BIBLIOTHECA ALEXANDRINA
مكتبة الإسكندرية

قطاع البحث الأكاديمي

مركز الدراسات الاستراتيجية

وبرنامج الدراسات التنمية المستدامة وبناء قدرات الشباب ودعم العلاقات الافريقية

توصيف كتاب

مستقبل دراسات الشباب في مصر والمنطقة العربية:

نظرة في العمق

إعداد وتحرير

ريهام صلاح خفاجي؛ باحثة بمركز الدراسات الاستراتيجية، قطاع البحث الأكاديمي، مكتبة الإسكندرية

توصيف كتاب

«مستقبل دراسات الشباب في مصر والمنطقة العربية: نظرة في العمق»

١- نبذة حول الموضوع:

أ- تشهد مصر والعالم العربي تحولًا كبيرًا فيما يتعلق بتحدي «الطفرة الشبابية» الذي يُعَدّ من بين أكثر التحديات أهميةً وحساسيةً للمنطقة العربية خلال العقدين الثالث والرابع من القرن الحادي والعشرين. ويرجع ذلك إلى الزيادة المستمرة في مكون النشء والشباب ضمن التركيبة السكانية. فإنه وفقًا لأحدث الإحصائيات المعلنة عن الدول العربية على الموقع الرسمي لصندوق الأمم المتحدة للسكان (UNFPA)، يشكل الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ و٢٩ سنة نحو ٣٠% من إجمالي سكان المنطقة العربية، أي ما يعادل نحو ١١٠ مليون شاب وشابة، بينما تبلغ نسبة السكان في المنطقة الذين لم يتجاوزوا بعد سن الثلاثين ٦٠% من إجمالي سكان المنطقة.

ب- أما في مصر على وجه الخصوص، فقد أشار تقرير سابق للبنك الدولي عام ٢٠٢٢م بعنوان «تقرير المناخ والتنمية في مصر» إلى أن ٧٦% من سكان مصر تحت سن الأربعين، مما يعكس هيكلًا سكانيًّا شابًا، مع التوقع باستمرار نمو هذه النسبة حتى عام ٢٠٣٤م لتصبح مصر إحدى الدول التي ستواجه ما يعرف بـ«الفرصة السكانية» على نحو واضح.

ج- وتمثل هذه الزيادة في أعداد الشباب العربي «فرصة هائلة» للمنطقة وقيمة مضافة للتنمية المستدامة، إذا ما استُثمِرَت هذه الطفرة في تطوير الموارد البشرية وتوفير الفرص التعليمية والوظيفية المناسبة لهم. كما تتيح الفرصة لتطوير المجتمع العربي بصورة مستدامة من خلال إشراك الشباب إشراكًا فعالًا في عمليات التنمية. وذلك لأن الشباب –لا سيما في الإطار العربي والإفريقي– أصبح يُنظَر إليهم بصورة أدق على أنهم «فاعلون اجتماعيون»؛ فهم متعلمون أفضل من أي وقت مضى، وأكثر ضلوعًا بوسائل الإعلام الرقمية، وتزداد قدرتهم عل تشكيل شبكات اجتماعية عبر الحدود.

د- بينما من ناحية أخرى، يفرض واقع هذه الأرقام المتزايدة –التي تشير إلى أكبر فئة شبابية شهدتها المنطقة العربية على الإطلاق– «تحديات كبيرة» على صعيد السياسات العامة التنموية والتعليمية والاقتصادية. فالشباب في مصر والمنطقة العربية يواجهون مجموعة من التحديات الرئيسية التي تؤثر في حياتهم ومستقبلهم، أبرزها يتعلق بالبطالة والتعليم والصحة النفسية والتكنولوجيا. فالبطالة تُعَدّ من أكبر التحديات التي تواجه الشباب في المنطقة. فإنه وفقًا لتقرير «اتجاهات التوظيف العالمية للشباب في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا عام ٢٠٢٤م» الصادر عن منظمة العمل الدولية، فإن معدل بطالة الشباب في المنطقة بلغ ٢٤,٤% عام ٢٠٢٣م، وهو ما يقرب ضعف المعدل العالمي الذي يبلغ ١٣%، وهو المعدل الأعلى بين جميع

