٧٠ + ٨$$

الدرس ١٦ (١)

الرقم	الأحاد (١)	العشرات (١٠)	المئات (١٠٠)	الآلاف (١٠٠٠)
٢	٢			
١٤	٤	١		
١٤٥	٥	٤	١	
١٢٠٠	٠	٠	٢	١
٦٥٣٠				
١٩٤				
٨٧				
٣٥٠١				
١٢٣٢				
١٨٣٢				
١٠١٠				
١٤٢٣				

أَكْمِلْ:

..... ، ١٧٥٥ ، ، ، ١٧٥٢ ،

..... ، ، ، ٢٠٠٢ ، ، ٢٠٠٠

..... ، ، ، ، ٤٥٥٢ ، ٤٥٥١

الدَّرس ١٦ (٢)

أَكْمِلْ:

$$٤٠٠٠ + ٦٠٠ + ٥٠ + ٢ = ٤٦٥٢$$

$$\dots + \dots + \dots + \dots = ٨٥٤٢$$

$$\dots + \dots + \dots + \dots = ٢٥١٤$$

$$\dots + \dots + \dots + \dots = ١٩٦٥$$

$$\dots + \dots + \dots + \dots = ١٠٦٤$$

$$\dots + \dots + \dots + \dots = ٥١٤٢$$

أَكْمِلْ:

$$\dots = ١٠٠٠ + ٦٠٠ + ٤٠ + ٣$$

$$\dots = ٩٠٠٠ + ٥٠٠ + ٦٠ + ٦$$

$$\dots = \dots + ٥٠٠ + ٤٠ + ٩$$

$$\dots = ١٠٠٠ + ٥٠٠ + ٤٠ + ٩$$

الدّرس ١٦ (٣)

= أو > أو <

١٢٦ ١١٢٥

٥٢١٠ ٥١١

١٣٥١ ١٢٧٢

١٢٢٥ ٢٥٠٠

٣٣١٠ ٣٢٢١

٦٥١٤ ٦٦٢١

٥٤١٣ ٨٧٤٠

الدَّرْس ١٧ (١)

الآلاف (١٠٠٠)	المئات (١٠٠)	العشرات (١٠)	الأحاد (١)	الرقم
			٢	٢
		١	٧	١٧
	٢	٣	٥	٢٣٥
١	٥	٠	٠	١٥٠٠
				٩٥٢٠
				٣٢٢
				٦٢٦٩

أَكْمِلْ:

- ، ١٣٢٤ ، ، ، ١٣٢١ ،
- ، ، ، ٦٠٠٢ ، ، ٦٠٠٠
- ، ، ، ، ٣٥٥٢ ، ٣٥٥١

أَكْمِلْ:

$$\begin{aligned}
 & ٣٠٠٠ + ٤٠٠ + ٥٠ + ٤ = ٣٤٥٤ \\
 & \dots + \dots + \dots + \dots = ٢٦٧٨ \\
 & \dots + \dots + \dots + \dots = ٤٥٢٠
 \end{aligned}$$

الدَّرْس ١٧ (٢)

أَكْمِلْ:

..... = ١٠٠٠ + ٩٠٠ + ٤٠ + ٢

..... = ٥٠٠٠ + ٧٠٠ + ٦٠ + ٣

..... = ٥٠٠ + ٤٠ + ٤

..... = ٢٠٠٠ + ٣٠٠ + ٤٠ + ٢

= أو > أو <

١٣٥ ١١٣٥

٤٢٢٠ ٦١٢

١٣٥١ ١٥٥٢

١٦٢٥ ٢٧٠٠

٦٥٠٠ ٤٥٨٢

الدرس ١٧ (٣)

رتب:

٢٣٣٠ ٤٠٦١ ٢٦٥ ٣٩٩٦ ١٢٦١
الترتيب الصاعدي: ، ، ، ،
الترتيب التنازلي: ، ، ، ،

٥٤٤٤ ٥٢٢ ٤٠٢٤ ٥٢١٦ ١٣١٠
الترتيب الصاعدي: ، ، ، ،
الترتيب التنازلي: ، ، ، ،

٣٠١٨ ٧٥٠٥ ١٠٦٩ ٣٢٢١ ٨٣٤
الترتيب الصاعدي: ، ، ، ،
الترتيب التنازلي: ، ، ، ،

الدَّرْس ١٨ (١)

إِجْمَع:

$$\begin{array}{r} ٥١٥٠ \\ \underline{٢٣٨٤} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٤٣٢ \\ \underline{٦١٢} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٦٥٤ \\ \underline{٣١٢} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٦٣٤ \\ \underline{١٢٤٥} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩١١٠ \\ \underline{٣٠٨٢} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٨٨٧ \\ \underline{٤١٢٠} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٨٣٢ \\ \underline{٣١٣٦} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٦١٥ \\ \underline{٢١٦٢} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩١١٢ \\ \underline{٢١٨٦} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٨٥٦ \\ \underline{٣٢٣٩} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٧٢٢ \\ \underline{٣١٩٩} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢٤٤ \\ \underline{٢٠٠٦} + \\ \hline \end{array}$$

الدَّرْس ١٨ (٢)

إِجْمَع:

..... = ٢٢٣٤ + ٢٥٥٣

..... = ١٦٩٣ + ٢٨٩٥

..... = ٢٨٦ + ١١٤٥

= أو > أو <

٢٠٤٦ ١٣٢٠

٦٩٧٤ ٢٦٨٧

٦٢١٠ ١٠٥٩

٧٨٠ ٤٩٥

٤٥٦٢ ٤١٠١

٦٦٨٥ ٦٦٥٧

الدّرس ١٩ (١)

$$\begin{array}{r} ٥ \ ١ \ ٩ \ ٩ \\ ٢ \ ٣ \ ٨ \ ٤ \ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \ ٤ \ ٣ \ ٢ \\ \quad ٦ \ ١ \ ٢ \ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ٦ \ ٥ \ ٤ \\ \quad ٣ \ ١ \ ٢ \ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \ ٦ \ ٦ \ ٤ \\ ١ \ ٢ \ ٤ \ ٥ \ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \ ١ \ ١ \ ٣ \\ ٣ \ ٠ \ ٨ \ ٢ \ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \ ٨ \ ٧ \ ٨ \\ ٤ \ ١ \ ٢ \ ٨ \ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \ ٨ \ ٥ \ ٢ \\ ٢ \ ١ \ ٣ \ ٦ \ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \ ٦ \ ١ \ ٥ \\ ٥ \ ١ \ ٦ \ ٢ \ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \ ١ \ ٩ \ ٢ \\ ٢ \ ١ \ ٨ \ ٦ \ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \ ٨ \ ٥ \ ٦ \\ ٣ \ ٢ \ ٣ \ ٩ \ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \ ٧ \ ٢ \ ٢ \\ ٣ \ ١ \ ٠ \ ٦ \ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \ ٢ \ ٤ \ ٤ \\ ٢ \ ٠ \ ٠ \ ٦ \ - \\ \hline \end{array}$$

الدّرس ١٩ (٢)

$$\text{.....} = 2234 - 6555$$

$$\text{.....} = 1693 - 2895$$

$$\text{.....} = 286 - 1379$$

رتب:

١٠١ ٣٧٦٦ ٢٥١ ٣٦١١ ١٢٥٠

• ، ، ، ، : الترتيب التصاعدي:

• ، ، ، ، : الترتيب التنازلي:

أكمل:

• ، ، ، ١٨٢٣ ، ، ١٨٢١

• ، ، ، ، ٤٦٥١ ، ٤٦٥٠

الدَّرْس ٢٠ (١)

إِجْمَعُ:

$$\begin{array}{r} ٦١٤٠ \\ ١٣٨٢ + \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٦٥٣١ \\ ٦٣٤ + \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ١٤٦٣ \\ ٥٢١ + \\ \hline \end{array}$$

.....

إِجْمَعُ:

$$\text{.....} = ٣٤٢٠ + ١٥٥٠$$

$$\text{.....} = ٤٢٠ + ١١٤٦$$

إِطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} ٩٥٩٧ \\ ١١٧٦ - \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٨١١٤ \\ ٥٠٧٢ - \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٤٧٥٦ \\ ٢١٣٦ - \\ \hline \end{array}$$

.....

إِطْرَحُ:

$$\text{.....} = ١٢٣٤ - ٥٥٦٤$$

$$\text{.....} = ١٥٧٢ - ٢٨٧٥$$

الدّرس ٢٠ (٢)

أَكْمَلْ:

٥٤١٥ ، ، ، ٥٤١٢ ، ، ٥٤١٠

..... ، ٦١٧ ، ، ، ٦١٤ ، ٦١٣

٥١٧٠ ، ، ، ٥١٦٧ ، ، ٥١٦٥

أَكْمَلْ:

$$٦٠٠٠ + ٤٠٠ + ١٠ + ٢ = ٦٤١٢$$

$$..... + + + = ٣٥٨٤$$

$$..... + + + = ٤٦٢٣$$

$$..... + + + = ٦٢٣١$$

$$..... + + + = ٣٤٥٢$$

الدَّرْس ٢٠ (٣)

= أو > أو <

٨٤٥٢ ٥٦٤٢

٦٥٨٣ ٦٤٧٢

١٥٩١ ١٥٧٢

٨٤٢٠ ٨٤٢٠

٧٥٤ ٨٢١

رَتِّب:

١١٣ ٤٦٠٦ ٢٥ ٤٧٢١ ٣٥٠

الترتيب التصاعدي: ، ، ، ،

الترتيب التنازلي: ، ، ، ،

الدَّرْس ٢١ (١)

أَكْمِلْ:

$$\text{-----} \times \text{-----} = \quad \quad \quad ٥ + ٥ + ٥$$

$$\text{-----} \times \text{-----} = \quad \quad \quad ٣ + ٣$$

$$\text{-----} \times \text{-----} = ٧ + ٧ + ٧ + ٧ + ٧$$

$$\text{-----} \times \text{-----} = \quad \quad \quad ٩ + ٩ + ٩ + ٩$$

$$\text{-----} \times ٨ = \quad \quad \quad ٨ + ٨$$

$$\text{-----} \times ٦ = \quad \quad \quad ٦ + ٦ + ٦ + ٦$$

$$\text{-----} \times ٤ = ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤$$

$$\text{-----} = \text{-----} \times ٢ = \quad \quad \quad ٢ + ٢ + ٢ + ٢$$

$$\text{-----} = \text{-----} \times ٤ = \quad \quad \quad ٤ + ٤ + ٤ + ٤$$

$$\text{-----} = \text{-----} \times ٦ = \quad \quad \quad ٦ + ٦ + ٦$$

الدَّرْس ٢١ (٢)

أَكْمَل:

..... = ١ × ٢

..... = ٤ × ٢

..... = ٧ × ٢

..... = ٣ × ٢

..... = ٩ × ٢

..... = ١١ × ٢

..... = ٥ × ٢

..... = ٨ × ٢

..... = ١٢ × ٢

..... = ٦ × ٢

..... = ٠ × ٢

الدَّرْس ٢٢ (١)

أَكْمَلْ:

$$\text{.....} \times \text{.....} = 7 + 7 + 7$$

$$\text{.....} \times \text{.....} = 5 + 5$$

$$\text{.....} \times \text{.....} = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$\text{.....} = \text{.....} \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3$$

$$\text{.....} = \text{.....} \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2$$

أَكْمَلْ:

$$\text{.....} = 8 \times 2$$

$$\text{.....} = 12 \times 2$$

$$\text{.....} = 6 \times 2$$

$$\text{.....} = 5 \times 2$$

$$\text{.....} = 4 \times 2$$

$$\text{.....} = 7 \times 2$$

$$\text{.....} = 0 \times 2$$

الدَّرْس ٢٢ (٢)

أَكْمَل:

..... = ١ × ٣

..... = ١٠ × ٣

..... = ٣ × ٣

..... = ٨ × ٣

..... = ٩ × ٣

..... = ١٢ × ٣

..... = ٥ × ٣

..... = ٧ × ٣

..... = ٤ × ٣

..... = ٦ × ٣

..... = ٠ × ٣

..... = ٢ × ٣

..... = ١ × ٣

الدَّرْس ٢٣ (١)

أَكْمِلْ:

$$\text{.....} = ٨ \times ٢$$

$$\text{.....} = ١٢ \times ٢$$

$$\text{.....} = ٦ \times ٢$$

$$\text{.....} = ٥ \times ٢$$

$$\text{.....} = ٤ \times ٢$$

$$\text{.....} = ٧ \times ٢$$

$$\text{.....} = ٠ \times ٢$$

أَكْمِلْ:

$$\text{.....} = ٧ \times ٣$$

$$\text{.....} = ١١ \times ٣$$

$$\text{.....} = ٥ \times ٣$$

$$\text{.....} = ٤ \times ٣$$

$$\text{.....} = ٣ \times ٣$$

$$\text{.....} = ٦ \times ٣$$

$$\text{.....} = ٠ \times ٣$$

الدَّرْس ٢٣ (٢)

أَكْمِلْ:

$$\text{.....} = 1 \times 4$$

$$\text{.....} = 10 \times 4$$

$$\text{.....} = 3 \times 4$$

$$\text{.....} = 8 \times 4$$

$$\text{.....} = 9 \times 4$$

$$\text{.....} = 12 \times 4$$

$$\text{.....} = 5 \times 4$$

$$\text{.....} = 7 \times 4$$

$$\text{.....} = 4 \times 4$$

$$\text{.....} = 6 \times 4$$

$$\text{.....} = 0 \times 4$$

$$\text{.....} = 2 \times 4$$

$$\text{.....} = 11 \times 4$$

الدَّرْس ٢٣ (٣)

أَكْمِلْ:

$$\text{.....} = ١ \times ٥$$

$$\text{.....} = ١٠ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٣ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٨ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٩ \times ٥$$

$$\text{.....} = ١٢ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٥ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٧ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٤ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٦ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٠ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٢ \times ٥$$

$$\text{.....} = ١١ \times ٥$$

الدرس ٢٤ (١)

أَكْمَلْ:

$$\text{.....} = 5 \times 4$$

$$\text{.....} = 12 \times 4$$

$$\text{.....} = 7 \times 4$$

$$\text{.....} = 8 \times 4$$

$$\text{.....} = 2 \times 4$$

$$\text{.....} = 6 \times 4$$

$$\text{.....} = 0 \times 2$$

أَكْمَلْ:

$$\text{.....} = 7 \times 5$$

$$\text{.....} = 11 \times 5$$

$$\text{.....} = 5 \times 5$$

$$\text{.....} = 4 \times 5$$

$$\text{.....} = 1 \times 5$$

$$\text{.....} = 6 \times 5$$

$$\text{.....} = 0 \times 5$$

الدرس ٢٤ (٢)

أَكْمَلْ:

$$\text{-----} = ٢ \times ٦$$

$$\text{-----} = ٦ \times ٦$$

$$\text{-----} = ٣ \times ٦$$

$$\text{-----} = ٠ \times ٦$$

$$\text{-----} = ٩ \times ٦$$

$$\text{-----} = ١٢ \times ٦$$

$$\text{-----} = ٨ \times ٦$$

$$\text{-----} = ٧ \times ٦$$

$$\text{-----} = ٤ \times ٦$$

$$\text{-----} = ٥ \times ٦$$

$$\text{-----} = ٠ \times ٦$$

$$\text{-----} = ١ \times ٦$$

$$\text{-----} = ١١ \times ٦$$

الدرس ٢٤ (٣)

أَكْمَلْ:

$$\text{.....} = ١ \times ٧$$

$$\text{.....} = ١٠ \times ٧$$

$$\text{.....} = ٣ \times ٧$$

$$\text{.....} = ٨ \times ٧$$

$$\text{.....} = ٩ \times ٧$$

$$\text{.....} = ١١ \times ٧$$

$$\text{.....} = ٥ \times ٧$$

$$\text{.....} = ٧ \times ٧$$

$$\text{.....} = ٤ \times ٧$$

$$\text{.....} = ٦ \times ٧$$

$$\text{.....} = ٠ \times ٧$$

$$\text{.....} = ٢ \times ٧$$

$$\text{.....} = ١٢ \times ٧$$

الدرس ٢٥ (١)

أكمل:

$$\text{.....} = 5 \times 6$$

$$\text{.....} = 12 \times 6$$

$$\text{.....} = 7 \times 6$$

$$\text{.....} = 8 \times 6$$

$$\text{.....} = 2 \times 6$$

$$\text{.....} = 6 \times 6$$

$$\text{.....} = 0 \times 6$$

أكمل:

$$\text{.....} = 6 \times 7$$

$$\text{.....} = 10 \times 7$$

$$\text{.....} = 4 \times 7$$

$$\text{.....} = 7 \times 7$$

$$\text{.....} = 1 \times 7$$

$$\text{.....} = 5 \times 7$$

$$\text{.....} = 2 \times 7$$

الدَّرْس ٢٥ (٢)

أَكْمِلْ:

$$\text{.....} = ٤ \times ٨$$

$$\text{.....} = ٥ \times ٨$$

$$\text{.....} = ٨ \times ٨$$

$$\text{.....} = ٢ \times ٨$$

$$\text{.....} = ٦ \times ٨$$

$$\text{.....} = ١٠ \times ٨$$

$$\text{.....} = ٩ \times ٨$$

$$\text{.....} = ٧ \times ٨$$

$$\text{.....} = ٣ \times ٨$$

$$\text{.....} = ١ \times ٨$$

$$\text{.....} = ٠ \times ٨$$

$$\text{.....} = ١٢ \times ٨$$

$$\text{.....} = ١١ \times ٨$$

الدَّرْس ٢٥ (٣)

أَكْمِلْ:

$$\text{-----} = ٢ \times ٩$$

$$\text{-----} = ١١ \times ٩$$

$$\text{-----} = ٥ \times ٩$$

$$\text{-----} = ٧ \times ٩$$

$$\text{-----} = ٩ \times ٩$$

$$\text{-----} = ١٢ \times ٩$$

$$\text{-----} = ٤ \times ٩$$

$$\text{-----} = ٨ \times ٩$$

$$\text{-----} = ١ \times ٩$$

$$\text{-----} = ٦ \times ٩$$

$$\text{-----} = ٣ \times ٩$$

$$\text{-----} = ٠ \times ٩$$

$$\text{-----} = ١٠ \times ٩$$

الدَّرْس ٢٦ (١)

أَكْمِلْ:

$$\text{.....} \times \text{.....} = \quad \quad \quad ٧ + ٧ + ٧$$

$$\text{.....} \times ٥ = \quad \quad \quad ٥ + ٥ + ٥ + ٥$$

$$\text{.....} = \text{.....} \times ٤ = \quad \quad \quad ٤ + ٤ + ٤ + ٤$$

أَكْمِلْ:

$$\text{.....} = ٥ \times ٣$$

$$\text{.....} = ١٢ \times ٧$$

$$\text{.....} = ٧ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٨ \times ٤$$

$$\text{.....} = ٢ \times ٦$$

$$\text{.....} = ٧ \times ٨$$

$$\text{.....} = ٠ \times ٦$$

$$\text{.....} = ١ \times ٩$$

$$\text{.....} = ١٠ \times ٧$$

$$\text{.....} = ٤ \times ٢$$

$$\text{.....} = ١٢ \times ٦$$

$$\text{.....} = ٩ \times ٣$$

$$\text{.....} = ١١ \times ٨$$

الدَّرْس ٢٦ (٢)

أَكْمِلْ:

$$\begin{array}{r} 3 \\ \underline{3} \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \underline{5} \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \underline{7} \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \underline{8} \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \underline{6} \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \underline{7} \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \underline{5} \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \underline{8} \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \underline{4} \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \underline{4} \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \underline{7} \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \underline{4} \times \end{array}$$

الدَّرْس ٢٧ (١)

اَضْرِبْ:

$$\text{.....} = 6 \times 3$$

$$\text{.....} = 12 \times 5$$

$$\text{.....} = 7 \times 2$$

$$\text{.....} = 8 \times 6$$

$$\text{.....} = 2 \times 4$$

$$\text{.....} = 7 \times 8$$

$$\text{.....} = 0 \times 7$$

$$\text{.....} = 1 \times 3$$

$$\text{.....} = 10 \times 7$$

$$\text{.....} = 11 \times 9$$

$$\text{.....} = 8 \times 3$$

$$\text{.....} = 9 \times 5$$

$$\text{.....} = 6 \times 6$$

$$\text{.....} = 9 \times 2$$

$$\text{.....} = 12 \times 6$$

الدَّرْس ٢٧ (٢)

اِصْرِبْ:

$$\begin{array}{r} 9 \\ \underline{3 \times} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \underline{4 \times} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \underline{8 \times} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \underline{2 \times} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \underline{6 \times} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \underline{4 \times} \\ \hline \end{array}$$

اِجْمَعْ:

$$\begin{array}{r} 8130 \\ \underline{1294 +} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7612 \\ \underline{664 +} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1073 \\ \underline{601 +} \\ \hline \end{array}$$

الدرس ٢٧ (٣)

إطرح:

$$\begin{array}{r} 9635 \\ - 2580 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4295 \\ - 2385 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7745 \\ - 5124 \\ \hline \end{array}$$

.....

.....

.....

رتب:

٦١٨٤ ١٢٣ ٨٥١ ٢٤٦٢ ٦٥١٤

الترتيب التصاعدي: ، ، ، ،

الترتيب التنازلي: ، ، ، ،

الدَّرْس ٢٨ (١)

اَضْرِبْ:

$$\text{.....} = ١٠ \times ٨$$

$$\text{.....} = ١٠ \times ٤$$

$$\text{.....} = ٣ \times ١٠$$

$$\text{.....} = ١٠ \times ٦$$

$$\text{.....} = ٣٠ \times ٤$$

$$\text{.....} = ٦٠ \times ٦$$

$$\text{.....} = ٣٠ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٤٠ \times ٨٠$$

$$\text{.....} = ١٢ \times ٢٠$$

$$\text{.....} = ٩ \times ٩٠$$

$$\text{.....} = ٣٠ \times ١١$$

$$\text{.....} = ٩٠ \times ٦$$

الدَّرْس ٢٨ (٢)

اَضْرِبْ:

..... = ١٠٠ × ٨

..... = ١٠٠ × ٤

..... = ٣ × ١٠٠

..... = ١٠٠ × ٦

..... = ٣٠٠ × ٤

..... = ٦٠٠ × ٦

..... = ٣٠٠ × ٥

..... = ٤ × ٨٠٠

..... = ١٢ × ٢٠٠

..... = ٩ × ٩٠٠

..... = ٣٠٠ × ١١

..... = ٩٠٠ × ٦

الدَّرْس ٢٩ (١)

$$\begin{array}{r} ٤ \ ١ \\ ٥ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \ ٢ \\ ٣ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \ ٤ \\ ٢ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \ ١ \\ ٦ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \ ١ \\ ٨ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \ ٠ \\ ٤ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \ ١ \\ ٧ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \ ٠ \\ ٩ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \ ٣ \\ ٣ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \ ١ \\ ٥ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \ ٢ \\ ٤ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \ ٠ \\ ٦ \times \\ \hline \end{array}$$

الدَّرْس ٢٩ (٢)

$$\begin{array}{r} ٤٥ \\ ٥ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٣ \\ ٤ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٨ \\ ٣ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٥ \\ ٦ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٢ \\ ٨ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٥ \\ ٢ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٤ \\ ٦ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٥ \\ ٩ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣ \\ ٧ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٧ \\ ٥ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥ \\ ٤ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤١ \\ ٨ \times \\ \hline \end{array}$$

الدَّرْس ٣٠ (١)

اَضْرِبْ:

$$\begin{array}{r} ٢ \ ٠ \ ٣ \\ \times \quad ٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ٢ \ ٣ \\ \times \quad ٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ٤ \ ٤ \\ \times \quad ٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ١ \ ٧ \\ \times \quad ٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \ ٤ \ ٨ \\ \times \quad ٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ٢ \ ٣ \\ \times \quad ٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \ ٢ \ ٣ \\ \times \quad ٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \ ٤ \ ٠ \\ \times \quad ٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \ ٥ \ ١ \\ \times \quad ٥ \\ \hline \end{array}$$

الدَّرْس ٣٠ (٢)

اَضْرِبْ:

$$\text{.....} = 3 \times 122$$

$$\text{.....} = 2 \times 242$$

$$\text{.....} = 3 \times 414$$

$$\text{.....} = 4 \times 106$$

$$\text{.....} = 5 \times 850$$

$$\text{.....} = 8 \times 315$$

$$\text{.....} = 4 \times 810$$

$$\text{.....} = 2 \times 230$$

$$\text{.....} = 9 \times 942$$

الدَّرْس ٣١ (١)

اَضْرِبْ:

$$\begin{array}{r} ١ \ ٢ \ ١ \\ \times \ ٤ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \ ٣ \ ٢ \\ \times \ ٣ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ٤ \ ٣ \\ \times \ ٢ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \ ٤ \ ٢ \\ \times \ ٣ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \ ١ \ ٤ \\ \times \ ٤ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ٢ \ ٥ \\ \times \ ٢ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ٤ \ ٢ \\ \times \ ٦ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \ ١ \ ٤ \\ \times \ ٨ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ٠ \ ٩ \\ \times \ ٥ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

الدَّرْس ٣١ (٢)

اَضْرِب:

$$\text{-----} = ٣ \times ١١٠$$

$$\text{-----} = ٢ \times ٤١١$$

$$\text{-----} = ٤ \times ٢٢٤$$

$$\text{-----} = ٥ \times ١٦٢$$

اَجْمَع:

$$\begin{array}{r} ٤١٣. \\ ١٢٨٣ + \\ \hline \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٦١٢ \\ ٦٤٥ + \\ \hline \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٦٣٣ \\ ٢٥١ + \\ \hline \text{-----} \end{array}$$

اَطْرَح:

$$\begin{array}{r} ٩٤٥٤ \\ ٧١٦٥ - \\ \hline \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٥٢٤ \\ ٤٠٣٣ - \\ \hline \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٥٦٢ \\ ٢١٢٢ - \\ \hline \text{-----} \end{array}$$

الدَّرْس ٣١ (٣)

= أو > أو <

٨٤٦٦ ٥٦٣١

٦٤٨٢ ٩٤١

١٦٨٤ ١٦٥١

٨٥٣٠ ٨٥٣٠

١٩٦٤ ٥٨٦

١٠٠ × ٥ ١٠ × ٥

رَبِّبْ:

١٦٨ ٤٥٣٩ ٩٨٤ ٤٥٩٦ ٦٧١٤

..... ، ، ، ، : التَّرْتِيبُ التَّصَاعُديّ:

..... ، ، ، ، : التَّرْتِيبُ التَّنَازُليّ:

الدَّرْس ٣٢ (١)

اَضْرِبْ:

١ ٠ ١

١ ٨ ×

.....

..... +

.....

٢ ٠ ٣

٢ ٣ ×

.....

..... +

.....

١ ٢ ٣

١ ٢ ×

.....

..... +

.....

٧ ٤ ٢

١ ٥ ×

.....

..... +

.....

١ ٢ ٦

٧ ١ ×

.....

..... +

.....

٢ ٣ ٣

١ ٢ ×

.....

..... +

.....

الدَّرْس ٣٢ (٢)

اَضْرِبْ:

٢ ٣ ٦

٣ ٥ ×

.....

..... +

.....

٥ ٠ ٦

٤ ٧ ×

.....

..... +

.....

٥ ٤ ٧

٣ ٢ ×

.....

..... +

.....

١ ٢ ٩

٨ ٤ ×

.....

..... +

.....

١ ٠ ٥

٦ ٦ ×

.....

..... +

.....

٧ ٠ ٤

٢ ٥ ×

.....

..... +

.....

الدرس ٣٣ (١)

اَضْرِبْ:

$$\begin{array}{r} ٢٥٤ \\ ١٣ \times \\ \hline \\ \text{-----} \\ + \\ \text{-----} \\ \hline \\ \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٣٦ \\ ١٢ \times \\ \hline \\ \text{-----} \\ + \\ \text{-----} \\ \hline \\ \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١١٢ \\ ٣١ \times \\ \hline \\ \text{-----} \\ + \\ \text{-----} \\ \hline \\ \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٢٢ \\ ١٣ \times \\ \hline \\ \text{-----} \\ + \\ \text{-----} \\ \hline \\ \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٤٠ \\ ٥١ \times \\ \hline \\ \text{-----} \\ + \\ \text{-----} \\ \hline \\ \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٤٣ \\ ١١ \times \\ \hline \\ \text{-----} \\ + \\ \text{-----} \\ \hline \\ \text{-----} \end{array}$$

الدرس ٣٣ (٢)

اضرب:

٧ ٤ ٣

٢ ١ ×

.....

..... +

.....

٤ ١ ٢

١ ٩ ×

.....

..... +

.....

٢ ٧ ٦

١ ٤ ×

.....

..... +

.....

٦ ١ ٤

٧ ١ ×

.....

..... +

.....

٧ ٢ ٦

٣ ٢ ×

.....

..... +

.....

١ ٣ ٤

٢ ٤ ×

.....

..... +

.....

الدّرس ٣٣ (٣)

اُضْرِبْ:

$$\text{.....} = ١٣ \times ١١٣$$

$$\text{.....} = ٤٢ \times ٢٥٢$$

$$\text{.....} = ٢٣ \times ٤٦١$$

الدَّرْس ٣٤ (١)

اِضْرِبْ:

$$\begin{array}{r} ٤٠٤ \\ \times ٩ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٤٢ \\ \times ٧ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٣٢ \\ \times ٣ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٠٤ \\ \times ٧١ \\ \hline \\ \hline \\ + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢١١ \\ \times ١٥ \\ \hline \\ \hline \\ + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٢٣ \\ \times ٣٢ \\ \hline \\ \hline \\ + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

الدَّرْس ٣٤ (٢)

اَضْرِبْ:

$$\text{-----} = ٣ \times ١٢٠$$

$$\text{-----} = ٢ \times ٣٠٠$$

$$\text{-----} = ٤ \times ٢٠٤$$

$$\text{-----} = ٥ \times ١١٦$$

اَجْمَعْ:

$$\begin{array}{r} ٥١٢٠ \\ ١٣٨٢ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٥١٢ \\ ٦٣٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥٢٤ \\ ٢٤١ + \\ \hline \end{array}$$

اَطْرَحْ:

$$\begin{array}{r} ٩٦٤٤ \\ ٣١٦٥ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٥٢٥ \\ ٤٠٤٣ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٤٦٣ \\ ١١٢٣ - \\ \hline \end{array}$$

الدّرس ٣٤ (٣)

= أو > أو <

٤٨٥١ ٩٦١١

٢٥٩٤ ٤٥٨

١٩٥٢ ١٥٨٤

٩٦٥٢ ٩٦٥٢

٩٨٤ ٤٥٢١

١٠ × ٤ ١٠٠ × ٤

رَبِّبْ:

١٨٢ ٦٢٣٩ ٥٨٤ ٦٢٩٧ ٥٧١٤

التّرتيب التّصاعدي: ، ، ، ،

التّرتيب التّنازلي: ، ، ، ،

الدرس ٣٥ (١)

قياس الوزن

$$١ \text{ طِن} = ١٠٠٠ \text{ كِيلُوجَرَام}$$

$$١ \text{ طِن} = ١٠٠٠ \text{ كَجْم}$$

حَوِّلْ:

$$١ \text{ طِن} = \text{..... كِيلُوجَرَام}$$

$$٥ \text{ طِن} = \text{..... كِيلُوجَرَام}$$

$$٧ \text{ طِن} = \text{..... كِيلُوجَرَام}$$

$$٤ \text{ طِن} = \text{..... كَجْم}$$

$$٩ \text{ طِن} = \text{..... كَجْم}$$

$$٤٠٠٠ \text{ كِيلُوجَرَام} = \text{..... طِن}$$

< أو > أو =

$$٨ \text{ طِن} \quad \square \quad ٨٠٠٠ \text{ كِيلُوجَرَام}$$

$$٩ \text{ كِيلُوجَرَام} \quad \square \quad ٧ \text{ طِن}$$

$$٥٠٠٠ \text{ كَجْم} \quad \square \quad ٥٠٠٠ \text{ كِيلُوجَرَام}$$

الدرس ٣٥ (٢)

١ كيلوجرام = ١٠٠٠ جرام

١ كجم = ١٠٠٠ جم

١ كيلوجرام = جرام

٤ كيلوجرام = جرام

٨ كيلوجرام = جرام

٢ كيلوجرام = جرام

٧ كجم = جم

٩ كجم = جم

٧٠٠٠ جرام = كيلوجرام

< أو > أو =

٣ كيلوجرام ٣٠٠٠ جرام

٩ كيلوجرام ٧٠٠٠ جرام

٣ كجم ٤٠٠٠ جم

الدّرس ٣٥ (٣)

حوّل:

٦ طن = كيلو جرام

٧٠٠٠ جرام = كيلو جرام

٢ كجم = جم

٥٠٠٠ كيلو جرام = طن

٧ كيلو جرام = جرام

٩ طن = كجم

٤٠٠٠ كيلو جرام = طن

٣ كجم = جم

٨ كيلو جرام = جرام

١ طن = كيلو جرام

الدرس ٣٦ (١)
قياس الطول

$$١ \text{ كيلومتر} = ١٠٠٠ \text{ متر}$$

$$١ \text{ كم} = ١٠٠٠ \text{ م}$$

حوّل:

$$١ \text{ كيلومتر} = \dots \text{ متر}$$

$$٣ \text{ كيلومتر} = \dots \text{ متر}$$

$$٧ \text{ كيلومتر} = \dots \text{ متر}$$

$$٤ \text{ كم} = \dots \text{ م}$$

$$٦ \text{ كم} = \dots \text{ م}$$

$$٩ \text{ كم} = \dots \text{ م}$$

< أو > أو =

$$٦ \text{ كيلومتر} \quad \square \quad ٦٠٠ \text{ متر}$$

$$٩ \text{ كيلومتر} \quad \square \quad ٧٠٠٠ \text{ متر}$$

$$٣ \text{ كم} \quad \square \quad ٣٠٠ \text{ م}$$

الدّرس ٣٦ (٢)

١ مِتر = ١٠٠ سِنْتِمِتر

١ م = ١٠٠ سم

حَوّل:

١ متر = سنتمتر

٦ متر = سنتمتر

٢ متر = سنتمتر

٥ متر = سنتمتر

٦ م = سم

٩٠ م = سم

< أو > أو =

٥ متر ٦٠٠ سنتمتر

٧٠ م ٧٠٠٠ سم

٥٠٠ سم ٣ م

الدَّرْس ٣٦ (٣)

١ سِنْتِمِتر = ١٠ مِليمِتر

١ سم = ١٠ مم

حَوِّل:

١ سننيمتر = مليمتر

٢ سننيمتر = مليمتر

٧ سم = مم

حَوِّل:

٥ كيلومتر = متر

٩ متر = سننيمتر

٣ سم = مم

٧ متر = سننيمتر

١٣ م = سم

٥ سم = مم

الدّرس ٣٧ (١)

حوّل:

٧ طن = كيلوجرام

٢ طن = كجم

٣ كجم = جم

٧ كيلوجرام = جرام

٧٠٠٠ جرام = كيلوجرام

٥٠٠٠ كيلوجرام = طن

حوّل:

٥ كيلومتر = متر

٩ كيلومتر = متر

٧ متر = سنتيمتر

٩ م = سم

٧ م = سم

٣ سم = مم

١٣ سم = مم

٥ سم = مم

الدَّرْس ٣٧ (٢)

اجمع:

$$\begin{array}{r} ٥٥٢٤ \\ ١٣٨٢ + \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٨٢٧٢ \\ ٦٣٦ + \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٣٥٣٥ \\ ٤٤١ + \\ \hline \end{array}$$

.....

اطرح:

$$\begin{array}{r} ٩٦٤٤ \\ ٣١٦٥ - \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٩٥٢٥ \\ ٤٠٤٣ - \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٦٠٤٣ \\ ١١٢٢ - \\ \hline \end{array}$$

.....

= أو > أو <

$$٣٢٠١ \quad \square \quad ٢٠٠١$$

$$٤٥٨١ \quad \square \quad ٤٩٢$$

$$١٠٠٢ \quad \square \quad ١٠٢٢$$

$$٣٢٥ \quad \square \quad ٤٥١١$$

$$١٠ \times ٣ \quad \square \quad ١٠٠ \times ٥$$

الدَّرْس ٣٧ (٣)

اَضْرِبْ:

$$\begin{array}{r} ٤ \ ١ \ ٣ \\ \times \ ٦ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \ ٤ \ ٣ \\ \times \ ٥ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ٣ \ ٢ \\ \times \ ٤ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ١ \ ٣ \\ \times \ ٣ \ ٤ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \ ٥ \ ٢ \\ \times \ ١ \ ٣ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \ ٢ \ ٣ \\ \times \ ٢ \ ١ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

رَتِّبْ:

٧٨ ٦٢٣٤ ٥٨٤ ٣٥٤٦ ٤٥١٢

..... ، ، ، ، : التَّرتِيب التَّصاعُدي:

..... ، ، ، ، : التَّرتِيب التَّنازلي:

الدرس ٣٨ (١)

اقسم:

..... = ٢ ÷ ٦

..... = ٢ ÷ ٤

..... = ٢ ÷ ٨

..... = ٣ ÷ ٣

..... = ٣ ÷ ٩

..... = ٣ ÷ ١٥

..... = ٤ ÷ ٨

..... = ٤ ÷ ١٦

..... = ٤ ÷ ٢٠

..... = ٥ ÷ ١٠

..... = ٥ ÷ ١٥

..... = ٥ ÷ ٢٥

الدّرس ٣٨ (٢)

اقسم:

..... = ٦ ÷ ١٢

..... = ٦ ÷ ١٨

..... = ٦ ÷ ٣٠

..... = ٧ ÷ ٧

..... = ٧ ÷ ١٤

..... = ٧ ÷ ٢١

..... = ٨ ÷ ١٦

..... = ٨ ÷ ٢٤

..... = ٨ ÷ ٤٠

..... = ٩ ÷ ١٨

..... = ٩ ÷ ٢٧

..... = ٩ ÷ ٣٦

الدرس ٣٩ (١)

اقسيم:

..... = ٢ ÷ ٨

..... = ٢ ÷ ١٨

..... = ٣ ÷ ١٥

..... = ٣ ÷ ٢٧

..... = ٤ ÷ ١٢

..... = ٥ ÷ ٢٥

..... = ٥ ÷ ٤٥

..... = ٦ ÷ ٦

..... = ٦ ÷ ٣٦

..... = ٧ ÷ ٢١

..... = ٨ ÷ ٣٢

..... = ٩ ÷ ٢٧

الدّرس ٣٩ (٢)

اقْصِم:

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 8 \overline{) 32} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 3 \overline{) 15} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 6 \overline{) 36} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 7 \overline{) 49} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 5 \overline{) 25} \end{array}$$

الدّرس ٤٠ (١)

اقسم:

..... = ٢ ÷ ٨

..... = ٢ ÷ ٢٨

..... = ٢ ÷ ٢٨٤

..... = ٣ ÷ ٣٣٦

..... = ٤ ÷ ٤٠٤

..... = ٥ ÷ ٢٥٥

..... = ٦ ÷ ٢٤٦

..... = ٨ ÷ ١٦٨

..... = ٩ ÷ ٤٥٩

..... = ٧ ÷ ٢١٠

..... = ٢ ÷ ٢١٦

..... = ٣ ÷ ٩١٢

الدّرس ٤٠ (٢)

أقسام:

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 9 \overline{) 549} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 3 \overline{) 612} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 5 \overline{) 515} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 7 \overline{) 217} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 4 \overline{) 412} \end{array}$$

الدرس ٤١ (١)

اقسم:

$$\text{.....} = 2 \div 288$$

$$\text{.....} = 2 \div 2012$$

$$\text{.....} = 3 \div 318$$

$$\text{.....} = 7 \div 287$$

$$\text{.....} = 4 \div 2416$$

$$\text{.....} = 5 \div 415$$

$$\text{.....} = 5 \div 425$$

$$\text{.....} = 5 \div 435$$

$$\text{.....} = 6 \div 384$$

$$\text{.....} = 6 \div 2520$$

$$\text{.....} = 3 \div 261$$

$$\text{.....} = 9 \div 567$$

$$\text{.....} = 8 \div 3040$$

الدرس ٤١ (٢)

اقسام:

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 7 \overline{) 595} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 3 \overline{) 612} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 5 \overline{) 615} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 8 \overline{) 5624} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 4 \overline{) 4284} \end{array}$$

الدرس ٤٢ (١)

اقسم:

$$\text{.....} = 4 \div 488$$

$$\text{.....} = 3 \div 603$$

$$\text{.....} = 2 \div 416$$

$$\text{.....} = 7 \div 287$$

$$\text{.....} = 6 \div 2412$$

$$\text{.....} = 5 \div 215$$

$$\text{.....} = 5 \div 225$$

$$\text{.....} = 9 \div 936$$

$$\text{.....} = 8 \div 328$$

$$\text{.....} = 6 \div 2520$$

$$\text{.....} = 3 \div 243$$

$$\text{.....} = 9 \div 558$$

$$\text{.....} = 8 \div 264$$

الدرس ٤٢ (٢)

اضرب:

$$\begin{array}{r} 614 \\ \times 31 \\ \hline \\ + \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 119 \\ \times 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 610 \\ \times 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

اجمع:

$$\begin{array}{r} 5716 \\ + 1382 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5173 \\ + 636 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2067 \\ + 441 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

اطرح:

$$\begin{array}{r} 4978 \\ - 2893 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6047 \\ - 2318 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9320 \\ - 2220 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

الدَّرْس ٤٢ (٣)

حَوِّلْ:

٩ طن = كيلوجرام

٣ طن = كجم

٥ كجم = جم

٦ كيلوجرام = جرام

حَوِّلْ:

٧ كيلومتر = متر

٨ متر = سنتيمتر

٥ م = سم

٦ م = سم

رَتِّبْ:

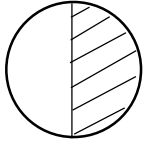
١٤٨ ٦٥٢١ ٦٥٤ ٥٤٢١ ١٤٢٥

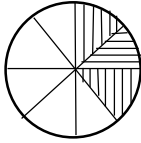
..... ، ، ، ، : التَّرتِيبُ التَّصاعُديّ:

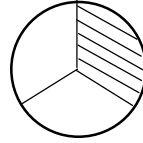
..... ، ، ، ، : التَّرتِيبُ التَّنازليّ:

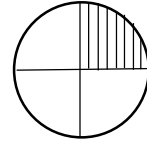
الدَّرْس ٤٣ (١)

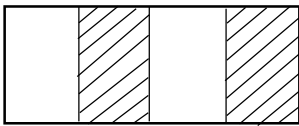
اُكْتُبِ الكُسُور:

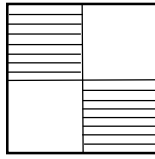


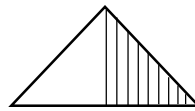














اجْمَع:

----- = $\frac{1}{4} + \frac{1}{4}$

----- = $\frac{1}{3} + \frac{1}{3}$

----- = ----- = $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$

الدّرس ٤٣ (٢)

اجمع:

$$\text{-----} = \frac{4}{9} + \frac{2}{9}$$

$$\text{-----} = \frac{4}{10} + \frac{3}{10}$$

$$\text{-----} = \text{-----} = \frac{11}{16} + \frac{5}{16}$$

$$\text{-----} = \frac{3}{8} + \frac{2}{8}$$

$$\text{-----} = \frac{5}{12} + \frac{2}{12}$$

الدّرس ٤٤ (١)
مقاييس الزّمن (١)

السّنة = ١٢ شهر

حوّل:

٢ سنة = شهر

٣ سنين = شهر

٤ سنين = شهر

٥ سنين = شهر

٦ سنين = شهر

٧ سنين = شهر

= أو > أو <

سنة ١٤ شهر

٢٦ شهر ٢ سنة

٤ سنين ٥٠ شهر

الدّرس ٤٤ (٢)

شهر ١ : ٣١ يوم

شهر ٢ : ٢٩/٢٨ يوم

شهر ٣ : ٣١ يوم

شهر ٤ : ٣٠ يوم

شهر ٥ : ٣١ يوم

شهر ٦ : ٣٠ يوم

شهر ٧ : ٣١ يوم

شهر ٨ : ٣١ يوم

شهر ٩ : ٣٠ يوم

شهر ١٠ : ٣١ يوم

شهر ١١ : ٣٠ يوم

شهر ١٢ : ٣١ يوم

الدَّرْس ٤٤ (٣)

الشَّهْر = ٣٠ يَوْم

حَوِّلْ:

٢ شهر = يوم

٣ شهور = يوم

٤ شهور = يوم

٥ شهور = يوم

٦ شهور = يوم

٧ شهور = يوم

< أو > أو =

٥٠ يوم شهر

٤ شهور ٧٠ يوم

١٠٠ يوم ٦ شهور

السَّنَة = ٣٦٥ يَوْم

حَوِّلْ:

٢ سَنَة = يوم

الدَّرْس ٤٥ (١)

قِيَّاس الزَّمَن (٢)

اليوم = ٢٤ ساعة

حَوِّل:

٢ يوم = ساعة

٣ أيام = ساعة

٤ أيام = ساعة

٥ أيام = ساعة

< أو > أو =

٥٠ ساعة ٢ يوم

٣ أيام ٧٢ ساعة

٤ أيام ١٢ ساعة

الدرس ٤٥ (٢)

$$\text{السَّاعَة} = ٦٠ \text{ دَقِيقَة}$$

$$\frac{١}{٢} \text{ سَاعَة} = ٣٠ \text{ دَقِيقَة}$$

$$\frac{١}{٣} \text{ سَاعَة} = ٢٠ \text{ دَقِيقَة}$$

$$\frac{١}{٤} \text{ سَاعَة} = ١٥ \text{ دَقِيقَة}$$

حَوِّلْ:

$$٢ \text{ ساعة} = \text{..... دَقِيقَة}$$

$$٣ \text{ ساعة} = \text{..... دَقِيقَة}$$

$$٤ \text{ ساعة} = \text{..... دَقِيقَة}$$

= أو > أو <

$$٧٠ \text{ دَقِيقَة} \quad \square \quad ٢ \text{ ساعة}$$

$$٩٠ \text{ دَقِيقَة} \quad \square \quad \frac{١}{٢} \text{ ساعة و } \frac{١}{٢} \text{ ساعة}$$

$$٣٠ \text{ دَقِيقَة} \quad \square \quad \frac{١}{٣} \text{ ساعة}$$

الدّرس ٤٥ (٣)

حوّل:

سنة = شهر

٢ سنة = شهر

شهر = يوم

٢ شهر = يوم

٤ شهور = يوم

يوم = ساعة

٢ يوم = ساعة

ساعة = دقيقة

٢ ساعة = دقيقة

ساعة و $\frac{1}{4}$ ساعة = دقيقة

ساعة و $\frac{1}{3}$ ساعة = دقيقة

الدَّقِيقَةُ = ٦٠ ثَانِيَّة

الدَّرْس ٤٦ (١)

السَّنَة = ١٢ شَهْر

$$\frac{1}{4} \text{ سَنَة} = ٣ \text{ شَهْر}$$

$$\frac{1}{٢} \text{ سَنَة} = ٦ \text{ شَهْر}$$

حَوِّلْ:

٢ سَنَة = شَهْر

$٢ \frac{1}{٢}$ سَنَة = شَهْر

$٢ \frac{1}{٤}$ سَنَة = شَهْر

٣ سَنَة = شَهْر

$٣ \frac{1}{٢}$ سَنَة = شَهْر

= أَوْ > أَوْ <

١٤ شَهْر سَنَة وَنِصْف

٢ سَنَة ٢٦ شَهْر

١٠ شَهْر $٢ \frac{1}{٢}$ سَنَة

الدَّرْس ٤٦ (٢)

اليَوْم = ٢٤ سَاعَة

$$\frac{1}{4} \text{ يوم} = ٦ \text{ ساعة}$$

$$\frac{1}{٢} \text{ يوم} = ١٢ \text{ ساعة}$$

حَوِّلْ:

$$٢ \text{ يوم} = \text{..... ساعة}$$

$$٢\frac{1}{٢} \text{ يوم} = \text{..... ساعة}$$

السَّاعَة = ٦٠ دَقِيقَة

$$\frac{1}{4} \text{ سَاعَة} = ١٥ \text{ دَقِيقَة}$$

$$\frac{1}{٣} \text{ سَاعَة} = ٢٠ \text{ دَقِيقَة}$$

$$\frac{1}{٢} \text{ سَاعَة} = ٣٠ \text{ دَقِيقَة}$$

حَوِّلْ:

$$٢ \text{ ساعة} = \text{..... دقيقة}$$

$$٢\frac{1}{٢} \text{ ساعة} = \text{..... دقيقة}$$

= أو > أو <

٥٠ دقيقة سَاعَة وَنِصْف

٩٠ دقيقة ٢ ساعة

الدَّرْس ٤٧ (١)

اجْمَع:

$$\begin{array}{r} ٦٢٣٠ \\ ١٣٨٢ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٨٣٢ \\ ٦٣٤ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٣٦١ \\ ٥٢١ + \\ \hline \end{array}$$

اطْرَح:

$$\begin{array}{r} ٧٤٥٨ \\ ١١٧٦ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٣١٤ \\ ٥٠٧٢ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٧٥٦ \\ ٢٣٢٦ - \\ \hline \end{array}$$

اَضْرِب:

$$\begin{array}{r} ١٥٤ \\ ١٢ \times \\ \hline \end{array}$$

----- +

$$\begin{array}{r} ٨٠٦ \\ ٤ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١١٢ \\ ٣ \times \\ \hline \end{array}$$

الدَّرْس ٤٧ (٢)

رَتِّبْ:

٩٨٩٢ ٣٢٤٩ ٥٤.٤ ٥٩٣ ٩٨١٦

التَّرتِيب النَّصَاعُدِي: ، ، ، ،

التَّرتِيب النَّازِلِي: ، ، ، ،

اقْسِم:

$$..... = ٥ \div ٤٥$$

$$..... = ٤ \div ٤٨٤$$

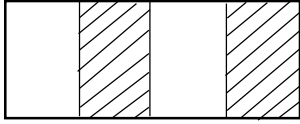
$$..... = ٨ \div ٦٤٨$$

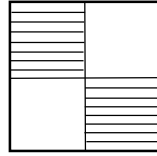
اقْسِم:

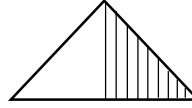
$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ 3 \overline{) 393} \end{array}$$

الدَّرْس ٤٧ (٣)

اُكْتُب الكُسُور:









اجمع:

$$----- = \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$$

$$----- = \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$$

$$----- = ----- = \frac{4}{8} + \frac{4}{8}$$

الدرس ٤٧ (٤)

حوّل:

٨ طن = كيلوجرام

٢ كجم = جم

حوّل:

٦ كيلومتر = متر

٨ متر = سنتيمتر

٤ م = سم

٣ سم = مم

حوّل:

٢ سنة = شهر

٣ شهور = يوم

٣ أيام = ساعة

١ ساعة = دقيقة

الدَّرْس ٤٨ (١)
قِيَاس المِسَاحَة

$$١ \text{ فدان} = ٢٤ \text{ قيراط}$$

حَوِّلْ:

$$٢ \text{ فدان} = \dots\dots\dots \text{ قيراط}$$

$$٣ \text{ فدان} = \dots\dots\dots \text{ قيراط}$$

$$٤ \text{ فدان} = \dots\dots\dots \text{ قيراط}$$

$$٥ \text{ فدان} = \dots\dots\dots \text{ قيراط}$$

$$٦ \text{ فدان} = \dots\dots\dots \text{ قيراط}$$

< أو > أو =

$$٢ \text{ فدان} \quad \square \quad ٣٥ \text{ قيراط}$$

$$٩٦ \text{ قيراط} \quad \square \quad ٤ \text{ فدان}$$

الدَّرْس ٤٨ (٢)

$$١ \text{ قيراط} = ٢٤ \text{ سهم}$$

حَوِّل:

$$٢ \text{ قيراط} = \text{..... سهم}$$

$$٣ \text{ قيراط} = \text{..... سهم}$$

$$٤ \text{ قيراط} = \text{..... سهم}$$

$$٥ \text{ قيراط} = \text{..... سهم}$$

< أو > أو =

$$٢ \text{ قيراط} \quad \square \quad ٢٤ \text{ سهم}$$

$$٥٠ \text{ سهم} \quad \square \quad ٣ \text{ قيراط}$$

$$١ \text{ قيراط} \quad \square \quad ٣٠ \text{ سهم}$$

الدرس ٤٨ (٣)

اختر الإجابة الصحيحة :

..... = ٥ فدان

(١٠٠ قيراط - ٥٠ قيراط - ١٢٠ قيراط)

..... = ٨ فدان

(١٧٦ قيراط - ١٩٢ قيراط - ٢٠٨ قيراط)

..... = ٤٨ قيراط

(٣ فدان - ٢ فدان - ٤ فدان)

الدَّرْس ٤٨ (٤)

١ فدان = ٢٤ قيراط

$\frac{1}{4}$ فدان = ٦ قيراط

$\frac{1}{4}$ فدان = ١٢ قيراط

١ قيراط = ٢٤ سهم

$\frac{1}{4}$ قيراط = ٦ سهم

$\frac{1}{4}$ قيراط = ١٢ سهم

حَوَّلْ:

٢ فدان = قيراط

$٢\frac{1}{3}$ فدان = قيراط

٢ قيراط = سهم

$٢\frac{1}{4}$ قيراط = سهم

= أو > أو <

٥٠ قيراط نِصْفَ فَدَّانٍ

١ قيراط ٦٠ سهم

الدَّرْس ٤٩ (١)

اقْصِم:

..... = ٥ ÷ ٤٥

..... = ٦ ÷ ٤٢

..... = ٨ ÷ ٨٤٨

..... = ٣ ÷ ٦٩٣

..... = ٥ ÷ ٥١٥

..... = ٣ ÷ ٦١٨

..... = ٦ ÷ ٧٢٠

..... = ٣ ÷ ٩٩٣

..... = ٥ ÷ ٥٠٥

..... = ٣ ÷ ٦٢٧

..... = ٤ ÷ ٦٤٨

..... = ٧ ÷ ٩١٧

..... = ٢ ÷ ٨١٨

..... = ٩ ÷ ٧٢٩

الدَّرْس ٤٩ (٢)

اَقْسِم:

..... = ٣٠ ÷ ٣٠٠

..... = ٥٠ ÷ ٥٥٠

..... = ٤٠ ÷ ٤٤٠

..... = ٥٠ ÷ ٤٥٠

..... = ٨٠ ÷ ٧٢٠

..... = ٢٠ ÷ ٦٦٠

..... = ٩٠ ÷ ٨١٠

..... = ٣٠ ÷ ٦٠٠

..... = ٦٠ ÷ ١٨٠

..... = ١٠٠ ÷ ٦٠٠٠

..... = ٣٠ ÷ ٩٩٠

..... = ٦٠ ÷ ٤٨٠

..... = ٢٠٠ ÷ ٨٠٠٠

..... = ٥٠٠ ÷ ١٠٠٠

الدَّرْس ٤٩ (٣)

اقْسم:

$$\text{.....} = 12 \div 24$$

$$\text{.....} = 12 \div 36$$

$$\text{.....} = 11 \div 88$$

$$\text{.....} = 12 \div 360$$

اقْسم:

$$\text{.....} = 2 \div 8$$

$$\text{.....} = \text{الباقي} ، \text{.....} = 2 \div 9$$

$$\text{.....} = \text{الباقي} ، \text{.....} = 5 \div 11$$

$$\text{.....} = \text{الباقي} ، \text{.....} = 6 \div 27$$

$$\text{.....} = \text{الباقي} ، \text{.....} = 7 \div 36$$

$$\text{.....} = \text{الباقي} ، \text{.....} = 8 \div 42$$

الدرس ٥٠



..... = ٦ ÷ ٧٢



..... = ٤ ÷ ٤٨



..... = ٢ ÷ ٤٨٤



..... = ٣ ÷ ٩٦٣



..... = ٣ ÷ ٦١٨

$$\text{-----} = 0 \div 6.0$$



$$\text{-----} = 0. \div 0.1$$



$$\text{-----} = 8. \div 88.$$



$$\text{-----} = 1. \div 33.$$



$$\text{-----} = 7 \div 84.$$



$$\text{-----} = 2 \div 8.$$

$$\text{-----} = 12 \div 36$$



$$\text{-----} = 12 \div 72$$



$$\text{-----} = 6. \div 36.$$



$$\text{-----} = 7. \div 56.$$



$$\text{-----} = 2. \div 88.$$

..... = 8 ÷ 88.



..... = 6 ÷ 624



..... = 3 ÷ 310



..... = 4 ÷ 924



..... = 7 ÷ 84.



..... = 4 ÷ 32.

$$\text{-----} = 9. \div 9.$$



$$\text{-----} = 5. \div 35.$$



$$\text{-----} = 1. \div 7.$$



$$\text{-----} = 11 \div 33.$$

الدرس ٥١ (١)

اِشْتَرَتْ حَمْدِيَّةَ قَلَمٍ تَمَنُّهُ ٦ جُنَيْهَاتٍ، وَكُرَّاسَةً تَمَنُّهَا ١٥ جُنَيْهًا. اِحْسِبِ مَا دَفَعَتْهُ حَمْدِيَّةَ.

$$\text{مَا دَفَعَتْهُ حَمْدِيَّةَ} = \text{.....} + \text{.....} = \text{..... جِنِيه}$$

اِشْتَرَتْ فَتْحِيَّةَ مِكْوَاةٍ بِمَبْلَغٍ ٨٧٦ جُنَيْهًا، ثُمَّ اِشْتَرَتْ خَلَّاطًا كَهْرَبَائِيًّا بِمَبْلَغٍ ١٢٦٥ جُنَيْهًا.
كَمْ دَفَعَتْ فَتْحِيَّةَ؟

$$\text{مَا دَفَعَتْهُ فَتْحِيَّةَ} = \text{.....} + \text{.....} = \text{..... جِنِيه}$$

مَرْزَعَةٌ بِهَا عَدَدُ ٢٥ جَامُوسَةٍ، وَعَدَدُ ٣٥ بَقْرَةٍ، وَعَدَدُ ١٥ حُرُوفٍ، فَكَمْ عَدَدُ الْمَاشِيَةِ دَاخِلِ الْمَرْزَعَةِ؟

$$\text{عَدَدُ الْمَاشِيَةِ} = \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} = \text{رَأْسُ مَاشِيَةٍ}$$

اِشْتَرَتْ سَمِيرَةَ سَمْنٍ وَدَقِيقٍ بِمَبْلَغٍ ٧٠ جُنَيْهًا، فَإِذَا كَانَ مَعَهَا ١٥٠ جُنَيْهًا، فَمَا الْبَاقِي مَعَهَا؟

$$\text{الْبَاقِي مَعَ سَمِيرَةَ} = \text{.....} - \text{.....} = \text{..... جِنِيه}$$

اِشْتَرَتْ نَعِيمَةَ مَآكِينَةَ خِيَاطَةٍ بِمَبْلَغٍ ٦٠٥٥ جُنَيْهًا، وَدَفَعَتْ مِنْ تَمَنِّهَا ٢٠٤٧ جُنَيْهًا، فَمَا الْبَاقِي مِنْ تَمَنِّ الْمَآكِينَةِ؟

$$\text{الْبَاقِي مِنْ تَمَنِّ الْمَآكِينَةِ} = \text{.....} - \text{.....} = \text{..... جِنِيه}$$

مَعَ أَحْمَدَ ٥٠٠ جُنَيْهًا. اِشْتَرَى قَمِيصًا بِمَبْلَغٍ ٢٠٠ جُنَيْهًا. كَمْ تَبَقِيَ مَعَهُ؟

$$\text{الْمُتَبَقِّي مَعَهُ} = \text{.....} - \text{.....} = \text{..... جِنِيه}$$

الدّرس ٥١ (٢)

مَعَ سَعِيدٍ مَبْلَغُ ٦٠٠ جُنَيْهًا. اشْتَرَى لَحْمًا بِمَبْلَغِ ٤٠٠ جُنَيْهًا، ثُمَّ اشْتَرَى فَاكِهَةً بِمَبْلَغِ ٥٠ جُنَيْهًا.
كَمْ تَبَقِيَ مَعَهُ؟

إِجْمَالِي مَا دَفَعَهُ سَعِيدٌ = + = جُنَيْهٍ

الْمُتَبَقِّي مَعَهُ = - = جُنَيْهٍ

مَعَ عُمَرَ مَبْلَغُ ٥٠٠ جُنَيْهًا. اشْتَرَى قَمِيصًا بِمَبْلَغِ ٢٠٠ جُنَيْهًا، ثُمَّ اشْتَرَى بَنْطَلُونَ بِمَبْلَغِ ٢٠٠ جُنَيْهًا. كَمْ تَبَقِيَ مَعَهُ؟

إِجْمَالِي مَا دَفَعَهُ عُمَرُ = + = جُنَيْهٍ

الْمُتَبَقِّي مَعَهُ = - = جُنَيْهٍ

الدرس ٥٢ (١)

- مَدْرَسَةٌ بِهَا ١٠ فُصُولٌ، كُلُّ فَصْلٍ بِهِ ١٥ طَالِبٍ، فَكَمْ عَدَدَ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ؟
عَدَدَ الطُّلَابِ = × = طالب
- اشْتَرَتْ سَامِيَّةٌ ٣ مِثْرَ قُمَاشٍ لِتَصْنَعَ فُسْتَانَ. سِعْرُ الْمِثْرِ ٩٠ جُنَيْهًا، فَكَمْ جُنَيْهًا دَفَعَتْ؟
ثَمَنُ الْقُمَاشِ = × = جِنِيهِ
- يَتِمُّ تَطْعِيمُ ١٥ طِفْلٍ يَوْمِيًّا فِي الْوَحْدَةِ الصَّحِيَّةِ، فَكَمْ طِفْلٍ يَتِمُّ تَطْعِيمُهُ خِلَالَ أُسْبُوعٍ؟
عَدَدَ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَتِمُّ تَطْعِيمُهُمْ فِي الْأُسْبُوعِ = × = طِفْلٍ
- تَعْمَلُ سَعَادٌ فِي مَصْنَعٍ وَتَأْخُذُ أَجْرَ ١٠٠ جِنِيهِ فِي الْيَوْمِ. فَكَمْ تَأْخُذُ فِي الْأُسْبُوعِ، وَكَمْ تَأْخُذُ فِي الشَّهْرِ؟
مَا تَأْخُذُهُ سَعَادٌ فِي أُسْبُوعٍ = × = جِنِيهِ
مَا تَأْخُذُهُ سَعَادٌ فِي شَهْرٍ = × = جِنِيهِ
- اشْتَرَتْ سَلْوَى ٣ كِيلُو بَطَاطِسَ، وَكَانَ سِعْرُ الْكِيلُو ٢٠ جُنَيْهًا، ثُمَّ اشْتَرَتْ ٤ كِيلُو مَوْزٍ، وَكَانَ سِعْرُ الْكِيلُو الْوَاحِدِ ٣٠ جُنَيْهًا. فَكَمْ دَفَعَتْ سَلْوَى؟
ثَمَنُ الْبَطَاطِسِ = × = جِنِيهِ
ثَمَنُ الْمَوْزِ = × = جِنِيهِ
مَا دَفَعَتْهُ سَلْوَى = + = جِنِيهِ