المناطق العالمية. فعديد من الشباب في المنطقة العربية يجد صعوبة في الحصول على فرص عمل مناسبة بعد التخرج، مما يؤدي إلى شعور بالإحباط واليأس. وعلى الرغم من التحسينات في نظام التعليم، فإن هناك فجوة بين ما يتعلمه الشباب في المدارس والجامعات وما يحتاج إليه سوق العمل، وهذا يؤدي إلى نقص في المهارات المطلوبة ويزيد من صعوبة الحصول على وظائف. وعلى الرغم من أن التكنولوجيا توفر فرصًا كبيرة، فإنها تأتي أيضًا بتحديات مثل الإدمان على الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي، والتي يمكن أن تؤثر في الصحة النفسية والاجتماعية للشباب. وعلى صعيد آخر يعاني عديد من الشباب من مشكلات الصحة النفسية، مثل القلق والاكتئاب بسبب الضغوط الاجتماعية والاقتصادية، وهذه المشكلات غالبًا ما تكون غير معترف بها أو غير معالجة على نحو كافٍ.

هـ- وقد حذرت عدة دراسات سابقة من خطورة عدم الاستفادة من طاقات الشباب الذي قد يزرع بذور عدم الاستقرار إذا لم تُستَوعَب. وعليه، يمثِّل التعامل مع احتياجات هؤلاء الشباب وتطلعاتهم تحديًّا حتميًّا في صياغة السياسات العامة وخطط التنمية المستدامة في الوطن العربي. وهو ما يستوجب ضرورة دراسة أوضاع الشباب العربي، ومن ثم وضع استراتيجيات تنموية شاملة ومتكاملة قائمة على الأدلة تشمل هؤلاء الشباب، وتعمل على تعزيز مشاركتهم المجتمعية والسياسية.

وانطلاقًا مما سبق ووفقًا لِمَا تم ملاحظته تاريخيًّا، سنجد أنه منذ النصف الثاني من القرن العشرين، كان الاهتمام الأكاديمي بفئة الشباب في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا محدودًا للغاية. ففي الدراسات الاجتماعية الكلاسيكية، كان يُنظَر إلى الشباب إما كمرحلة بيولوجية عابرة أو كامتداد للفئات الاجتماعية التقليدية كالأسرة أو الطبقة، دون تخصيص دراسات مستقلة لمعالجة قضاياهم وهوياتهم الاجتماعية والثقافية. ولم يتم الاعتراف بالشباب بوصفهم فئة اجتماعية مستقلة تحمل خصائصها وديناميكياتها إلا في أعقاب التحولات الكبرى التي شهدها العالم والمنطقة. وكانت الدراسات الاجتماعية تركز في الغالب على القضايا الاقتصادية والسياسية، بينما كانت قضايا الشباب تُعَدّ مسائل ثانوية.

و- وتشير الأدبيات المعاصرة في دراسات الشباب إلى تحول نوعي في فهم موقع الشباب داخل البنية الاجتماعية؛ إذ لم يعد يُنظَر إليهم كمرحلة انتقالية بين الطفولة والرشد أو كمجرد فئة عمرية، بل بوصفهم فاعلين اجتماعيين مستقلين يُعيدون التفاوض مع الظروف الهيكلية المحيطة بهم. وفي هذا السياق، أكدت إحدى الدراسات التأسيسية في هذا المجال بأن الشباب باتوا يتعاملون مع تحولات اجتماعية واقتصادية متسارعة، من خلال أنماط حياتية واختيارات شخصية تعبِّر عن فاعليتهم، رغم القيود البنيوية المفروضة عليهم. بينما أبرزت دراسة أخرى البُعَد السياسي للمسألة؛ إذ جرى توظيف مفهوم «الشباب» في الخطاب الدولي كفئة مستقبلية أو حتى كمصدر تهديد، بينما غاب الاعتراف بهم كقوة اجتماعية حالية. وهي

المقاربة التي دعت إلى إعادة التفكير في الشباب ليس فقط بوصفهم ضحايا أو متلقين للسياسات، بل كصانعين للمعنى ومشاركين في تشكيل المجال العام. وبذلك، يشكِّل هذا التحول النظري أساسًا لفهم دراسات الشباب بوصفها حقلًا مستقلًا يتجاوز التصنيفات البيولوجية نحو تحليل فاعلية الشباب في إنتاج التغيير الاجتماعي والثقافي.

ز- وعلى المستوى العربي، أدت التحولات الكبرى التي مرت بها المنطقة إلى تسليط الضوء على الشباب بوصفهم مجموعة اجتماعية فاعلة. وقد أسهم حدثان رئيسيان في تسليط الضوء على قضايا الشباب على الساحة الدولية؛ أولهما، أحداث ١١ سبتمبر ٢٠٠١م، التي لفتت الانتباه إلى أهمية دراسة الشباب في سياقات الأمن، والهوية، والتطرف؛ وثانيهما، ثورات «الربيع العربي» عام ٢٠١١م، التي لعب فيها الشباب دورًا محوريًّا. ومنذ ذلك الحين، تزايد إنتاج الدراسات الأكاديمية والتقارير الدولية التي تحلل أوضاع الشباب في العالم العربي، مركزة على قضايا مثل البطالة، والمشاركة السياسية، والهوية الثقافية، والتعليم. ويمكن القول بأن النقاش تركز حول الشباب في المنطقة العربية بصورة كاملة تقريبًا، ولمدة طويلة، على ما يُسمَّى بـ«الطفرة الشبابية» التي تمثل الأهمية الديموغرافية المتنامية للشباب، كنقطة انطلاق لتشكيل طبقة اجتماعية جديدة.

ح- وبصورة عامة، تحظى دراسات الشباب حاليًّا باعتراف متزايد عالميًّا كأداة أساسية لا غنى عنها نحو تحقيق سياسات وممارسات فعالة وواسعة التأثير، وهي الآن تفرض نفسها بقوة داخل أجندة البحوث الاجتماعية الدولية؛ إذ تهتم بدراسة الشباب كفاعل تنموي قادر على قيادة عمليات التغير الاجتماعي عبر مجتمعاتهم. وتمتاز تلك الدراسات بتقديمها لزوايا بحثية خاصة ومميزة يمكن من خلالها دراسة عمليات التغير الاجتماعي، هذا بالإضافة إلى طرحها لتساؤلات مهمة ذات دلالات علمية واسعة. يتضح ذلك في تزايد اهتمام دوائر صنع القرار بهذا المجال الأكاديمي الذي أضحى مستقلًا وسط أهم الحقول المعرفية الحديثة.

ط- وقد أصبح الحقل البحثي الذي يتناول الشباب حاليًّا في المنطقة العربية أكثر تنوعًا، وتعددًا أيضًا على مستوى اللغات، وأكثر تعقيدًا من بعض الجوانب على مدار العقدين الماضيين. لكن في الوقت ذاته، يمكن اختصار هذا الإنتاج المعرفي في توجهين فقط؛ إما «الشباب كمشكلة ومصدر خطر» أو «مشكلات ومخاطر الشباب»، وهو ما يُعَدّ اختزالًا لقضايا الشباب التي تتسم بتنوعها. فينبغي فهم أن هذا العدد الهائل من الشباب، بممارساتهم اليومية المتعددة ومخططاهم في الحياة، يظهر تنوعًا وليس تماثلًا. فعلى سبيل المثال، قد يواجه شباب المناطق الحضرية قضايا مختلفة عن شباب الريف، كما أن الشباب في الدول التي تعاني من أزمات سياسية أو اقتصادية قد يكون لديهم تجارب حياتية مغايرة لشباب الدول الأكثر استقرارًا.

ي- ورغم أن هناك زيادة في الاهتمام الأكاديمي العربي بدراسات الشباب، فإن هذا المجال يواجه تحديات عديدة، أبرزها نقص الموارد البحثية المتخصصة، وقلة التعاون بين الجامعات والمؤسسات الأكاديمية في العالم العربي، والافتقار إلى قاعدة بيانات شاملة ودقيقة حول قضايا الشباب. بالإضافة إلى ذلك، فإن التحديات

السياسية والاجتماعية في بعض الدول العربية قد تؤثر سلبًا في قدرة الباحثين على إجراء دراسات ميدانية أو جمع بيانات دقيقة حول الشباب في تلك الدول. ومن هنا تظهر الحاجة الملحة إلى تطوير سياسات دعم البحث العلمي في هذا المجال، وبخاصة في الدول التي تعاني من أزمات.