الدرس ٥٢ (٢)

- مدرّسة بها ٣٦٠ تلميذ، بها ٩ فصول. كم عدد التلاميذ في كلّ فصل؟
عدد التلاميذ في كلّ فصل = ÷ = تلميذ
- باع عاطف ٨ أقفاص بُرْتُقال بِسعر إجمالي ٨٠٠ جنيهاً، فكَم يكون سعر القفص الواحد؟
سعر القفص الواحد = ÷ = جنية
- باع تاجر عدد ٢ شُبَّاك بِمبلغ ٧٤٠ جنية. فما ثمن الشُّباك الواحد؟
ثمن الشُّباك = ÷ = جنية
- تكلفتُ السفر إلى القاهرة لِأُسرة مُكوّنة من ٥ أفراد هي ٦٠٠ جنيهاً. ما هي تكلفتُ الفرد الواحد؟
تكلفتُ الفرد الواحد = ÷ = جنية

الدَّرْس ٥٣ (١)

اَضْرِبْ:

٢ ٠ ٣

٩ ×

٥ ١ ٣

٨ ×

٢ ٢ ٦

٣ ×

٨ ٢ ٥

٢ ١ ×

+

٦ ٠ ٢

٤ ٢ ×

+

١ ٢ ٤

٢ ١ ×

+

اِسْتَرَت هَالَة ٥ مِتر قُمَاش لِتَصْنَع فُسْتَان. سِعر المِتر ١٠٠ جُنِيَه، فَكَمْ جُنِيَهَا دَفَعْتَ؟

ثَمَن القُمَاش = × = جُنِيَه

الدرس ٥٣ (٢)

أقسام:

..... = ٨ ÷ ٥٦

..... = ٦ ÷ ٦٦٠

..... = ٥ ÷ ٥٥٠

..... = ٩٠ ÷ ٣٦٠

..... = ١٠ ÷ ٥٥٠

..... = ٦ ÷ ٦٢٤

..... = ٥ ÷ ٥٤٠

..... = ٣ ÷ ٦٢١

..... = ٤ ÷ ٤٤٤

..... = ٧ ÷ ٩١٧

..... = ١٢ ÷ ٦٠

..... = ١٢ ÷ ٤٨٠

..... = ١٠٠ ÷ ٧٠٠٠

الدرس ٥٣ (٣)

حوّل:

٦ طن = كيلوجرام

٣ كجم = جم

حوّل:

٥ كيلومتر = متر

٨ م = سم

٣ سم = مم

١٥ سم = مم

حوّل:

٢ سنة = شهر

٨ شهور = يوم

٥ أيام = ساعة

٥ ساعة = دقيقة

حوّل:

٢ فدان = قيراط

الدَّرْس ٥٤ (١)

١ جنيه = ١٠٠ قرش

$\frac{1}{4}$ جنيه = ٥٠ قِرْش $\frac{1}{4}$ جنيه = ٢٥ قِرْش $\frac{3}{4}$ جنيه = ٧٥ قِرْش

جنيه إلا $\frac{1}{4}$

حَوَّل:

٦ جنيه = قرش

٣ جنيه = قرش

٢ جنيه = قرش

٤ جنيه = قرش

$٦ \frac{1}{٢}$ جنيه = قرش

$٢ \frac{1}{٤}$ جنيه = قرش

$٣ \frac{٣}{٤}$ جنيه = قرش

الدَّرْس ٥٤ (٢)

$$١ \text{ كجم} = ١٠٠٠ \text{ جم}$$

$$\frac{١}{٢} \text{ كجم} = ٥٠٠ \text{ جم} \quad \frac{١}{٤} \text{ كجم} = ٢٥٠ \text{ جم} \quad \frac{٣}{٤} \text{ كجم} = ٧٥٠ \text{ جم}$$

كيلو إالا $\frac{١}{٤}$

حَوَّلْ:

$$٧ \text{ كجم} = \text{..... جم}$$

$$\frac{١}{٢} \text{ كجم} = \text{..... جم}$$

$$\frac{٣}{٤} \text{ كجم} = \text{..... جم}$$

$$١ \text{ طن} = ١٠٠٠ \text{ كجم}$$

$$\frac{١}{٢} \text{ طن} = ٥٠٠ \text{ كجم} \quad \frac{١}{٤} \text{ طن} = ٢٥٠ \text{ كجم} \quad \frac{٣}{٤} \text{ طن} = ٧٥٠ \text{ كجم}$$

طن إالا $\frac{١}{٤}$

حَوَّلْ:

$$\frac{١}{٤} \text{ طن} = ٣ \text{ كجم} \text{.....}$$

$$\frac{٣}{٤} \text{ طن} = ٦ \text{ كجم} \text{.....}$$

الدَّرْس ٥٤ (٣)

$$١ \text{ كم} = ١٠٠٠ \text{ م}$$

$$\frac{٣}{٤} \text{ كم} = ٧٥٠ \text{ م}$$

$$\frac{١}{٤} \text{ كم} = ٢٥٠ \text{ م}$$

$$\frac{١}{٢} \text{ كم} = ٥٠٠ \text{ م}$$

كيلو إلا $\frac{١}{٤}$

حَوِّلْ:

$$٧ \text{ كم} = \text{..... م}$$

$$\frac{١}{٢} \text{ كم} = \text{..... م}$$

$$\frac{١}{٤} \text{ كم} = \text{..... م}$$

$$\frac{٣}{٤} \text{ كم} = \text{..... م}$$

$$١ \text{ م} = ١٠٠ \text{ سم}$$

$$\frac{٣}{٤} \text{ م} = ٧٥ \text{ سم}$$

$$\frac{١}{٤} \text{ م} = ٢٥ \text{ سم}$$

$$\frac{١}{٢} \text{ م} = ٥٠ \text{ سم}$$

متر إلا $\frac{١}{٤}$

حَوِّلْ:

$$\frac{٣}{٤} \text{ م} = \text{..... سم}$$

$$\frac{١}{٢} \text{ م} = \text{..... سم}$$

الدَّرْس ٥٤ (٤)

$$١ \text{ سم} = ١٠ \text{ مم}$$

$$\frac{١}{٢} \text{ سم} = ٥ \text{ مم}$$

حَوِّلْ:

$$\frac{١}{٢} \text{ سم} = \text{..... مم}$$

$$\frac{١}{٢} \text{ سم} = ٧ \text{ مم}$$

$$\frac{١}{٢} \text{ سم} = ٢٥ \text{ مم}$$

$$\frac{١}{٢} \text{ سم} = ٦٤ \text{ مم}$$

الدَّرْس ٥٥ (١)



قَرِش جُنَيْه

٧ , ٥٠ جنيه

اِقْرَأ:

٠,٧٥ ج	١,٠٠ ج	٤٧,١٥ ج	٨,٢٥ ج	٦,٧٥ ج
٦٠,٠٧ ج	٥٠,٨٠ ج	١٥٢,٩٠ ج	٣,٠٥ ج	٣,٥٠ ج

اِقْرَأ:

				0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
306	280	405	170	821	689	325							

اِقْرَأ:

0.13	0.51	1.00	64.75	32.25
249.08	89.05	125.60	521.50	411.35

الدَّرْس ٥٥ (٢)

جرام كيلوجرام

1 . 125



أقرأ:

0.138 0.512 1.000 3.765 2.254
3.080 3.093 2.503 1.260 4.523

أقرأ:

الإجمالي	السعر	الكمية	اسم الصنف
52.68	15.00	3.512	طماطم
25.14	18.50	1.359	خيار
82.20	36.50	2.252	موز
67.78	13.50	5.021	بطاطس
45.00	360.00	0.125	كمون
123.60	600.00	0.206	فلفل أسود
34.98	110.00	0.318	جبنة قريش
45.50	26.00	1.750	مكرونه
18.00	4.50	4	زبادي

الدَّرْس ٥٦ (١)

اقْرَأِ الْأَسْعَارَ:

	٥٢٦	١٠٨٥	٦٧٨	٢٢
٨٢١,٩٥	٦٥,١٢٥	٣٢,٧٥	٣٥,٢٥	٢١,٧٠

$$\frac{1}{4} \text{ جُنَيْه} = ٠,٢٥ \text{ جُنَيْه} \quad \frac{1}{3} \text{ جُنَيْه} = ٠,٥٠ \text{ جُنَيْه}$$

اُكْتُبِ بِالْأَرْقَامِ الْعَشْرِيَّةِ:

$$\frac{1}{4} \text{ جُنَيْه} = ١,٥٠ \text{ جُنَيْه}$$

$$\frac{1}{2} \text{ جُنَيْه} = ٦ \text{ جُنَيْه}$$

$$\frac{1}{4} \text{ جُنَيْه} = ٢ \text{ جُنَيْه}$$

$$\frac{1}{2} \text{ جُنَيْه} = ٣ \text{ جُنَيْه}$$

الدَّرْس ٥٦ (٢)

اقرأ الأوزان:

٩٢٦	٨٠٥	٧٨	٢٣	
٢٠,٩٥٠	٦٤,١٢٥	٤٥,٧٥٠	٣٦,٢٥٠	٢٢,٧٠٠

$$\frac{1}{8} \text{ كجم} = ٠,١٢٥ \text{ كجم} \quad \frac{1}{4} \text{ كجم} = ٠,٢٥٠ \text{ كجم} \quad \frac{1}{٢} \text{ كجم} = ٠,٥٠٠ \text{ كجم}$$

اكتب بالأرقام العشرية:

$$\frac{1}{٢} \text{ كجم} = ٤,٥٠٠ \text{ كجم}$$

$$\frac{1}{٢} \text{ كجم} = ٧ \text{ كجم}$$

$$\frac{1}{8} \text{ كجم} = ٥ \text{ كجم}$$

الدَّرْس ٥٦ (٣)

$$\frac{1}{٢} \text{ سم} = ٠,٥ \text{ سم}$$

اُكْتُبِ بِالْأَرْقَامِ الْعَشْرِيَّةِ:

$$\frac{1}{٢} \text{ سم} ٣ = ٣,٥ \text{ سم} \dots\dots\dots$$

$$\frac{1}{٢} \text{ سم} ٧ = \dots\dots\dots \text{ سم}$$

$$\frac{1}{٢} \text{ سم} ٢٥ = \dots\dots\dots \text{ سم}$$

< أو > أو =

$$٠,٦ \text{ سم} \quad \square \quad ٠,٥ \text{ سم}$$

$$٠,٥٧ \text{ ج} \quad \square \quad ٠,٥٠ \text{ ج}$$

$$٠,٥٢ \text{ ج} \quad \square \quad ٠,٥٠ \text{ ج}$$

$$٠,٦ \text{ سم} \quad \square \quad \frac{1}{٢} \text{ سم}$$

$$٠,٥٢١ \text{ كجم} \quad \square \quad \frac{1}{٢} \text{ كجم}$$

$$٠,٢٥٠ \text{ كجم} \quad \square \quad \frac{1}{٨} \text{ كجم}$$

الدَّرْس ٥٧ (١)

١- اَقْرَأ:

٢١ ١٠٣٤ ٣٧٩٢ ١٥٤

٢- اَقْرَأ:

٦٥,٧٥ ٣٥,٢٥ ٦٩,٩٥ ٦٥,٠٠ ٠,٧٥

٦٠,٨٥ ٤٤,٢٠ ٣٢,٠٥ ٦٠,٠٩ ١٢٠,٦٠

٣- اَقْرَأ:

٥,٢٧٥ ٨,١٢٥ ٦,١٨٤ ٢,٩٥٠ ٧,٩٠٥ ٢,٠٠٠

٨,٢٧٠ ٤,١٠٣ ٣,٧٨٤ ٦,٩٥٠ ٣,٠٩٨ ١,٠٥٦

٤- اَقْرَأ:

٥,٤١ ٧,١٢٥ ٥,٢٨٤ ١,٩٠ ٢,٦٠٥

٨,٢٧ ٤,٠٣ ٩,٨٤٠ ٦,٩٠٨ ٥,٩٨

٥- اَقْرَأ:

١٥,٦ ٣٦,٧ ١٥٢,٩ ٤٧,٥ ١٩٨,٤

٦٠,٥ ٤٥,٢ ٢٧٠,٣ ١٦٣,٨ ٢٤٨,٥

الدَّرْس ٥٧ (٢)

اِقْرَأ:

٧,٥	٢,٥٠	٢,٢٥	٦,١٢٥	٨,٧٥	٤,٢٧٥
١,٨	٣,٠٩	٦,٩٥٠	٤,٣	٤,٠٣	٥,٢٧٠
٣,٨٠	٦,٢٥	٦,٠٢٥	٦,٤٠	٦,٢	٣,٢٨

الدَّرْس ٥٨ (١)

قَرِّب:

..... ≈ ٢٥,٧

..... ≈ ٥٠,٥

..... ≈ ٢١,٢

..... ≈ ١٢١,٤

قَرِّب:

..... ≈ ٥٠,٤٥

..... ≈ ١٠,٧١

..... ≈ ٦٠,٣٢

..... ≈ ٩,٤٥

..... ≈ ٣١,١٦

..... ≈ ٨٩,٧٥

..... ≈ ١٥,٦٢

..... ≈ ١٩,٦٢

الدرس ٥٨ (٢)

اختر الإجابة الصحيحة :

$$\text{.....} \approx 65,71$$

$$(66 - 65 - 66,7)$$

$$\text{.....} \approx 125,24$$

$$(300 - 126 - 125)$$

$$\text{.....} \approx 99,99$$

$$(99 - 100 - 90)$$

$$\text{.....} \approx 33,16$$

$$(34 - 50 - 33)$$

الدَّرْس ٥٨ (٣)

= أو > أو <

٧,٦ ١,٥

٠,٥٧ ٤٥

١,٥٢ ١,٥٠

٠,٥ $\frac{1}{2}$

٠,٦٥ $\frac{1}{4}$

١٢٥ $\frac{1}{8}$

الدَّرْس ٥٩ (١)

اَضْرِبْ:

$\begin{array}{r} 625 \\ 17 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 502 \\ 34 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 123 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$
$\dots\dots\dots +$	$\dots\dots\dots +$	
$\hline \dots\dots\dots$	$\hline \dots\dots\dots$	
$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	

يَتِمُّ تَطْعِيمُ ٢٠ طِفْلٍ يَوْمِيًّا فِي الْوَحْدَةِ الصَّحِيَّةِ، فَكَمْ طِفْلٍ يَتِمُّ تَطْعِيمُهُ خِلَالَ أُسْبُوعٍ؟

عَدَدُ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَتِمُّ تَطْعِيمُهُمْ فِي الْأُسْبُوعِ =

..... × = طِفْلٍ

اقْسِمْ:

$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ 9 \overline{) 72} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ 4 \overline{) 36} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ 7 \overline{) 56} \\ \hline \end{array}$
---	---	---

الدَّرْس ٥٩ (٢)

اقْسِم:

$$\text{.....} = 5 \div 505$$

$$\text{.....} = 6 \div 636$$

$$\text{.....} = 7 \div 847$$

$$\text{.....} = 12 \div 60$$

$$\text{.....} = 200 \div 8000$$

اجْمَع:

$$\begin{array}{r} 6230 \\ 2864 + \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5132 \\ 674 + \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1251 \\ 421 + \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

اطْرَح:

$$\begin{array}{r} 8483 \\ 3167 - \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9316 \\ 5052 - \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5657 \\ 2337 - \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

الدَّرْس ٥٩ (٣)

حَوِّل:

٨ طن = كيلوجرام

$٦ \frac{٣}{٤}$ طن = كجم

٥ كجم = جم

حَوِّل:

٧ كيلومتر = متر

$٧ \frac{١}{٤}$ كم = م

١٨ سم = مم

< أو > أو =

٢ يوم ٦٠ ساعة

سنة ونصف ١٤ شهر

ساعة و $\frac{١}{٣}$ ساعة ٨٠ دقيقة

الدَّرس ٥٩ (٤)

حوّل:

٥ جنيه = قرش

$٤ \frac{1}{٢}$ جنيه = قرش

قرب:

..... \approx ٣٥,٦

..... \approx ٤٠,٥

..... \approx ٣١,٢

..... \approx ١٦١,٤

..... \approx ٥٠,٧١

..... \approx ١٠,٤٥

..... \approx ٨,٤٥

..... \approx ٣٥,١٧

الدَّرْس ٦٠ (١)

وَصِّل:

0.50	$\frac{1}{4}$
0.25	$\frac{1}{2}$
0.125	$\frac{3}{4}$
0.75	$\frac{1}{8}$

= أو > أو <

٠,٦	<input type="checkbox"/>	٠,٥
٠,٥٧	<input type="checkbox"/>	٠,٥
٠,٦	<input type="checkbox"/>	$\frac{1}{2}$
٠,٢٥٠	<input type="checkbox"/>	$\frac{1}{8}$

الدّرس ٦٠ (٢)

أقرأ:

0001		01/10/2024	
الإجمالي	السعر	الكمية	اسم الصنف
12.00	12.00	1	زبادي جامبو عدد
18.00	9.00	2	زبادي قشطة 110 جرام عدد
34.98	110.00	0.318	جبنة قريش سايب كيلو
25.00	25.00	1.000	أيس كريم مانجو بولة
50.00	25.00	2.000	أيس كريم حليب بولة
7.00	7.00	1	بسكوت أيس كريم عدد
146.98	EGP	عدد الأصناف:	
0.00	قيمة الخصم:	6	
146.98	إج بعد الخصم:		
200.00	المدفوع:		
53.02	المتبقي:		
Rs.	317707		

الدّرس ٦٠ (٣)

أقرأ:

وزارة الكهرباء والطاقة المتجددة
الشركة القابضة لكهرباء مصر
شركة شمال القاهرة لتوزيع الكهرباء
المرج

كود السداد ٠١٢٥٦٠٠٣٠٤٩٨٠٠ فاتورة كهرباء

شقة	رقم اللوحة	شهر المحاسبة	تاريخ الإصدار	فرعي	حساب	يومية	منطقة	إدارة	
٧٠	١٤٣٦	٠٩	٢٠١٩	٤٩٨	٣	٦٠	٢٥		
رقم العداد / الشاسيه		رصيد أقساط تسويات		رصيد مستحق للمشارك		رصيد أقساط متأخرات			
٦٧٥١٧٨				٠,٠٥					
عدادات ولميات									
رسوم النظافة									
بدون									
قيمة الاستهلاك		رسوم ودمغات		تسويات وأقساط		الإجمالي		دفعات تخصم	
٩,٠٠		٠,٠٠		٦,٥٠		١٥,٥٠		١٥,٥٠	
قيمة الاستهلاك									
٩,٠٠									
المطلوب سداده									
١٥,٥٠									
خمسة عشر جنيهاً وخمسون قرشاً									
مهندس/			العضو المنتدب			توقيع			تاريخ التحصيل / /

حالية ٢٧
سابقة السيد / ٢٧
الرقم القومي:
العنوان:
قيمة الاستهلاك ٠
قيمة الاستهلاك رسوم ودمغات تسويات وأقساط الإجمالي دفعات تخصم قسط متأخرات القيمة
٩,٠٠ ٠,٠٠ ٦,٥٠ ١٥,٥٠ ١٥,٥٠
المطلوب سداده ١٥,٥٠
خمسة عشر جنيهاً وخمسون قرشاً
مهندس/ العضو المنتدب توقيع تاريخ التحصيل / /

أقرأ:

الشركة المصرية القابضة للغازات الطبيعية (إيجاس)
شركة أوفرسيز للغاز ش.م.م

طوارئ تشغيل المنطقة تليفون: ٢٧١١٧١٦٥
خدمة عملاء المنطقة تليفون: ٣٥٤٤٠٢٣٥

Overseasgas

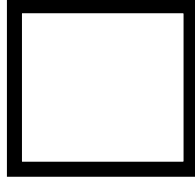
فاتورة استهلاك غاز طبيعي

رقم: ٢٠٢٤ / ٠٢ / ٠٠٨٥٧٣٨٦
منطقة: إمبابة والوراق
الاسم: ساكن عمارة صاحب عداد
العنوان: شقة ١ - ٣٥ ش أبو بكر الصديق - إمبابة

رقم العداد	قراءة حالية	قراءة سابقة	الاستهلاك بالمتر المكعب	حساب رقم			
				شقة	عمارة	بلوك	قطاع
٧٥٧٩٥	٣٥٨٧	٢٩٧٣	٦١٤	٠١	٠٩	٠٣	٠٨
رقم العداد				رصيد مبالغ مقسطة			
٧٥٧٩٥				٠,٠٠٠			
قيمة الاستهلاك				رصيد حالي			
٧٢١,٠٠				٠,٠٠٠			
دمغات				رصيد متوسط			
٣,٧٥				٠,٠٠٠			
قيمة الاستهلاك				رصيد حالي			
٧٢١,٠٠				٠,٠٠٠			
تسوية بالإضافة				رصيد حالي			
٣,٧٥				٠,٠٠٠			
الأقساط المحصلة				رصيد حالي			
٠,٠٠				٠,٠٠٠			
جملة المطلوب				رصيد حالي			
٧٤٦,٩٠				٠,٠٠٠			
ناقصا قيمة				رصيد حالي			
٤٨,٠٠				٠,٠٠٠			
ناقصا قيمة				رصيد حالي			
٠,١٥				٠,٠٠٠			
صافي قيمة الفاتورة				رصيد حالي			
٦٩٨,٧٥				٠,٠٠٠			

ستمائة وثمانية وتسعون جنيهاً وخمسة وسبعون قرشاً لا غير
الرجاء التحقق من شخصية المحصل واعتماد الإيصال
تاريخ التحصيل: ما عدا السهو والخطأ
يعتمد:

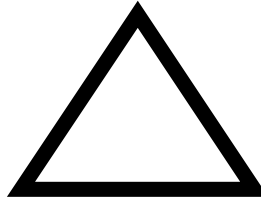
الدَّرْس ٦١ (١)
الأشكال الهندسيَّة



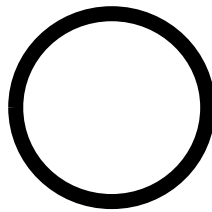
مُرَبَّع



مُسْتَطِيل



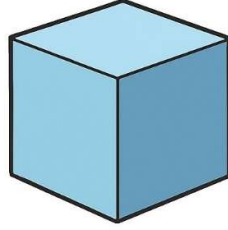
مُتَلَّث



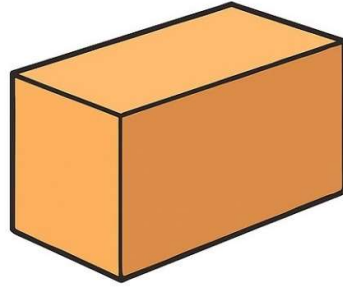
دَائِرَة

الدرس ٦١ (٢)
المجسمات

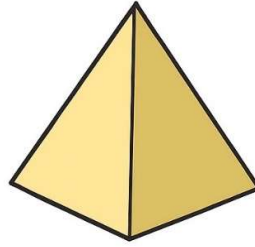
مكعب



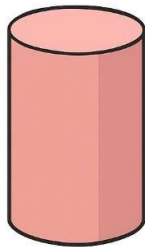
متوازي مستطيلات



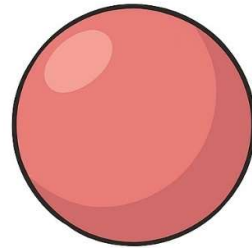
هرم



أسطوانة



كرة



الدّرس ٦١ (٣)

احسب مساحة المستطيل:

$$\text{المستطيل} = \text{العرض} \times \text{الطول} = \text{م} ٥ \times \text{م} ٦ = \text{م}^2 \text{ } \dots\dots\dots$$

$$\text{المستطيل} = \text{العرض} \times \text{الطول} = \text{م} ٤ \times \text{م} ٧ = \text{م}^2 \text{ } \dots\dots\dots$$

$$\text{المستطيل} = \text{العرض} \times \text{الطول} = \text{م} ٦ \times \text{م} ٩ = \text{م}^2 \text{ } \dots\dots\dots$$

$$\text{المستطيل} = \text{العرض} \times \text{الطول} = \text{م} ٣ \times \text{م} ٨ = \text{م}^2 \text{ } \dots\dots\dots$$

$$\text{المستطيل} = \text{العرض} \times \text{الطول} = \text{م} ١٠ \times \text{م} ٢٠ = \text{م}^2 \text{ } \dots\dots\dots$$

$$\text{المستطيل} = \text{العرض} \times \text{الطول} = \text{م} ٢٠ \times \text{م} ٣٠ = \text{م}^2 \text{ } \dots\dots\dots$$

احسب مساحة المربع:

$$\text{المربع} = \text{الضلع} \times \text{الضلع} = \text{م} ٥ \times \text{م} ٥ = \text{م}^2 \text{ } \dots\dots\dots$$

$$\text{المربع} = \text{الضلع} \times \text{الضلع} = \text{م} ٧ \times \text{م} ٧ = \text{م}^2 \text{ } \dots\dots\dots$$

$$\text{المربع} = \text{الضلع} \times \text{الضلع} = \text{م} ٨ \times \text{م} ٨ = \text{م}^2 \text{ } \dots\dots\dots$$

$$\text{المربع} = \text{الضلع} \times \text{الضلع} = \text{م} ٩ \times \text{م} ٩ = \text{م}^2 \text{ } \dots\dots\dots$$

الدرس ٦٤ (١)

الإيرادات

المبلغ الشهري	الإيراد
---------------	---------

دخل ثابت

	المرتب
	المعاش
	استلام إيجار
	أخرى

دخل متغير

	بيع مُنتج
	استلام جمعية
	فوائد وديعة / شهادة بنكية
	أخرى

	الإجمالي
--	----------

الدّرس ٦٤ (٢)
المصروفات

المبلغ الشهري	المصروفات
---------------	-----------

مصروفات ثابتة

	الطعام
	المواصلات
	إيجار الشقة
	الكهرباء
	المياه
	الغاز
	التليفونات
	الأدوية / العلاج
	اشتراكات شهرية
	أقساط جمعوية
	أخرى

مصروفات متغيرة

	ملابس
	مصاريف دراسية
	عزومة
	خروج
	خروج

	الإجمالي
--	----------

الإيرادات - المصروفات = - =

الملحق رقم ٢

الواجبات المنزلية

الدّرس ٢ - الواجب المنزلي

1 1 1 1 1 1 1 1 1

2 2 2 2 2 2 2 2 2

3 3 3 3 3 3 3 3 3

4 4 4 4 4 4 4 4 4

5 5 5 5 5 5 5 5 5

6 6 6 6 6 6 6 6 6

7 7 7 7 7 7 7 7 7

8 8 8 8 8 8 8 8 8

9 9 9 9 9 9 9 9 9

10 10 10 10 10 10 10 10 10

الدرس ٤ - الواجب المنزلي (١)

									٠
									١٠
									٢٠
									٣٠
									٤٠
									٥٠
									٦٠
									٧٠
									٨٠
									٩٠

الدَّرْس ٤ - الوَاجِب المَنْزِلِي (٢)

العشرات (١٠)	الآحاد (١)	الرَّقَم
٦	٧	٦٧
		٣٦
		٥٤
		٩
		٤٧
		٨١
		٧٥
		٣٤
		١٩
		٩٧

العشرات (١٠)	الآحاد (١)	الرَّقَم
٧	٦	٧٦
١	٤	
٠	٦	
٨	٠	

الدرس ٥ - الواجب المنزلي (١)

$$\boxed{١٠} + \boxed{٨} = ١٨$$

$$\boxed{} + \boxed{} = ٨١$$

$$\boxed{} + \boxed{} = ٢٤$$

$$\boxed{} + \boxed{} = ٥٥$$

$$\boxed{} + \boxed{} = ٥٦$$

$$\boxed{} + \boxed{} = ٦٥$$

$$\boxed{} + \boxed{} = ٣٤$$

$$\boxed{} + \boxed{} = ٣٢$$

$$\boxed{} + \boxed{} = ٢٣$$

$$\boxed{} + \boxed{} = ٤٣$$

$$\boxed{} + \boxed{} = ٢٨$$

$$\boxed{} + \boxed{} = ٨٢$$

$$\boxed{} + \boxed{} = ٨٧$$

الدرس ٥ - الواجب المنزلي (٢)

= أو > أو <

٨ ٧

٩ ٣٥

٢٤ ٥٦

٢٠ ١٨

٧٥ ٩٨

٥٦ ٥٧

٥٣ ٣٥

٣٦ ٤٠

٢٥ ١٨

٣٨ ٣٧

٥٧ ٥٥

٤٤ ٨٩

٧٢ ٧٢

الدرس ٦ - الواجب المنزلي

$$\begin{array}{r} 2 \\ 57 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ 40 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 60 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ 60 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 82 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ 20 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 14 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ 02 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 06 \\ 20 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ 14 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 00 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ 13 + \\ \hline \end{array}$$

الدرس ٧ - الواجب المنزلي

$$\text{.....} = ١٢ + ٥٣$$

$$\text{.....} = ٢٢ + ٤٥$$

$$\text{.....} = ٢٨ + ٤٠$$

$$\text{.....} = ٤٥ + ٣٣$$

$$\text{.....} = ٢١ + ٣٦$$

$$\text{.....} = ٣ + ٦٤$$

$$\text{.....} = ٢٥ + ٤١$$

$$\text{.....} = ٢٤ + ٥٤$$

الدرس ٨ - الواجب المنزلي (١)

$$\begin{array}{r} ٤٨ \\ ٤٧ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٧ \\ ٤٩ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٤ \\ ٦٨ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٧ \\ ٥٩ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٩ \\ ٧٢ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٤ \\ ٢٩ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٩ \\ ١٤ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٧ \\ ٥٩ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ ٢٧ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٤ \\ ١٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥ \\ ٤٩ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٤ \\ ١٦ + \\ \hline \end{array}$$

الدَّرْس ٨ - الوَاجِب المَنْزِلِي (٢)

$$\text{.....} = ٤٩ + ٤٥$$

$$\text{.....} = ٣٧ + ٥٨$$

$$\text{.....} = ٤٥ + ٤٧$$

$$\text{.....} = ١٥ + ٧٦$$

$$\text{.....} = ١٩ + ٦٦$$

$$\text{.....} = ٤٨ + ٤٤$$

$$\text{.....} = ٢٦ + ٣٦$$

$$\text{.....} = ١٦ + ٥٥$$

الدَّرْس ٩ - الواجب المنزلي (١)

$$\begin{array}{r} ٤٨ \\ ٢٦ - \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٦ - \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٣ - \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٩٤ \\ ٣١ - \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٧٤ \\ ٥٣ - \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٦٥ \\ ٢٣ - \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٤٦ \\ ٢٤ - \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٨٥ \\ ٧١ - \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٦٧ \\ ١٤ - \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٨٦ \\ ٤٠ - \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٧٦ \\ ٣ - \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٧٢ \\ ١٢ - \\ \hline \end{array}$$

.....

الدّرس ٩ - الواجب المنزلي (٢)

$$\text{.....} = ٢١ - ٣٦$$

$$\text{.....} = ١٣ - ٥٤$$

$$\text{.....} = ٣١ - ٤٦$$

$$\text{.....} = ٦٤ - ٨٧$$

$$\text{.....} = ٤٠ - ٥٢$$

$$\text{.....} = ٤ - ٥٧$$

$$\text{.....} = ٢٣ - ٨٥$$

$$\text{.....} = ١٠ - ٦٥$$

الدرس ١٠ - الواجب المنزلي (١)

$$\begin{array}{r} ٥٥ \\ ٣٨ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٦ \\ ١٩ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٤ \\ ٢٧ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٢ \\ ٣٢ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٥ \\ ٢٢ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٥ \\ ٦٠ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٠ \\ ٤٣ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠ \\ ٣٥ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٥ \\ ٦٧ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٤ \\ ١٤ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٨ \\ ٤ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٤ \\ ١٣ - \\ \hline \end{array}$$

الدّرس ١٠ - الواجب المنزلي (٢)

$$\text{.....} = ٢٨ - ٤٤$$

$$\text{.....} = ٣٨ - ٧٧$$

$$\text{.....} = ٢٢ - ٤٠$$

$$\text{.....} = ١١ - ٧٨$$

$$\text{.....} = ١٠ - ٦٦$$

$$\text{.....} = ٢٥ - ٤٥$$

$$\text{.....} = ٢١ - ٣٢$$

$$\text{.....} = ١٤ - ٣٨$$

الدرس ١١ - الواجب المنزلي (١)

أكمل:

مئات	عشرات	آحاد	الرقم
			٢١٠
			١١٤
			٦٨٧
			٨٤
			٩٣٠
			٥١٣
			٥٢

أكمل:

$$\underline{\quad ٣٠٠ \quad} + \underline{\quad ٦٠ \quad} + \underline{\quad ٥ \quad} = ٣٦٥$$

$$\underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} = ٦٢٥$$

$$\underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} = ١٣٧$$

$$\underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} = ٧٢٣$$

$$\underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} = ٥٤٦$$

$$\underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} + \underline{\quad \quad \quad} = ١٥٣$$

الدرس ١١ - الواجب المنزلي (٢)

= أو > أو <

٩٢ ٢٠٧

٥٧٥ ٥٢٦

٢٦١ ١٠٥

٤٧٩ ٤٥٨

٦٣١ ٦٣٠

٥١٢ ٨٠٠

٩٨ ٨٢١

أكمل:

١١٠				١٠٦			١٠٣		١٠١
-----	--	--	--	-----	--	--	-----	--	-----

	٤٠٩		٤٠٧				٤٠٣		٤٠١
--	-----	--	-----	--	--	--	-----	--	-----

٦١٠					٦٠٥			٦٠٢	
-----	--	--	--	--	-----	--	--	-----	--

٨١٠				٨٠٦				٨٠٢	
-----	--	--	--	-----	--	--	--	-----	--

الدّرس ١٢ - الواجب المنزلي (١)

أكمّل:

- ، ٧٥٥ ، ، ، ٧٥٢ ،
. ، ، ، ٤٠٢ ، ، ٤٠٠
. ، ، ، ، ١٥١ ، ١٥٠
. ، ، ٦٢٣ ، ، ، ٦٢٠

رتّب:

١١٠ ٤٠٠ ٨٨ ٣٩٩ ٤١٠

..... ، ، ، ، الترتيب التصاعدي:

..... ، ، ، ، الترتيب التنازلي:

الدّرس ١٢ - الواجب المنزلي (٢)

رَبِّب:

٥٥٠ ٧٦ ٣٠٨ ٢٢٠ ٢١٧

..... ، ، ، ، التّرتيب الصّاعدي:

..... ، ، ، ، التّرتيب التّازلّي:

٦٣٥ ٨٥ ٧٢٠ ٨٠٨ ٩٩٩

..... ، ، ، ، التّرتيب الصّاعدي:

..... ، ، ، ، التّرتيب التّازلّي:

٦٥ ٤٤٢ ٤٤٧ ٨٥٦ ٨٣٥

..... ، ، ، ، التّرتيب الصّاعدي:

..... ، ، ، ، التّرتيب التّازلّي:

الدّرس ١٣ - الواجب المنزلي (١)

إجمّع:

$$\begin{array}{r} ٣ \ ٢ \ ٥ \\ ٢ \ ٤ \ ٢ \ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ٣ \ ٤ \\ ٢ \ ٤ \ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \ ٥ \\ ٦ \ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \ ٤ \\ ٩ \ ٤ \ ١ \ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \ ٤ \ ٨ \\ ٣ \ ٤ \ ٠ \ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \ ٢ \\ ٥ \ ٤ \ ٢ \ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \ ٤ \ ٦ \\ ٣ \ ٥ \ ٠ \ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \ ٠ \ ٧ \\ ٢ \ ٧ \ ٢ \ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \ ٦ \ ٤ \\ ٣ \ ٢ \ ١ \ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \ ٦ \ ٢ \\ ٢ \ ٤ \ ١ \ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \ ٥ \ ٩ \\ ١ \ ٦ \ ٠ \ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ٩ \ ٩ \\ ١ \ ٤ \ ٢ \ + \\ \hline \end{array}$$

الدرس ١٣ - الواجب المنزلي (٢)

إِجْمَع:

$$\text{-----} = 300 + 150$$

$$\text{-----} = 200 + 462$$

$$\text{-----} = 272 + 146$$

رَتِّب:

٥٣٥ ٥١٥ ٨٢ ٢١٠ ١٦٠

التَّرتِيب التَّصاعُدي: ----- ، ----- ، ----- ، ----- ، -----

التَّرتِيب التَّنازلي: ----- ، ----- ، ----- ، ----- ، -----

الدّرس ١٤ - الواجب المنزلي (١)

$$\begin{array}{r} ١٥٩ \\ ١٣٨ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٤٦ \\ ١١٤ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٦٨ \\ ١٢٧ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٨٢ \\ ٣٢١ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٧١ \\ ١٢٢ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٤٥ \\ ٢٦٠ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٩٧ \\ ١٤٣ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٤٠ \\ ٥٣٥ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٩٥ \\ ٢٦٧ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦١٤ \\ ٣٢٢ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٥٢ \\ ٤٢٤ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠٤ \\ ١١٣ - \\ \hline \end{array}$$

الدّرس ١٤ - الواجب المنزلي (٢)

$$\text{.....} = 282 - 492$$

$$\text{.....} = 324 - 778$$

$$\text{.....} = 222 - 436$$

$$\text{.....} = 113 - 782$$

$$\text{.....} = 510 - 662$$

$$\text{.....} = 202 - 543$$

$$\text{.....} = 421 - 329$$

$$\text{.....} = 114 - 383$$

الدرس ١٥ - الواجب المنزلي (١)

إِجْمَعُ:

$$\begin{array}{r} ٤٦٦ \\ ٤٦٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠٩ \\ ٢٥٤ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٣٢ \\ ٦١٤ + \\ \hline \end{array}$$

$$\text{-----} = ٤١٢ + ١٣٢$$

$$\text{-----} = ٥٥٩ + ٣٤١$$

$$\text{-----} = ٤٢ + ٤٤٣$$

إِطْرَحْ:

$$\begin{array}{r} ٧٣٩ \\ ٦٦ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٧٢ \\ ٢٢٣ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٩٤ \\ ١٥٤ - \\ \hline \end{array}$$

$$\text{-----} = ٣٠٠ - ٧٨٠$$

$$\text{-----} = ١٥٧ - ٤٧٣$$

الدرس ١٥ - الواجب المنزلي (٢)

أَكْمِلْ:

..... ، ٦٥٢ ، ، ، ، ٦٥٥ ،

..... ، ٣٠٠ ، ، ٣٠٢ ، ، ،

..... ، ١٥٠ ، ١٥١ ، ، ، ،

رَتِّبْ:

٦٩٥ ٤٠٠ ٩٩ ٤٩٨ ٦١٠

..... ، ، ، ، ، : الترتيب التصاعدي:

..... ، ، ، ، ، : الترتيب التنازلي:

٨٠ ٧٤٢ ٧٤٧ ٥٥٧ ٥٣٦

..... ، ، ، ، ، : الترتيب التصاعدي:

..... ، ، ، ، ، : الترتيب التنازلي:

الدرس ١٥ - الواجب المنزلي (٣)

= أو > أو <

$$٢٦ \quad \square \quad ٥٢٠$$

$$٦٢١ \quad \square \quad ٦٢٠$$

$$٣٥١ \quad \square \quad ٣٧٢$$

$$٢٠ \quad \square \quad ٩ + ١٠$$

أكمل:

$$\dots\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = ٢١٥$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = ٦٢١$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = ٥٢٣$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = ٣٢١$$

أكمل:

$$\dots\dots\dots = ٧٠٠ + ٦٠ + ٤$$

$$\dots\dots\dots = ٥٠٠ + ٨٠ + ٩$$

الدَّرْس ١٦ - الواجب المنزلي (١)

الآلاف (١٠٠٠)	المئات (١٠٠)	العشرات (١٠)	الآحاد (١)	الرقم
١	٤	٢	١	١٤٢١
				٥٤١٠
				١٧٤
				٥٤١١
				٤٥
				٦٥٢١
				١٩٤٥
				٤١٠٢
				٦٤١٢

أكمل:

..... ، ١١٤٤ ، ، ، ١١٤١ ،

..... ، ، ، ١٠٠٢ ، ، ١٠٠٠

..... ، ، ، ، ٤١١٢ ، ٤١١١

الدرس ١٦ - الواجب المنزلي (٢)

أكمل:

$$٤٠٠٠ + ٦٠٠ + ٥٠ + ٢ = ٤٦٥٢$$

$$\text{.....} + \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} = ٢١٤٢$$

$$\text{.....} + \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} = ٦٥٤٤$$

$$\text{.....} + \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} = ٢١١٣$$

$$\text{.....} + \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} = ٣٧٤٠$$

$$\text{.....} + \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} = ٥٤٣٥$$

أكمل:

$$\text{.....} = ٥٠٠٠ + ٤٠٠ + ٣٠ + ٢$$

$$\text{.....} = ٣٠٠٠ + ٥٠٠ + ٦٠ + ٧$$

$$\text{.....} = \quad \quad \quad ٧٠٠ + ٦٠ + ٨$$

$$\text{.....} = ٤٠٠٠ + ٧٠٠ + ٦٠ + ٤$$

الدرس ١٦ - الواجب المنزلي (٣)

= أو > أو <

٥٢٦ ٤٥١٠

٧٠١٠ ٧١١

٢٣٤٥ ٣٢٥٠

١٢٢٥ ٢٥٠٠

٤٥١٠ ٦٥٢٠

٦٣١٠ ٧٤٠١

٧٥١٤ ٧٦٢١

٢٣٤١ ٦٥٢٠

الدرس ١٧ - الواجب المنزلي (١)

الآلاف (١٠٠٠)	المئات (١٠٠)	العشرات (١٠)	الأحاد (١)	الرقم
١	٥	٤	٦	١٥٤٦
				٦٢١٠
				٤٥٠
				٨٤٩٠
				٦٥

أكمل:

..... ، ٢٢٢٢ ، ، ، ٢٢١٩ ،
 ، ، ، ٤٠٠٢ ، ، ٤٠٠٠

أكمل:

٥٠٠٠ + ٧٠٠ + ٣٠ + = ٥٧٣٠
 + + + = ٢٢٤٥
 + + + = ٧٤٤٤

الدرس ١٧ - الواجب المنزلي (٢)

..... = ٦٠٠٠ + ٣٠٠ + ٤٠ + ٣

..... = ٥٠٠٠ + ٤٠٠ + ٤٠ + ٥

..... = ٥٠٠ + ٧٠ + ٣

..... = ٣٠٠٠ + ٤٠٠ + ٥٠ + ٣

= أو > أو <

٣٢٠ ٥٥١٠

٦٠٥٠ ٣٤٠

٣٢٤٥ ٣٢٤٠

٢٥٠٠ ٢٥٠٠

الدرس ١٧ - الواجب المنزلي (٣)

رَبِّ:

١٢٤٠ ١١٠٠ ٩٩ ٣٠٠ ٢٧٥

الترتيب التصاعدي: ، ، ، ،

الترتيب التنازلي: ، ، ، ،

١٠٠٠ ٩٠٩ ٧٢٥ ٨٦ ٤٤٥

الترتيب التصاعدي: ، ، ، ،

الترتيب التنازلي: ، ، ، ،

١٢٥٠ ١٣٤٠ ١٤٣٠ ١١٠٠

الترتيب التصاعدي: ، ، ، ،

الترتيب التنازلي: ، ، ، ،

الدرس ١٨ - الواجب المنزلي (١)

$$\begin{array}{r} ٥٧٥٧ \\ \underline{١٦٤٧} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٨٠٦ \\ \underline{٤٦١} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٧٤٨ \\ \underline{٤٥٢} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٦٧٩ \\ \underline{١٣٤٩} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٨٠٦ \\ \underline{١٣٤٩} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٦٥٧ \\ \underline{٤٦٢٨} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٨٧٧ \\ \underline{٤٠٨٠} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٥٣٦ \\ \underline{٣٦٤٩} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٠٩٨ \\ \underline{٢٦٧٥} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٨٨٣ \\ \underline{٣٥٧٩} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧١٤٣ \\ \underline{٢٠٠٧} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٢٥٤ \\ \underline{٢٨٥٦} + \\ \hline \end{array}$$

الدرس ١٨ - الواجب المنزلي (٢)

$$\text{.....} = ١٥٧٦ + ٤٣٣٤$$

$$\text{.....} = ٢٣٥٤ + ٢٧٩٢$$

$$\text{.....} = ١٩٤ + ٣٠١٥$$

$$\text{.....} = ٢٣٨ + ٢٣٥٥$$

$$\text{.....} = ١٣٨١ + ٥٢٠٧$$

الدرس ١٨ - الواجب المنزلي (٣)

= أو > أو <

$3107 \square 2431$

$5863 \square 3798$

$2126 \square 90.1$

$329 \square 297$

$5673 \square 01.1$

الدرس ١٩ - الواجب المنزلي (١)

$$\begin{array}{r} ٥٩٩٠ \\ ١٢٦٢ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٧٣٨ \\ ٦١٢ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٧٥٦ \\ ٣٢٣ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٧٦٤ \\ ١٢٤٥ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٧١٣ \\ ٦٢٧٢ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٨٦٧ \\ ٤١٢٨ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٦٧٦ \\ ٣١٣٩ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٦٢٦ \\ ٤١٥٣ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٥٩٣ \\ ٢١٤٥ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٨٧٧ \\ ٣٢٣٩ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٨٣٣ \\ ٣١٠٦ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٣٥٥ \\ ٢٠٠٦ - \\ \hline \end{array}$$

الدرس ١٩ - الواجب المنزلي (٢)

$$\text{.....} = 2234 - 6678$$

$$\text{.....} = 1283 - 3996$$

رتب:

١١١١ ٣٢٦٦ ٢٥ ٤٦٠ ٣٥٠

الترتيب التصاعدي: ، ، ، ،

الترتيب التنازلي: ، ، ، ،

١٤٤١ ٥١١٦ ٤١٢٤ ١٥٢ ٤٤٥٠

الترتيب التصاعدي: ، ، ، ،

الترتيب التنازلي: ، ، ، ،

الدرس ٢٠ - الواجب المنزلي (١)

اجمع:

$$\begin{array}{r} 6130 \\ + 1225 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6020 \\ + 674 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1074 \\ + 312 \\ \hline \end{array}$$

..... = 2210 + 1750

اطرح:

$$\begin{array}{r} 8434 \\ - 7116 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6114 \\ - 5002 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9865 \\ - 2125 \\ \hline \end{array}$$

..... = 1221 - 4562

أكمل:

..... ، 6310 ، ، ، 6312 ، ، 6310 ، ، 6315 .

الدرس ٢٠ - الواجب المنزلي (٢)

= أو > أو <

٦٤٢٨ ٤٥١٢

٨٦٥٢ ٨٤٧٣

١٦٣٧ ١٦٨٤

٩٥٢١ ٩٥٢١

٦٨٢ ٩٣١

رتب:

٤١١٣ ٣٥٠ ٨٥ ٤٧١ ٤٥١٠

الترتيب الصاعدي: ، ، ، ،

الترتيب التنازلي: ، ، ، ،

الدرس ٢١ - الواجب المنزلي (١)

أكمل:

$$\text{.....} \times \text{.....} = 6 + 6 + 6$$

$$\text{.....} \times \text{.....} = 4 + 4$$

$$\text{.....} \times \text{.....} = 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

$$\text{.....} \times \text{.....} = 7 + 7 + 7 + 7$$

$$\text{.....} \times 2 = 2 + 2$$

$$\text{.....} \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5$$

$$\text{.....} \times 9 = 9 + 9 + 9 + 9 + 9$$

$$\text{.....} = \text{.....} \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3$$

$$\text{.....} = \text{.....} \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4$$

$$\text{.....} = \text{.....} \times 7 = 7 + 7$$

الدرس ٢١ - الواجب المنزلي (٢)

أَمَل:

$$\text{.....} = 2 \times 2$$

$$\text{.....} = 5 \times 2$$

$$\text{.....} = 6 \times 2$$

$$\text{.....} = 3 \times 2$$

$$\text{.....} = 10 \times 2$$

$$\text{.....} = 11 \times 2$$

$$\text{.....} = 7 \times 2$$

$$\text{.....} = 8 \times 2$$

$$\text{.....} = 12 \times 2$$

$$\text{.....} = 4 \times 2$$

$$\text{.....} = 0 \times 2$$

الدرس ٢٢ - الواجب المنزلي (١)

أكمل:

$$\text{.....} \times \text{.....} = 6 + 6 + 6$$

$$\text{.....} \times \text{.....} = 5 + 5$$

$$\text{.....} \times \text{.....} = 9 + 9 + 9 + 9 + 9$$

$$\text{.....} = \text{.....} \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2$$

$$\text{.....} = \text{.....} \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4$$

أكمل:

$$\text{.....} = 7 \times 2$$

$$\text{.....} = 11 \times 2$$

$$\text{.....} = 5 \times 2$$

$$\text{.....} = 4 \times 2$$

$$\text{.....} = 3 \times 2$$

$$\text{.....} = 7 \times 2$$

$$\text{.....} = 0 \times 2$$

الدرس ٢٢ - الواجب المنزلي (٢)

أكمل:

$$\text{.....} = 2 \times 3$$

$$\text{.....} = 4 \times 3$$

$$\text{.....} = 3 \times 3$$

$$\text{.....} = 11 \times 3$$

$$\text{.....} = 7 \times 3$$

$$\text{.....} = 6 \times 3$$

$$\text{.....} = 12 \times 3$$

$$\text{.....} = 5 \times 3$$

$$\text{.....} = 10 \times 3$$

$$\text{.....} = 8 \times 3$$

$$\text{.....} = 0 \times 3$$

$$\text{.....} = 1 \times 3$$

$$\text{.....} = 9 \times 3$$

الدرس ٢٣ - الواجب المنزلي (١)

أكمل:

$$\text{.....} = ٧ \times ٢$$

$$\text{.....} = ١١ \times ٢$$

$$\text{.....} = ٤ \times ٢$$

$$\text{.....} = ٤ \times ٢$$

$$\text{.....} = ٣ \times ٢$$

$$\text{.....} = ٨ \times ٢$$

$$\text{.....} = ٠ \times ٢$$

أكمل:

$$\text{.....} = ٨ \times ٣$$

$$\text{.....} = ١٢ \times ٣$$

$$\text{.....} = ٦ \times ٣$$

$$\text{.....} = ٥ \times ٣$$

$$\text{.....} = ٤ \times ٣$$

$$\text{.....} = ٧ \times ٣$$

$$\text{.....} = ٠ \times ٣$$

الدرس ٢٣ - الواجب المنزلي (٢)

أكمل:

$$\text{.....} = 2 \times 4$$

$$\text{.....} = 4 \times 4$$

$$\text{.....} = 1 \times 4$$

$$\text{.....} = 7 \times 4$$

$$\text{.....} = 8 \times 4$$

$$\text{.....} = 11 \times 4$$

$$\text{.....} = 6 \times 4$$

$$\text{.....} = 5 \times 4$$

$$\text{.....} = 3 \times 4$$

$$\text{.....} = 9 \times 4$$

$$\text{.....} = 0 \times 4$$

$$\text{.....} = 12 \times 4$$

$$\text{.....} = 10 \times 4$$

الدرس ٢٣ - الواجب المنزلي (٣)

أكمل:

$$\text{.....} = ١ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٦ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٤ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٩ \times ٥$$

$$\text{.....} = ١٠ \times ٥$$

$$\text{.....} = ١٢ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٥ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٧ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٣ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٢ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٠ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٨ \times ٥$$

$$\text{.....} = ١١ \times ٥$$

الدرس ٢٤ - الواجب المنزلي (١)

أكمل:

$$\text{.....} = ٧ \times ٤$$

$$\text{.....} = ١١ \times ٤$$

$$\text{.....} = ٥ \times ٤$$

$$\text{.....} = ٤ \times ٤$$

$$\text{.....} = ٣ \times ٤$$

$$\text{.....} = ٨ \times ٤$$

$$\text{.....} = ٠ \times ٤$$

أكمل:

$$\text{.....} = ٨ \times ٥$$

$$\text{.....} = ١٢ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٦ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٥ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٤ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٧ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٠ \times ٥$$

الدرس ٢٤ - الواجب المنزلي (٢)

أكمل:

$$\text{.....} = ١ \times ٦$$

$$\text{.....} = ٤ \times ٦$$

$$\text{.....} = ٣ \times ٦$$

$$\text{.....} = ٧ \times ٦$$

$$\text{.....} = ٨ \times ٦$$

$$\text{.....} = ١١ \times ٦$$

$$\text{.....} = ٦ \times ٦$$

$$\text{.....} = ٥ \times ٦$$

$$\text{.....} = ٢ \times ٦$$

$$\text{.....} = ٩ \times ٦$$

$$\text{.....} = ٠ \times ٦$$

$$\text{.....} = ١٢ \times ٦$$

$$\text{.....} = ١٠ \times ٦$$

الدرس ٢٤ - الواجب المنزلي (٣)

أَكْمِلْ:

..... = ١ × ٧

..... = ٦ × ٧

..... = ٤ × ٧

..... = ٩ × ٧

..... = ١٠ × ٧

..... = ١٢ × ٧

..... = ٥ × ٧

..... = ٧ × ٧

..... = ٣ × ٧

..... = ٢ × ٧

..... = ٠ × ٧

..... = ١١ × ٧

..... = ٨ × ٧

الدرس ٢٥ - الواجب المنزلي (١)

أكمل:

$$\text{.....} = 10 \times 6$$

$$\text{.....} = 1 \times 6$$

$$\text{.....} = 5 \times 6$$

$$\text{.....} = 2 \times 6$$

$$\text{.....} = 7 \times 6$$

$$\text{.....} = 4 \times 6$$

$$\text{.....} = 9 \times 6$$

أكمل:

$$\text{.....} = 5 \times 7$$

$$\text{.....} = 10 \times 7$$

$$\text{.....} = 2 \times 7$$

$$\text{.....} = 6 \times 7$$

$$\text{.....} = 4 \times 7$$

$$\text{.....} = 7 \times 7$$

$$\text{.....} = 3 \times 7$$

الدرس ٢٥ - الواجب المنزلي (٢)

أكمل:

$$\text{.....} = ٢ \times ٨$$

$$\text{.....} = ٤ \times ٨$$

$$\text{.....} = ٨ \times ٨$$

$$\text{.....} = ٥ \times ٨$$

$$\text{.....} = ١ \times ٨$$

$$\text{.....} = ١١ \times ٨$$

$$\text{.....} = ٧ \times ٨$$

$$\text{.....} = ٣ \times ٨$$

$$\text{.....} = ٦ \times ٨$$

$$\text{.....} = ٩ \times ٨$$

$$\text{.....} = ٠ \times ٨$$

$$\text{.....} = ١٢ \times ٨$$

$$\text{.....} = ١٠ \times ٨$$

الدرس ٢٥ - الواجب المنزلي (٣)

أكمل:

$$\text{.....} = 2 \times 9$$

$$\text{.....} = 7 \times 9$$

$$\text{.....} = 5 \times 9$$

$$\text{.....} = 9 \times 9$$

$$\text{.....} = 11 \times 9$$

$$\text{.....} = 10 \times 9$$

$$\text{.....} = 1 \times 9$$

$$\text{.....} = 6 \times 9$$

$$\text{.....} = 8 \times 9$$

$$\text{.....} = 3 \times 9$$

$$\text{.....} = 0 \times 9$$

$$\text{.....} = 11 \times 9$$

$$\text{.....} = 4 \times 9$$

الدرس ٢٦ - الواجب المنزلي (١)

أكمل:

$$\begin{aligned} \dots \times \dots &= 6 + 6 + 6 \\ \dots \times 3 &= 3 + 3 + 3 + 3 \\ \dots &= \dots \times 9 = 9 + 9 + 9 + 9 \end{aligned}$$

أكمل:

$$\begin{aligned} \dots &= 5 \times 4 \\ \dots &= 6 \times 8 \\ \dots &= 7 \times 2 \\ \dots &= 9 \times 5 \\ \dots &= 3 \times 6 \\ \dots &= 7 \times 4 \\ \dots &= 0 \times 9 \\ \dots &= 1 \times 3 \\ \dots &= 10 \times 8 \\ \dots &= 4 \times 4 \\ \dots &= 3 \times 7 \\ \dots &= 9 \times 9 \\ \dots &= 11 \times 6 \end{aligned}$$

الدرس ٢٦ - الواجب المنزلي (٢)

أكمل:

$$\begin{array}{r} 6 \\ \underline{4} \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \underline{5} \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \underline{7} \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \underline{2} \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \underline{6} \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \underline{9} \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \underline{5} \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \underline{9} \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \underline{4} \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \underline{4} \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \underline{8} \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \underline{3} \times \end{array}$$

الدرس ٢٧ - الواجب المنزلي (١)

اَضْرِبْ:

$$\text{.....} = 5 \times 3$$

$$\text{.....} = 1 \times 4$$

$$\text{.....} = 8 \times 2$$

$$\text{.....} = 5 \times 6$$

$$\text{.....} = 2 \times 7$$

$$\text{.....} = 6 \times 8$$

$$\text{.....} = 0 \times 9$$

$$\text{.....} = 10 \times 3$$

$$\text{.....} = 11 \times 7$$

$$\text{.....} = 5 \times 9$$

$$\text{.....} = 8 \times 3$$

$$\text{.....} = 4 \times 5$$

$$\text{.....} = 7 \times 7$$

$$\text{.....} = 8 \times 6$$

$$\text{.....} = 12 \times 4$$

الدرس ٢٧ - الواجب المنزلي (٢)

اضرب:

$$\begin{array}{r} ٨ \\ \underline{٨ \times} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ \underline{٩ \times} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ \underline{٧ \times} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١١ \\ \underline{٥ \times} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ \underline{٤ \times} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ \underline{٦ \times} \\ \hline \end{array}$$

اجمع:

$$\begin{array}{r} ٤٦٧٠ \\ \underline{١٢٩٤ +} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٣٤١ \\ \underline{٢٨٣٨ +} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٦٤٣ \\ \underline{٣٥٢ +} \\ \hline \end{array}$$

الدرس ٢٧ - الواجب المنزلي (٣)

إطرح:

$$\begin{array}{r} 9601 \\ - 4070 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 4625 \\ - 2385 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 7068 \\ - 5124 \\ \hline \end{array}$$

.....

رتب:

٩١٨٢ ٦٢٤ ٦٥٨٤ ٤٦٧ ٩٧١٢

الترتيب التصاعدي: ، ، ، ،

الترتيب التنازلي: ، ، ، ،

الدرس ٢٨ - الواجب المنزلي (١)

اَضْرِبْ:

$$\text{.....} = ١٠ \times ٩$$

$$\text{.....} = ١٠ \times ٥$$

$$\text{.....} = ٤ \times ١٠$$

$$\text{.....} = ١٠ \times ٧$$

$$\text{.....} = ٢٠ \times ٤$$

$$\text{.....} = ٧٠ \times ٦$$

$$\text{.....} = ٣٠ \times ٤$$

$$\text{.....} = ٤٠ \times ٩٠$$

$$\text{.....} = ١١ \times ٢٠$$

$$\text{.....} = ٨ \times ٩٠$$

$$\text{.....} = ٤٠ \times ١١$$

$$\text{.....} = ٨٠ \times ٦$$

الدرس ٢٨ - الواجب المنزلي (٢)

اَضْرِبْ:

$$\text{.....} = 100 \times 9$$

$$\text{.....} = 100 \times 3$$

$$\text{.....} = 4 \times 100$$

$$\text{.....} = 100 \times 7$$

$$\text{.....} = 200 \times 4$$

$$\text{.....} = 600 \times 7$$

$$\text{.....} = 300 \times 6$$

$$\text{.....} = 4 \times 900$$

$$\text{.....} = 11 \times 200$$

$$\text{.....} = 8 \times 900$$

$$\text{.....} = 200 \times 11$$

$$\text{.....} = 900 \times 7$$

الدَّرْس ٢٩ - الواجب المنزلي (١)

$$\begin{array}{r} ٦٠ \\ ٥ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٣ \\ ٢ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٢ \\ ٨ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٥ \\ ٦ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٢ \\ ٤ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤١ \\ ٦ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢١ \\ ٧ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٣ \\ ٥ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢١ \\ ٢ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣ \\ ٨ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٠ \\ ٣ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٤ \\ ٩ \times \\ \hline \end{array}$$

الدَّرْس ٢٩ - الْوَاجِب الْمَنْزِلِي (٢)

$$\begin{array}{r} ٨٠ \\ ٤ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٢ \\ ٦ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٥ \\ ٢ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٥ \\ ٣ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٢ \\ ٨ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٩ \\ ٥ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٢ \\ ٧ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٥ \\ ٩ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٦ \\ ٦ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٥ \\ ٥ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥ \\ ٤ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢ \\ ٨ \times \\ \hline \end{array}$$

الدرس ٣٠ - الواجب المنزلي (١)

اَضْرِبْ:

$$\begin{array}{r} 211 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 120 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 122 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 102 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 616 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 224 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 141 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 312 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 271 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

الدرس ٣٠ - الواجب المنزلي (٢)

اَضْرِبْ:

$$\text{.....} = ٢ \times ١٤٢$$

$$\text{.....} = ٤ \times ٥٠١$$

$$\text{.....} = ٣ \times ٧٠٩$$

$$\text{.....} = ٧ \times ١١١$$

$$\text{.....} = ٥ \times ٥٢٢$$

$$\text{.....} = ٤ \times ٣٥٠$$

الدرس ٣١ - الواجب المنزلي (١)

$$\begin{array}{r} ٤ \ ٢ \ ١ \\ \quad \quad ٢ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \ ٠ \ ٢ \\ \quad \quad ٤ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ٣ \ ٢ \\ \quad \quad ٣ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ٤ \ ٢ \\ \quad \quad ٨ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \ ١ \ ٤ \\ \quad \quad ٦ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ١ \ ٥ \\ \quad \quad ٥ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ٤ \ ٢ \\ \quad \quad ٤ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \ ١ \ ٤ \\ \quad \quad ٣ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ٠ \ ٩ \\ \quad \quad ٢ \times \\ \hline \end{array}$$

الدرس ٣١ - الواجب المنزلي (٢)

اضرب:

$$\text{.....} = 3 \times 120$$

$$\text{.....} = 2 \times 312$$

$$\text{.....} = 4 \times 214$$

$$\text{.....} = 5 \times 132$$

اجمع:

$$\begin{array}{r} 5120 \\ + 1382 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 8012 \\ + 636 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 3524 \\ + 241 \\ \hline \end{array}$$

.....

اطرح:

$$\begin{array}{r} 9644 \\ - 3165 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 9025 \\ - 4043 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 6463 \\ - 1123 \\ \hline \end{array}$$

.....