ك- هذا بالإضافة إلى إشكالية البيانات الإحصائية، وبخاصة في ظل صعوبة الحصول على نتائج تفصيلية مجمعة وتجريبية واضحة حول الشباب وقضاياهم. ومن ثم، هناك حاجة إلى تطوير منهجيات بحثية أكثر مرونة تلائم هذا التنوع. كما أنه من أبرز التحديات التي يواجهها الشباب في العالم العربي هي الأزمات الاقتصادية وارتفاع معدلات البطالة، خصوصًا في الدول التي تعاني من صراعات أو تراجع في النمو الاقتصادي. وهذا يشكل ضغطًا على السياسات الاجتماعية ويجعل الحاجة إلى توفير فرص العمل والتعليم أكثر إلحاحًا. ومن ثم، فإن دراسات الشباب يجب أن تأخذ في الاعتبار الوضع الاقتصادي المتغير في المنطقة وكيفية تأثيره في تطلعات الشباب وفرصهم المستقبلية.

ل- وتسهم الدراسات الدولية في توفير نماذج وتجارب يمكن الاستفادة منها في المنطقة العربية. على سبيل المثال، النموذج الأوروبي في دراسة قضايا الشباب: «شراكة الشباب Youth Partnership» الذي يُمكن عده إطارًا مرجعيًّا يُلهم تطوير المنظومات الوطنية في مصر والدول العربية، بالربط بين المعرفة والممارسة وصناعة القرار، بما يخلق بيئة أكثر دعمًا وفاعلية في التعامل مع قضايا الشباب المعقدة والمتغيرة. فإن برنامج «شراكة الشباب» هو ثمرة تعاون طويل الأمد بين مجلس أوروبا والاتحاد الأوروبي في مجال الشباب، ويُعَدّ مرشدًا مهمًا في تطوير سياسات وبرامج محلية تلائم السياقات الاجتماعية والثقافية في العالم العربي. ويستمد النموذج قوته من تبنيه نهجًا ثلاثي الأبعاد في حوكمة قطاع الشباب، يُعرف بـ«مثلث الحوكمة» في مجال الشباب، والذي يجمع بين ثلاثة مكونات مترابطة:

(١) البحث في شئون الشباب؛ ويهدف إلى تطوير المعرفة حول الشباب من أجل فهم أفضل للتحديات والاتجاهات الراهنة والمستقبلية في حياتهم، مما يسهم في بناء سياسات عمل شبابي أكثر استجابة وفاعلية.

(٢) السياسات الشبابية؛ إذ يعتمد هذا النموذج على تغذية السياسات الشبابية بالأدلة (الدراسات) والمعرفة ذات الصلة، إلى جانب بناء قدرات الفاعلين في مجال السياسات الشبابية.

(٣) العمل المجتمعي مع الشباب: ويعمل على تعزيز مهنة العمل مع الشباب، والاعتراف بأهميتها كأداة فاعلة في دعم مشاركة الشباب ودمجهم الاجتماعي، وتمكينهم من الإسهام الفعلي في مجتمعاتهم.

م- وبرصد جهود الدولة المصرية في احتواء الشباب، يتجلى تركيز الدولة على ملف الشباب من خلال عدة جهود ومبادرات في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية، أبرزها «البرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب

للقيادة»، وتعديلات دستورية لضمان التمثيل السياسي للشباب، ومبادرات اقتصادية مثل «مشروعك» و«رواد ٢٠٣٠» وغيرها. هذا بالإضافة إلى إطلاق الاستراتيجية الوطنية المصرية للشباب والنشء للفترة ٢٠٢١/٢٠٢٦، مع تأكيد مشاركة الشباب في تطويرها كاستراتيجية متكاملة –من الشباب إلى الشباب– لتكون خارطة طريق لجميع الأطراف المعنية والوزارات العاملة في المجالات المتعلقة بالشباب.

ن– إلا إنه بتطبيق النموذج الأوروبي السابق ذكره –الذي يولي أهمية بالغة لتأسيس السياسات على المعرفة البحثية والتجريبية الدقيقة– في تشخيص الوضع القائم لسياسات الشباب في مصر، نجد أنه رغم تعدد البرامج والمبادرات الشبابية التي تقدمها الدولة المصرية في احتواء الشباب، يواجه الباحثون تحديات حقيقية في الوصول إلى بيانات موثوقة تُسهم في صياغة سياسات عامة فعَّالة في هذا المجال. وذلك بفعل أربعة أمور رئيسية، هي:

(١) غياب تعريف موحد وملزم لفئة «الشباب» فيما يخص الفئة العمرية داخل أجهزة الدولة المختلفة.