الدّرس ٣١ - الواجب المنزلي (٣)

= أو > أو <

٤٨٥١ ٩٦١١

٤٥٨ ٢٥٩٤

١٩٥٢ ١٥٨٤

٩٦٥٢ ٩٦٥٢

٩٨٤ ٤٥٢١

١٠ × ٤ ١٠٠ × ٤

رتب:

١٨٢ ٦٢٣٩ ٥٨٤ ٦٢٩٧ ٥٧١٤

الترتيب التصاعدي: ، ، ، ،

الترتيب التنازلي: ، ، ، ،

الدرس ٣٢ - الواجب المنزلي (١)

٤ ٥ ١	٢ ٢ ٠	١ ٢ ٢
١ ١ ×	١ ٢ ×	٤ ١ ×
_____	_____	_____
.....
..... + + +
_____	_____	_____
.....

٣ ٢ ٢	٦ ٣ ٠	٢ ٢ ٣
١ ٤ ×	٥ ١ ×	٣ ١ ×
_____	_____	_____
.....
..... + + +
_____	_____	_____
.....

الدرس ٣٢ - الواجب المنزلي (٢)

اَضْرِبْ:

$$\begin{array}{r} ٧٤٣ \\ ٥١ \times \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣١٢ \\ ١٦ \times \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٧٧ \\ ١٤ \times \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٠٤ \\ ٨١ \times \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢١ \\ ٢٣ \times \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٢٤ \\ ٢٥ \times \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

الدرس ٣٣ - الواجب المنزلي (٢)

اَضْرِبْ:

$\begin{array}{r} 643 \\ \times 41 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 412 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 173 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$
-----	-----	-----
+ -----	+ -----	+ -----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

$\begin{array}{r} 714 \\ \times 61 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 324 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 104 \\ \times 20 \\ \hline \end{array}$
-----	-----	-----
+ -----	+ -----	+ -----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

الدرس ٣٣ - الواجب المنزلي (٣)

اَضْرِبْ:

$$\text{.....} = ١٢ \times ١٢٣$$

$$\text{.....} = ٣٢ \times ٣٤٢$$

$$\text{.....} = ٤٣ \times ٤٥١$$

الدرس ٣٤ - الواجب المنزلي (١)

اضرب:

$$\begin{array}{r} 433 \\ \times 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 225 \\ \times 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 135 \\ \times 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 323 \\ \times 31 \\ \hline \\ \hline \\ + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 221 \\ \times 12 \\ \hline \\ \hline \\ + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 101 \\ \times 42 \\ \hline \\ \hline \\ + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

الدرس ٣٤ - الواجب المنزلي (٢)

اَضْرِبْ:

$$\text{.....} = 2 \times 110$$

$$\text{.....} = 4 \times 602$$

$$\text{.....} = 6 \times 421$$

$$\text{.....} = 9 \times 100$$

اجْمَعْ:

$$\begin{array}{r} 2346 \\ 1004 + \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 4346 \\ 037 + \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 2022 \\ 241 + \\ \hline \end{array}$$

.....

اطْرَح:

$$\begin{array}{r} 4468 \\ 2883 - \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 6048 \\ 4003 - \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 6223 \\ 2223 - \\ \hline \end{array}$$

.....

الدرس ٣٤ - الواجب المنزلي (٣)

= أو > أو <

٤٨٥١ ٨٤٥١

٦٤٢ ٢٣٤٠

١٤٥٠ ١٤٥٠

٦٢٤٠ ٨٤٦٠

٩٥٤ ٤٣٥١

٥٠ × ٥ ٢٠٠ × ٥

رتب:

١٤٨ ٦٢٣٩ ٥٤٤ ٦٧٣٦ ٥٧٣٦

الترتيب التصاعدي: ، ، ، ،

الترتيب التنازلي: ، ، ، ،

الدرس ٣٥ - الواجب المنزلي (١)

$$١ \text{ طن} = ١٠٠٠ \text{ كيلوجرام}$$
$$١ \text{ طن} = ١٠٠٠ \text{ كجم}$$

حوّل:

٢ طن = كيلوجرام

٣ طن = كيلوجرام

٧ طن = كيلوجرام

٨ طن = كجم

٩ طن = كجم

٥٠٠٠ كيلوجرام = طن

< أو > أو =

٢ طن ٤٠٠٠ كيلوجرام

٩ كيلوجرام ٩ طن

٢٠٠٠ كجم ٢٠٠٠ كيلوجرام

الدرس ٣٥ - الواجب المنزلي (٢)

$$١ \text{ كِيلُو جَرَام} = ١٠٠٠ \text{ جَرَام}$$

$$١ \text{ كَجْم} = ١٠٠٠ \text{ جَم}$$

$$٥ \text{ كِيلُو جَرَام} = \dots \text{ جَرَام}$$

$$٢ \text{ كِيلُو جَرَام} = \dots \text{ جَرَام}$$

$$٣ \text{ كِيلُو جَرَام} = \dots \text{ جَرَام}$$

$$٤ \text{ كِيلُو جَرَام} = \dots \text{ جَرَام}$$

$$٨ \text{ كَجْم} = \dots \text{ جَم}$$

$$١ \text{ كَجْم} = \dots \text{ جَم}$$

$$٥٠٠٠ \text{ جَرَام} = \dots \text{ كِيلُو جَرَام}$$

$$\boxed{<} \text{ أو } \boxed{>} \text{ أو } \boxed{=}$$

$$١ \text{ كِيلُو جَرَام} \boxed{\phantom{<}} ١٠٠٠ \text{ جَرَام}$$

$$٧ \text{ كِيلُو جَرَام} \boxed{\phantom{<}} ٤٠٠٠ \text{ جَرَام}$$

$$٢ \text{ كَجْم} \boxed{\phantom{<}} ٥٠٠٠ \text{ جَم}$$

الدرس ٣٥ - الواجب المنزلي (٣)

حوّل:

٢ طن = كيلوجرام

٤٠٠٠ جرام = كيلوجرام

٣ كجم = جم

٦٠٠٠ كيلوجرام = طن

٦ كيلوجرام = جرام

١٠ طن = كجم

٣٠٠٠ كيلوجرام = طن

٩ كجم = جم

٥ كيلوجرام = جرام

٩ طن = كيلوجرام

الدرس ٣٦ - الواجب المنزلي (١)

$$١ \text{ كيلومتر} = ١٠٠٠ \text{ متر}$$

$$١ \text{ كم} = ١٠٠٠ \text{ م}$$

حوّل:

$$١ \text{ كيلومتر} = \dots\dots\dots \text{ متر}$$

$$٢ \text{ كيلومتر} = \dots\dots\dots \text{ متر}$$

$$٨ \text{ كيلومتر} = \dots\dots\dots \text{ متر}$$

$$٥ \text{ كم} = \dots\dots\dots \text{ م}$$

$$٧ \text{ كم} = \dots\dots\dots \text{ م}$$

$$٣ \text{ كم} = \dots\dots\dots \text{ م}$$

< أو > أو =

$$٥ \text{ كيلومتر} \quad \square \quad ٥٠٠ \text{ متر}$$

$$٨ \text{ كيلومتر} \quad \square \quad ٦٠٠٠ \text{ متر}$$

$$٤ \text{ كم} \quad \square \quad ٤٠٠ \text{ م}$$

الدرس ٣٦ - الواجب المنزلي (٢)

$$1 \text{ مِتر} = 100 \text{ سنْتِمْتر}$$
$$1 \text{ م} = 100 \text{ سم}$$

حوّل:

١ متر = سنْتِمْتر

٥ متر = سنْتِمْتر

٣ متر = سنْتِمْتر

٢ متر = سنْتِمْتر

٦ م = سم

٨٠ م = سم

< أو > أو =

٦ متر ٧٠٠ سنْتِمْتر

٥٠ م ٨٠٠٠ سم

٤٠٠ سم ٣ م

الدرس ٣٦ - الواجب المنزلي (٣)

$$١ \text{ سنْتِيْمِتر} = ١٠ \text{ مِليْمِتر}$$

$$١ \text{ سم} = ١٠ \text{ مم}$$

حوّل:

$$١ \text{ سنْتِيْمِتر} = \text{..... مليمتر}$$

$$٢ \text{ سنْتِيْمِتر} = \text{..... مليمتر}$$

$$٩ \text{ سم} = \text{..... مم}$$

حوّل:

$$٩ \text{ كيلومتر} = \text{..... متر}$$

$$٨ \text{ متر} = \text{..... سنْتِيْمِتر}$$

$$٤ \text{ سم} = \text{..... مم}$$

$$٦ \text{ متر} = \text{..... سنْتِيْمِتر}$$

$$٥ \text{ م} = \text{..... سم}$$

$$٧ \text{ سم} = \text{..... مم}$$

الدرس ٣٧ - الواجب المنزلي (١)

حوّل:

١ طن = كيلوجرام

٤ طن = كجم

٢ كجم = جم

٦ كيلوجرام = جرام

٣٠٠٠ جرام = كيلوجرام

٤٠٠٠ كيلوجرام = طن

حوّل:

٣ كيلومتر = متر

٨ كيلومتر = متر

٤ متر = سنتيمتر

٦ م = سم

٩ م = سم

٤ سم = مم

١٤ سم = مم

٧ سم = مم

الدرس ٣٧ - الواجب المنزلي (٢)

اجمع:

$$\begin{array}{r} 5026 \\ + 1642 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 5353 \\ + 636 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 3034 \\ + 471 \\ \hline \end{array}$$

.....

اطرح:

$$\begin{array}{r} 8074 \\ - 3165 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 8704 \\ - 4043 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 5074 \\ - 1130 \\ \hline \end{array}$$

.....

= أو > أو <

$$1002 \quad \square \quad 1001$$

$$4452 \quad \square \quad 3250$$

$$455 \quad \square \quad 542$$

$$3025 \quad \square \quad 4361$$

$$10 \times 7 \quad \square \quad 100 \times 6$$

الدرس ٣٧ - الواجب المنزلي (٣)

اضرب:

$$\begin{array}{r} ٤٢٤ \\ \times ٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٤٥ \\ \times ٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٤٢ \\ \times ٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٢٠ \\ \times ٢٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥١٤ \\ \times ١٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٤٤ \\ \times ١٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

رتب:

٣٥ ٦٠٠٤ ٦٨٤ ٣٥٠٦ ٢١٤٥

الترتيب التصاعدي: ، ، ، ،

الترتيب التنازلي: ، ، ، ،

الدرس ٣٨ - الواجب المنزلي (١)

أقسام:

..... = ٢ ÷ ١٠

..... = ٢ ÷ ١٢

..... = ٢ ÷ ١٤

..... = ٣ ÷ ٦

..... = ٣ ÷ ١٢

..... = ٣ ÷ ١٨

..... = ٤ ÷ ١٢

..... = ٤ ÷ ٢٠

..... = ٤ ÷ ٢٤

..... = ٥ ÷ ٣٠

..... = ٥ ÷ ٤٠

..... = ٥ ÷ ٤٥

الدّرس ٣٨ - الواجب المنزلي (٢)

أقسم:

..... = ٦ ÷ ٢٤

..... = ٦ ÷ ٣٦

..... = ٦ ÷ ٤٨

..... = ٧ ÷ ٢٨

..... = ٧ ÷ ٣٥

..... = ٧ ÷ ٤٩

..... = ٨ ÷ ٣٢

..... = ٨ ÷ ٤٨

..... = ٨ ÷ ٦٤

..... = ٩ ÷ ٤٥

..... = ٩ ÷ ٦٣

..... = ٩ ÷ ٨١

الدرس ٣٩ - الواجب المنزلي (١)

اقسيم:

..... = ٢ ÷ ١٠

..... = ٢ ÷ ٢٠

..... = ٣ ÷ ٢١

..... = ٣ ÷ ٢٧

..... = ٤ ÷ ٤٠

..... = ٤ ÷ ٣٢

..... = ٥ ÷ ٤٥

..... = ٧ ÷ ٤٩

..... = ٦ ÷ ٤٨

..... = ٧ ÷ ٥٦

..... = ٨ ÷ ٣٢

..... = ٩ ÷ ٨١

الدرس ٣٩ - الواجب المنزلي (٢)

اقسيم:

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 4 \overline{) 28} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 6 \overline{) 30} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 2 \overline{) 16} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 8 \overline{) 56} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 9 \overline{) 45} \end{array}$$

الدرس ٤٠ - الواجب المنزلي (١)

اقسيم:

..... = ٢ ÷ ٦

..... = ٢ ÷ ٢٤

..... = ٤ ÷ ٤٤٨

..... = ٣ ÷ ٢٤٣

..... = ٥ ÷ ٥٠٥

..... = ٥ ÷ ٢٥٥

..... = ٦ ÷ ١٢٦

..... = ٧ ÷ ٧٠٧

..... = ٩ ÷ ٥٤٩

..... = ٧ ÷ ٤٢٧

..... = ٦ ÷ ١٨٠

..... = ٢ ÷ ٢١٦

..... = ٣ ÷ ١٢٩

الدرس ٤٠ - الواجب المنزلي (٢)

اقسم:

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 5 \overline{) 550} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 3 \overline{) 924} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 4 \overline{) 416} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 7 \overline{) 350} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 8 \overline{) 648} \end{array}$$

الدرس ٤١ - الواجب المنزلي (١)

أقسام:

$$\text{.....} = 7 \div 280$$

$$\text{.....} = 2 \div 2000$$

$$\text{.....} = 3 \div 273$$

$$\text{.....} = 4 \div 2400$$

$$\text{.....} = 5 \div 350$$

$$\text{.....} = 5 \div 375$$

$$\text{.....} = 5 \div 700$$

$$\text{.....} = 6 \div 258$$

$$\text{.....} = 6 \div 372$$

$$\text{.....} = 5 \div 2520$$

$$\text{.....} = 8 \div 648$$

$$\text{.....} = 8 \div 664$$

$$\text{.....} = 6 \div 3060$$

الدّرس ٤١ - الواجب المنزلي (٢)

أقسم:

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 5 \overline{) 595} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 3 \overline{) 624} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 5 \overline{) 605} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 8 \overline{) 5760} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 4 \overline{) 8284} \end{array}$$

الدرس ٤٢ - الواجب المنزلي (١)

أقسم:

$$\text{.....} = 2 \div 688$$

$$\text{.....} = 6 \div 618$$

$$\text{.....} = 4 \div 416$$

$$\text{.....} = 8 \div 248$$

$$\text{.....} = 4 \div 2412$$

$$\text{.....} = 6 \div 192$$

$$\text{.....} = 6 \div 204$$

$$\text{.....} = 9 \div 936$$

$$\text{.....} = 8 \div 408$$

$$\text{.....} = 5 \div 655$$

$$\text{.....} = 3 \div 243$$

$$\text{.....} = 9 \div 567$$

$$\text{.....} = 4 \div 264$$

الدرس ٤٢ - الواجب المنزلي (٢)

اضرب:

٤٢٥

٤٢ ×

+

١٧٤

٣ ×

٥٢٠

٦ ×

اجمع:

٤٢٣٤

١٣٨٢ +

٤٢٧٢

٤٤٣ +

٢٣٧٤

٣٥٥ +

اطرح:

٤٩٥٧

١٤٦٣ -

٥٤٠٩

٢٣١٨ -

٤٣٤٤

١١٢١ -

الدرس ٤٢ - الواجب المنزلي (٣)

حوّل:

٨ طن = كيلوجرام

٧ طن = كجم

٤ كجم = جم

٥ كيلوجرام = جرام

حوّل:

٤ كيلومتر = متر

٦ متر = سنتيمتر

٣ م = سم

٩ م = سم

رتّب:

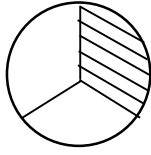
٤٥٢ ٧٤٥٠ ٩٣٦٥ ٣٢٥١ ٩٢٥١

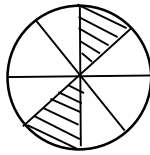
الترتيب التصاعدي:,,,,

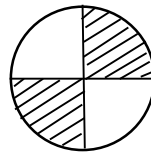
الترتيب التنازلي:,,,,

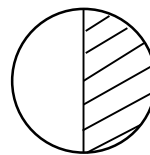
الدرس ٤٣ - الواجب المنزلي (١)

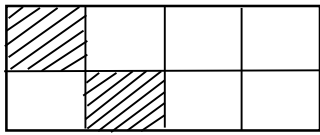
أكتب الكسور:

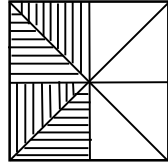


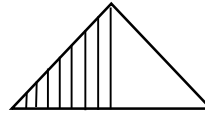


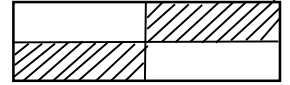












اجمع:

----- = $\frac{1}{5} + \frac{1}{5}$

----- = $\frac{2}{4} + \frac{1}{4}$

----- = ----- = $\frac{4}{6} + \frac{2}{6}$

الدرس ٤٣ - الواجب المنزلي (٢)

اجمع:

$$\text{-----} = \frac{3}{9} + \frac{4}{9}$$

$$\text{-----} = \frac{1}{10} + \frac{5}{10}$$

$$\text{-----} = \text{-----} = \frac{11}{12} + \frac{1}{12}$$

$$\text{-----} = \frac{3}{8} + \frac{4}{8}$$

$$\text{-----} = \frac{5}{17} + \frac{4}{17}$$

الدّرس ٤٤ - الواجب المنزلي (١)

مقاييس الزمن (١)

السنة = ١٢ شهر

حوّل:

٢ سنة = شهر

٤ سنين = شهر

٦ سنين = شهر

٨ سنين = شهر

١٠ سنين = شهر

< أو > أو =

سنة ١٥ شهر

٢٦ شهر ٢ سنة

٤ سنين ٦٠ شهر

الدّرس ٤٤ - الواجب المنزلي (٢)

حوّل:

شهر = يوم

٣ شهور = يوم

٤ شهور = يوم

٦ شهور = يوم

٨ شهور = يوم

٩ شهور = يوم

< أو > أو =

٦٠ يوم شهر

٣ شهور ٧٠ يوم

١٠٠ يوم ٦ شهور

حوّل:

٢ سنة = يوم

٣ سنة = يوم

٤ سنة = يوم

٥ سنة = يوم

الدرس ٤٥ - الواجب المنزلي (١)

قياس الزمن (٢)

$$\text{اليوم} = ٢٤ \text{ ساعة}$$

حوّل:

١ يوم = ساعة

٢ أيام = ساعة

٣ أيام = ساعة

٤ أيام = ساعة

< أو > أو =

٣٠ ساعة ٢ يوم

٤ أيام ٧٢ ساعة

٢ يوم ٥٠ ساعة

الدّرس ٤٥ - الواجب المنزلي (٢)

$$\text{السَّاعَة} = ٦٠ \text{ دَقِيقَة}$$

$$\frac{١}{٣} \text{ سَاعَة} = ٣٠ \text{ دَقِيقَة}$$

$$\frac{١}{٣} \text{ سَاعَة} = ٢٠ \text{ دَقِيقَة}$$

$$\frac{١}{٤} \text{ سَاعَة} = ١٥ \text{ دَقِيقَة}$$

حوّل:

١ ساعة = دقيقة

٢ ساعة = دقيقة

٣ ساعة = دقيقة

< أو > أو =

١ سَاعَة ٧٠ دَقِيقَة

سَاعَة و $\frac{١}{٤}$ سَاعَة ٨٠ دَقِيقَة

$\frac{١}{٣}$ سَاعَة ٢٠ دَقِيقَة

الدَّرْس ٤٦ - الوَاجِب المُنزَلِي (١)

السَّنَة = ١٢ شَهْر

$$\frac{1}{4} \text{ سَنَة} = ٣ \text{ شَهْر}$$

$$\frac{1}{6} \text{ سَنَة} = ٦ \text{ شَهْر}$$

< أو > أو =

سنة ٢٤ شهر

١٦ شهر ٢ سنة

$\frac{1}{6}$ سنة ٢٤ شهر

اليَوْم = ٢٤ سَاعَة

$$\frac{1}{4} \text{ يَوْم} = ٦ \text{ سَاعَة}$$

$$\frac{1}{6} \text{ يَوْم} = ١٢ \text{ سَاعَة}$$

حَوَّلْ:

٢ يوم = ساعة

$\frac{1}{6}$ يوم = ساعة

الدرس ٤٦ - الواجب المنزلي (٢)

السَّاعَة = ٦٠ دَقِيقَة

$\frac{1}{4}$ سَاعَة = ١٥ دَقِيقَة $\frac{1}{3}$ سَاعَة = ٢٠ دَقِيقَة $\frac{1}{4}$ سَاعَة = ٣٠ دَقِيقَة

حَوِّلْ:

٢ ساعة = دقيقة

$\frac{1}{3}$ ساعة = دقيقة

< أو > أو =

٤٠ دقيقة ساعة ونصف

٦٠ دقيقة ساعة ٢

الدرس ٤٧ - الواجب المنزلي (١)

اجمع:

$$\begin{array}{r} 6440 \\ + 2391 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6832 \\ + 726 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1462 \\ + 321 \\ \hline \end{array}$$

اطرح:

$$\begin{array}{r} 6436 \\ - 1176 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6014 \\ - 5061 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4967 \\ - 2327 \\ \hline \end{array}$$

اضرب:

$$212$$

$$407$$

$$123$$

$$31 \times$$

$$5 \times$$

$$2 \times$$

+

الدرس ٤٧ - الواجب المنزلي (٢)

رتب:

٧٨٩٢ ٤٢٣٩ ٥٤.٤ ٦٧٣ ٧٨٣٦

الترتيب التصاعدي: ، ، ، ،

الترتيب التنازلي: ، ، ، ،

اقسم:

$$\text{.....} = 4 \div 16$$

$$\text{.....} = 3 \div 6.9$$

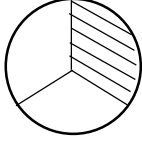
$$\text{.....} = 9 \div 459$$

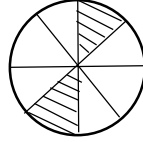
اقسم:

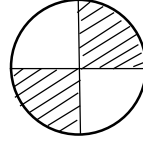
$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ 7 \overline{) 497} \end{array}$$

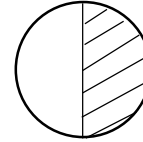
الدرس ٤٧ - الواجب المنزلي (٣)

اكتب الكسور:









حوّل:

٩ طن = كيلوجرام

٣ كجم = جم

حوّل:

٤ كيلومتر = متر

٩ متر = سنتيمتر

حوّل:

٢ سنة = شهر

٣ شهر = يوم

الدّرس ٤٨ - الواجب المنزلي (١)
قياس المساحة

$$١ \text{ فدان} = ٢٤ \text{ قيراط}$$

حوّل:

$$٢ \text{ فدان} = \dots\dots\dots \text{ قيراط}$$

$$٣ \text{ فدان} = \dots\dots\dots \text{ قيراط}$$

$$٤ \text{ فدان} = \dots\dots\dots \text{ قيراط}$$

$$٥ \text{ فدان} = \dots\dots\dots \text{ قيراط}$$

< أو > أو =

$$١ \text{ فدان} \quad \square \quad ٢٦ \text{ قيراط}$$

$$٤٠ \text{ قيراط} \quad \square \quad ٢ \text{ فدان}$$

الدّرس ٤٨ - الواجب المنزلي (٢)

$$١ \text{ قيراط} = ٢٤ \text{ سهم}$$

حوّل:

$$٢ \text{ قيراط} = \text{..... سهم}$$

$$٣ \text{ قيراط} = \text{..... سهم}$$

$$٤ \text{ قيراط} = \text{..... سهم}$$

$$٥ \text{ قيراط} = \text{..... سهم}$$

اختر الإجابة الصحيحة :

$$١ \text{ فدان} = \text{.....}$$

$$(٩٦ \text{ قيراط} - ٢٤ \text{ قيراط} - ١٢٠ \text{ قيراط})$$

$$٢ \text{ قيراط} = \text{.....}$$

$$(١٧٦ \text{ سهم} - ٢٤ \text{ سهم} - ٤٨ \text{ سهم})$$

الدّرس ٤٨ - الواجب المنزلي (٣)

$$١ \text{ فدان} = ٢٤ \text{ قيراط}$$

$$\frac{١}{٤} \text{ فدان} = ٦ \text{ قيراط}$$

$$\frac{١}{٣} \text{ فدان} = ١٢ \text{ قيراط}$$

$$١ \text{ قيراط} = ٢٤ \text{ سهم}$$

$$\frac{١}{٤} \text{ قيراط} = ٦ \text{ سهم}$$

$$\frac{١}{٣} \text{ قيراط} = ١٢ \text{ سهم}$$

حوّل:

$$٢ \text{ فدان} = \text{..... قيراط}$$

$$\frac{١}{٣} \text{ فدان} = \text{..... قيراط}$$

$$٢ \text{ قيراط} = \text{..... سهم}$$

$$\frac{١}{٤} \text{ قيراط} = \text{..... سهم}$$

$$\boxed{=} \quad \text{أو} \quad \boxed{>} \quad \text{أو} \quad \boxed{<}$$

$$٥٠ \text{ قيراط} \quad \boxed{} \quad \text{نصف فدان}$$

$$١ \text{ قيراط} \quad \boxed{} \quad ٢٤ \text{ سهم}$$

الدرس ٤٩ - الواجب المنزلي (١)

اقسم:

..... = ٦ ÷ ٤٨

..... = ٤ ÷ ٣٢

..... = ٢ ÷ ٤٢٤

..... = ٣ ÷ ٩٦٣

..... = ٦ ÷ ٦١٨

..... = ٥ ÷ ٥٠٥

..... = ٤٠ ÷ ٤٠٠

..... = ٦٠ ÷ ٦٦٠

..... = ٣٠ ÷ ٣٣٠

..... = ١٢ ÷ ٢٤

..... = ١٢ ÷ ٤٨

..... = ١١ ÷ ٢٢٠

الدرس ٤٩ - الواجب المنزلي (٢)

أقسم:

..... = الباقي ، = ٢ ÷ ١١

..... = الباقي ، = ٥ ÷ ١٧

..... = الباقي ، = ٦ ÷ ٢٦

..... = الباقي ، = ٧ ÷ ٤٣

..... = الباقي ، = ٨ ÷ ٤٩

الدَّرْس ٥٠ - الواجب المنزلي (١)

أقسم:

..... = ٦ ÷ ٥٤

..... = ٤ ÷ ٢٨

..... = ٥ ÷ ٥٠٠

..... = ٣ ÷ ٩٦٣

..... = ٨ ÷ ٦٤٨

..... = ٩ ÷ ٩٠٩

..... = ٧٠ ÷ ٧٠٠

..... = ٦٠ ÷ ٣٦٠

..... = ١٠ ÷ ٨٠٠

..... = ١٢ ÷ ٢٤٠

..... = ١٢ ÷ ٦٠

..... = ١١ ÷ ٧٧

..... = ١١ ÷ ٨٨٠

الدرس ٥٠ - الواجب المنزلي (٢)

أقسام:

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 7 \overline{) 42} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 3 \overline{) 30} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 2 \overline{) 46} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 11 \overline{) 550} \end{array}$$

الدرس ٥١ - الواجب المنزلي

اشترت سحر فستان بمبلغ ٢٨٠ جنيهاً، ثم اشترت شنطة كان ثمنها ١٥٠ جنيهاً. كم دفعت سحر؟

$$\text{ما دفعته سحر} = \text{.....} + \text{.....} = \text{..... جنيهاً}$$

اشترت عبير قلم ثمنه ٥ جنيهاً، وكراسة ثمنها ١٥ جنيهاً. احسب ما دفعته عبير.

$$\text{ما دفعته عبير} = \text{.....} + \text{.....} = \text{..... جنيهاً}$$

اشترت مريم سمن و دقيق بمبلغ ٩٠ جنيهاً، فإذا كان معها ٢٠٠ جنيهاً، فما الباقي معها؟

$$\text{ما دفعته مريم} = \text{.....} - \text{.....} = \text{..... جنيهاً}$$

مع محمد ٣٠٠ جنيهاً. اشترى قميص بمبلغ ١٥٠ جنيهاً. كم تبقى معه؟

$$\text{المتبقي معه} = \text{.....} - \text{.....} = \text{..... جنيهاً}$$

مع سعيد مبلغ ٨٠٠ جنيهاً. اشترى لحم بمبلغ ٣٠٠ جنيهاً، ثم اشترى فاكهة بمبلغ ١٠٠ جنيهاً. كم تبقى معه؟

$$\text{إجمالي ما دفع سعيد} = \text{.....} + \text{.....} = \text{..... جنيهاً}$$

$$\text{المتبقي معه} = \text{.....} - \text{.....} = \text{..... جنيهاً}$$

الدرس ٥٢ - الواجب المنزلي (١)

- مَدْرَسَةٌ بِهَا ١٥ فَضْلًا، كُلُّ فَضْلٍ بِهِ ٢٠ طَالِبًا، فَكَمْ عَدَدَ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ؟
عَدَدَ الطُّلَابِ = × = طَالِبٍ
- اشْتَرَتْ رَانِيَا ٥ مِثْرَ قَمَاشٍ لِتَصْنَعَ فُسْتَانَ. سِعْرُ الْمِثْرِ ١٠٠ جِنِيهِ، فَكَمْ جُنَيْهَا دَفَعَتْ؟
ثَمَنُ الْقَمَاشِ = × = جِنِيهِ
- يَتِمُّ تَطْعِيمُ ٢٠ طِفْلٍ يَوْمِيًّا فِي الْوَحْدَةِ الصَّحِيَّةِ. فَكَمْ طِفْلٍ يَتِمُّ تَطْعِيمُهُ خِلَالَ أُسْبُوعٍ؟
عَدَدَ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَتِمُّ تَطْعِيمُهُمْ فِي الْأُسْبُوعِ = × = طِفْلٍ
- تَعْمَلُ مُنَى فِي مَحَلِّ مَلَابِسٍ، وَتَأْخُذُ أَجْرَ ١٢٠ جِنِيهِ فِي الْيَوْمِ. فَكَمْ تَأْخُذُ فِي الْأُسْبُوعِ، وَكَمْ تَأْخُذُ فِي الشَّهْرِ؟
مَا تَأْخُذُهُ مُنَى فِي أُسْبُوعٍ = × = جِنِيهِ
مَا تَأْخُذُهُ مُنَى فِي شَهْرٍ = × = جِنِيهِ
- اشْتَرَتْ غَادَةُ ٤ كِيلُو طَمَاطِمٍ، وَكَانَ سِعْرُ الْكِيلُو ١٥ جُنَيْهَا، ثُمَّ اشْتَرَتْ ٣ كِيلُو نُقَاحٍ، وَكَانَ سِعْرُ الْكِيلُو الْوَاحِدِ ٥٠ جُنَيْهَا. فَكَمْ دَفَعَتْ سَلْوَى؟
ثَمَنُ الطَّمَاظِمِ = × = جِنِيهِ
ثَمَنُ النُّقَاحِ = × = جِنِيهِ
مَا دَفَعَتْهُ غَادَةُ = + = جِنِيهِ

الدرس ٥٢ - الواجب المنزلي (٢)

- مَدْرَسَةٌ بِهَا ٤٠٠ تَلْمِيزٍ، بِهَا ٨ فُصُولٍ. كَمْ عَدَدَ التَّلَامِيزِ فِي كُلِّ فَصْلٍ؟
عَدَدَ التَّلَامِيزِ فِي كُلِّ فَصْلٍ = ÷ = تَلْمِيزٍ
- بَاعَ مُرَادٌ ٧ أَقْفَاصَ مَوْزٍ بِسِعْرِ إِجْمَالِيٍّ ٦٣٠ جُنَيْهًا، فَكَمْ يَكُونُ سِعْرُ الْقَقْصِ الْوَاحِدِ؟
سِعْرُ الْقَقْصِ الْوَاحِدِ = ÷ = جُنَيْهٍ
- بَاعَ تَاجِرٌ عَدَدَ ٣ شُبَّاكٍ بِمَبْلَغٍ ٩٠٠ جُنَيْهٍ. فَمَا تَمَنُّ الشُّبَّاكِ الْوَاحِدِ؟
تَمَنُّ الشُّبَّاكِ = ÷ = جُنَيْهٍ
- تَكْلِفَةُ السَّفَرِ إِلَى طَنْطَا لِأُسْرَةٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ ٦ أَفْرَادٍ هِيَ ١٢٠٠ جُنَيْهًا. مَا هِيَ تَكْلِفَةُ الْفَرْدِ الْوَاحِدِ؟
تَكْلِفَةُ الْفَرْدِ الْوَاحِدِ = ÷ = جُنَيْهٍ

الدرس ٥٣ - الواجب المنزلي (١)

اَضْرِبْ:

١ ١ ٤

٧ ×

٢ ١ ٣

٣ ×

٧ ٤ ١

٢ ×

٣ ١ ١

٧ ٨ ×

+

٢ ١ ٣

٢ ٦ ×

+

١ ٤ ٢

١ ٤ ×

+

اَضْرِبْ:

----- = ٣ × ١٢

----- = ٦ × ١١

----- = ٤ × ١٢

الدرس ٥٣ - الواجب المنزلي (٢)

اقسم:

..... = ٤ ÷ ٣٢

..... = ٢ ÷ ١٦

..... = ٥ ÷ ٤٥

..... = ٩ ÷ ٣٦

..... = ١٠ ÷ ٩٠

اقسم:

.....
٥ | ٥٥

.....
٨ | ٧٢

الدَّرْس ٥٤ - الْوَاجِب الْمَنْزِلِي (١)

$$١ \text{ جُنَيْه} = ١٠٠ \text{ قِرْش}$$

$$\frac{٣}{٤} \text{ جُنَيْه} = ٧٥ \text{ قِرْش}$$

$$\frac{١}{٤} \text{ جُنَيْه} = ٢٥ \text{ قِرْش}$$

$$\frac{١}{٢} \text{ جُنَيْه} = ٥٠ \text{ قِرْش}$$

حَوَّلْ:

$$٥ \text{ جُنَيْه} = \text{-----} \text{ قِرْش}$$

$$٢ \text{ جُنَيْه} = \text{-----} \text{ قِرْش}$$

$$٣ \text{ جُنَيْه} = \text{-----} \text{ قِرْش}$$

$$٦ \text{ جُنَيْه} = \text{-----} \text{ قِرْش}$$

$$\frac{١}{٢} \text{ جُنَيْه} = \text{-----} \text{ قِرْش}$$

$$\frac{١}{٤} \text{ جُنَيْه} = \text{-----} \text{ قِرْش}$$

$$\frac{٣}{٤} \text{ جُنَيْه} = \text{-----} \text{ قِرْش}$$

الدّرس ٥٤ - الواجب المنزلي (٢)

$$١ \text{ طن} = ١٠٠٠ \text{ كجم}$$

$$\frac{١}{٢} \text{ طن} = ٥٠٠ \text{ كجم} \quad \frac{١}{٤} \text{ طن} = ٢٥٠ \text{ كجم} \quad \frac{٣}{٤} \text{ طن} = ٧٥٠ \text{ كجم}$$

$$١ \text{ كجم} = ١٠٠٠ \text{ جم}$$

$$\frac{١}{٢} \text{ كجم} = ٥٠٠ \text{ جم} \quad \frac{١}{٤} \text{ كجم} = ٢٥٠ \text{ جم} \quad \frac{٣}{٤} \text{ كجم} = ٧٥٠ \text{ جم}$$

حوّل:

$$٤ \text{ طن} = \text{..... كجم}$$

$$\frac{١}{٢} \text{ طن} = \text{..... كجم}$$

$$\frac{٣}{٤} \text{ طن} = \text{..... كجم}$$

$$\frac{١}{٤} \text{ كجم} = \text{..... جم}$$

$$\frac{٣}{٤} \text{ كجم} = \text{..... جم}$$

الدَّرْس ٥٤ - الوَاجِب المَنْزِلِي (٣)

$$١ \text{ كم} = ١٠٠٠ \text{ م}$$

$$\frac{٣}{٤} \text{ كم} = ٧٥٠ \text{ م}$$

$$\frac{١}{٤} \text{ كم} = ٢٥٠ \text{ م}$$

$$\frac{١}{٢} \text{ كم} = ٥٠٠ \text{ م}$$

$$١ \text{ م} = ١٠٠ \text{ سم}$$

$$\frac{٣}{٤} \text{ م} = ٧٥ \text{ سم}$$

$$\frac{١}{٤} \text{ م} = ٢٥ \text{ سم}$$

$$\frac{١}{٢} \text{ م} = ٥٠ \text{ سم}$$

$$١ \text{ سم} = ١٠ \text{ مم}$$

$$\frac{١}{٢} \text{ سم} = ٥ \text{ مم}$$

حَوِّلْ:

$$٦ \text{ كم} = \text{-----} \text{ م}$$

$$\frac{١}{٢} \text{ كم} = \text{-----} \text{ م}$$

$$\frac{١}{٤} \text{ م} = \text{-----} \text{ سم}$$

$$\frac{٣}{٤} \text{ م} = \text{-----} \text{ سم}$$

$$\frac{١}{٢} \text{ سم} = \text{-----} \text{ مم}$$

الدّرس ٥٦ - الواجب المنزلي

$$\frac{1}{6} \text{ جُنَيْه} = ٠,٥٠ \text{ جُنَيْه} \quad \frac{1}{4} \text{ جُنَيْه} = ٠,٢٥ \text{ جُنَيْه}$$

اُكْتُبِ بِالْأَرْقَامِ الْعَشْرِيَّةِ:

$$\frac{1}{6} \text{ جُنَيْه} = \text{-----}, \text{-----} \text{ جُنَيْه}$$

$$\frac{1}{4} \text{ جُنَيْه} = \text{-----}, \text{-----} \text{ جُنَيْه}$$

$$\frac{1}{4} \text{ جُنَيْه} = \text{-----}, \text{-----} \text{ جُنَيْه}$$

$$\frac{1}{4} \text{ كَجْم} = ٠,٥٠٠ \text{ كَجْم} \quad \frac{1}{4} \text{ كَجْم} = ٠,٢٥٠ \text{ كَجْم} \quad \frac{1}{8} \text{ كَجْم} = ٠,١٢٥ \text{ كَجْم}$$

اُكْتُبِ بِالْأَرْقَامِ الْعَشْرِيَّةِ:

$$\frac{1}{4} \text{ كَجْم} = \text{-----}, \text{-----} \text{ كَجْم}$$

$$\frac{1}{8} \text{ كَجْم} = \text{-----}, \text{-----} \text{ كَجْم}$$

$$\frac{1}{6} \text{ سَم} = ٠,٥ \text{ سَم}$$

اُكْتُبِ بِالْأَرْقَامِ الْعَشْرِيَّةِ:

$$\frac{1}{6} \text{ سَم} = \text{-----}, \text{-----} \text{ سَم}$$

الدّرس ٥٨ - الواجب المنزلي (١)

	قرب:
-----	≈ ٥٠,٧
-----	≈ ١٢,١٥
-----	≈ ٢٠,٣
-----	≈ ٦٥,١٤
-----	≈ ١٠,٣٥
-----	≈ ٤٥,٤٥
-----	≈ ٣٠,٦٢
-----	≈ ٩,١٢
-----	≈ ٣١,١٦
-----	≈ ٨١,٣٩
-----	≈ ٣١,٦٢
-----	≈ ٩٠,٢٧

الدّرس ٥٨ - الواجب المنزلي (٢)

= أو > أو <

٥,٩ ٧,٥

٠,٤٢ ٩٠

٢,٥١ ٣,٥٠

٠,٧٥ $\frac{1}{2}$

٠,١٥ $\frac{1}{4}$

٢٠ $\frac{1}{8}$

الدَّرْس ٥٩ - الوَاجِب المُنزِلِي (١)

اَضْرِب:

$$\begin{array}{r} ١٤٨ \\ ١٢ \times \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢١٣ \\ ٥ \times \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٥١ \\ ١ \times \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

اَقْسِم:

$$\dots = ٩ \div ٨١$$

$$\dots = ٢ \div ١٢$$

$$\dots = ٦ \div ٤٨$$

$$\dots = ٢٠ \div ٦٠٠$$

اَقْسِم:

$$\begin{array}{r} \dots \\ ٥ \overline{) ٤٥} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ ٨ \overline{) ٦٤} \end{array}$$

الدرس ٥٩ - الواجب المنزلي (٢)

اجمع:

$$\begin{array}{r} ٤٩١٥ \\ ١٢٦٢ + \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٦٨٣ \\ ٢٣٦ + \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٤٦٧ \\ ٤٣١ + \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

اطرح:

$$\begin{array}{r} ٣٩٤٧ \\ ٢٨٨٣ - \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٦٤٢ \\ ٢٣١٤ - \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٤٢٤ \\ ٢٢٢٠ - \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

حوّل:

٣ طن = كجم

٥ كجم = جم

٧ كيلومتر = متر

٦ جنيه = قرش

الدَّرْس ٦١ - الوَاجِب المَنْزِلِي

احسب مساحة المستطيل:

$$\text{الطول } ٧ \text{ م ، العرض } ٤ \text{ م} = \text{-----} \times \text{-----} = \text{-----} \text{ م}^2$$

$$\text{الطول } ٥ \text{ م ، العرض } ٤ \text{ م} = \text{-----} \times \text{-----} = \text{-----} \text{ م}^2$$

$$\text{الطول } ٨ \text{ م ، العرض } ٦ \text{ م} = \text{-----} \times \text{-----} = \text{-----} \text{ م}^2$$

$$\text{الطول } ٦ \text{ م ، العرض } ٥ \text{ م} = \text{-----} \times \text{-----} = \text{-----} \text{ م}^2$$

$$\text{الطول } ٣٠ \text{ م ، العرض } ١٠ \text{ م} = \text{-----} \times \text{-----} = \text{-----} \text{ م}^2$$

$$\text{الطول } ٢٠ \text{ م ، العرض } ١٠ \text{ م} = \text{-----} \times \text{-----} = \text{-----} \text{ م}^2$$

احسب مساحة المربع:

$$\text{الضلع } ٦ \text{ م} = \text{-----} \times \text{-----} = \text{-----} \text{ م}^2$$

$$\text{الضلع } ٥ \text{ م} = \text{-----} \times \text{-----} = \text{-----} \text{ م}^2$$

$$\text{الضلع } ١٠ \text{ م} = \text{-----} \times \text{-----} = \text{-----} \text{ م}^2$$

$$\text{الضلع } ٧ \text{ م} = \text{-----} \times \text{-----} = \text{-----} \text{ م}^2$$