(٢) محدودية الإحصاءات الرسمية المتعلقة بالشباب الصادرة عن الجهات الحكومية المعنية.

(٣) قلة عدد المراكز البحثية المتخصصة في دراسات الشباب على المستوى الوطني.

(٤) ندرة تحديث البيانات والإحصاءات الخاصة بالشباب تحديثًا دوريًّا ومنتظمًا.

س– ولذا، فهناك حاجة إلى وجود منظومة معرفية متماسكة تقود تلك الجهود، وبخاصة في ظل غياب بيانات إحصائية مُحدَّثة ومُوحَّدة حول الشباب، بالإضافة إلى ندرة المراكز البحثية المتخصصة في هذا الشأن، مما يحد من قدرة صُنَّاع القرار على تحديد بعض الاتجاهات الدقيقة في حياة الشباب. ويُعَدّ هذا التحدي عائقًا أساسيًّا أمام تطوير سياسات قائمة على أدلة. ومن أجل تحقيق تغير اجتماعي أكثر شمولية في مصر، وأيضًا في الوطن العربي، لا بد من دراسة وتعريف سبل إسهام الشباب في عملية التغير الاجتماعي على نحو منهجي ضمن «حقل أكاديمي متماسك له غايات إبستمولوجية موحَّدة»، ودراسة مدى تأثير الظروف الخارجية المحيطة في حياتهم، والبحث عن إجابات لمزيد من التساؤلات التي تختص بمشكلات الشباب.

ع– كما تتوفر أيضًا في بعض الدول العربية؛ مثل الإمارات العربية المتحدة، والمملكة العربية السعودية، وتونس والأردن، والمغرب تجارب بارزة في تمكين الشباب وبناء قدراتهم السياسية والاجتماعية. ويُستحسن دراستها في سياق مقارن مع التجربة المصرية لاستخلاص دروس إقليمية مشتركة. كما يُمكن أن تسهم هذه التجارب في بلورة «منهج عربي مشترك في دراسات الشباب» يدعم السياسات الوطنية ويعزز التعاون البحثي. كما ينبغي دراسة آليات تعزيز التعاون العربي المشترك في مجال دراسات الشباب، والتعاون بين الجامعات والمؤسسات البحثية في العالم العربي. فيمكن، على سبيل المثال، إنشاء قاعدة بيانات مشتركة للبحوث المتعلقة بالشباب، التي ستكون أساسًا لتطوير سياسات وبرامج إقليمية موحدة تعمل على تعزيز التبادل

المعرفي بين الدول العربية. فإن مثل هذه المبادرات من شأنها أن تسهم في بناء علاقات أكاديمية وبحثية تتسم بالاستدامة، وتسهم في معالجة القضايا المشتركة التي تواجهها المنطقة.

ومن هذا المنطلق، جاءت فكرة إصدار مركز قطاع البحث الأكاديمي بمكتبة الإسكندرية، من خلال مركز الدراسات الاستراتيجية بالتعاون مع برنامج دراسات التنمية المستدامة وبناء قدرات الشباب ودعم العلاقات الإفريقية، لكتاب بعنوان «مستقبل دراسات الشباب في مصر والوطن العربي: نظرة في العمق»، بمشاركة خبراء متخصصين في مجال دراسات الشباب والعمل مع الشباب في مصر والوطن العربي. وتنبع أهمية الإصدار من حساسية موضوعها؛ إذ إن دراسة موضوعات الشباب تساعد على فهم كيفية التعامل مع التحديات والفرص التي يواجهها الشباب في مصر والمنطقة العربية. ويمكن استخدام هذه المعرفة في تحديد احتياجات سياسات الشباب وتوجيه الجهود والاستثمارات اللازمة في تطويرها بما يتماشى مع تطلعاتهم واحتياجاتهم.

٢- الهدف من الإصدار:

وفي ضوء ذلك، يهدف كتاب «مستقبل دراسات الشباب في مصر والوطن العربي: نظرة في العمق» إلى:

(١) تأكيد أهمية دراسات الشباب في رسم السياسات التنموية الشاملة؛ إذ تسهم هذه الدراسات في فهم التحديات المرتبطة بالطفرة الشبابية في مصر والمنطقة العربية. ومن خلال هذه الدراسات، يمكن تطوير الاستراتيجيات والسياسات الشبابية على نحو يتناسب مع احتياجات الواقع المحلي.

(٢) تأكيد أهمية استخدام البحث العلمي كأساس لتطوير السياسات الشبابية وتعزيز دور الشباب في مجتمعاتهم، مما يساعد على معالجة قضاياهم معالجة علمية ومنهجية.

(٣) عرض تجارب مصرية وعربية ناجحة في مجال دراسات الشباب، وتوضيح كيفية الاستفادة من هذه التجارب لتحسين أوضاع الشباب في مصر والدول العربية.

(٤) دراسة تأثير دراسات الشباب في السياسات العامة في مصر والدول العربية، وتحديد الفجوات الموجودة في التنسيق بين الأبحاث وصانعي القرار.

(٥) تأكيد فاعلية دور الشباب في تعزيز استراتيجيات الدولة السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وبما يساعد على تحديد القطاعات الأكثر احتياجًا إلى الدعم والتطوير مواكبةً للتحولات الكبيرة في المجتمع العربي.

(٦) تحليل السياسات الشبابية في مصر ودول عربية أخرى، مع التركيز على التحديات الاقتصادية والاجتماعية التي تواجهها المنطقة واستخلاص الدروس المستفادة.

(٧) التركيز على المعوقات الرئيسية التي تؤثر في تطوير دراسات الشباب، وتقديم حلول عملية لتجاوزها، مثل إنشاء منصات بحثية مشتركة بين الدول العربية لتعزيز التعاون الأكاديمي وتنمية الدراسات في هذا المجال.

٣- المخرجات المتوقعة:

من المقرر إصدار كتاب يضم دراسات تحليلية ونقدية مقدمة من خبراء متخصصين في البحث الأكاديمي ودراسات الشباب. ويهدف الإصدار إلى دعم رؤية مركز الدراسات الاستراتيجية وبرنامج الدراسات التنمية المستدامة وبناء قدرات الشباب ودعم العلاقات الافريقية بقطاع البحث الأكاديمي بمكتبة الإسكندرية نحو توجيه مزيد من الاهتمام بدراسات الشباب، وكيفية صياغة رؤية عملية قائمة على الأدلة يمكن الاعتماد عليها في اتخاذ القرارات الاستراتيجية في مصر والوطن العربي.

٤- المحاور المقترحة للاستكتاب:

أ- المحور الأول: دراسات الشباب في مصر والوطن العربي

- الإطار المفاهيمي لدراسات الشباب وأهميتها.
- تجارب وخبرات دولية في مجال دراسات الشباب.
- التحديات والمعوقات المستقبلية التي تواجه تطوير وتعزيز دراسات الشباب في مصر والوطن العربي.

ب- المحور الثاني: سياسات الشباب بين الاستمرار والتغيير

- فاعلية دراسات الشباب في رسم السياسات العامة.
- استراتيجيات وسياسات الشباب والنشء في مصر والوطن العربي.

ج- المحور الثالث: المشاركة المجتمعية للشباب في مصر والوطن العربي

- تجارب وخبرات مصرية وعربية في مجال المشاركة المجتمعية للشباب.
- الاستراتيجية المقترحة لتطوير وتعزيز دور دراسات الشباب في اتخاذ القرارات الاستراتيجية في مصر والوطن العربي.

د- المحور الرابع: تأهيل الشباب وبناء قدراتهم في ظل التحولات المعاصرة

- الاتجاهات الحديثة في البرامج المختلفة لبناء قدرات الشباب وتأثير هذه البرامج عليهم.

- المهارات اللازمة لسوق العمل الحالي والمستقبلي، والفجوة بين الدراسة والاحتياجات الفعلية لسوق العمل، ودور دراسات الشباب في استشراف تلك المهارات.
- تأثير منصات التواصل الاجتماعي ومحتوى المؤثرين على مسارات التعلم لدى الشباب.

٥- قواعد النشر والتحرير:

- تُقبَل الأوراق البحثية والدراسات التحليلية للنشر في كتاب «مستقبل دراسات الشباب في مصر والوطن العربي: نظرة في العمق» باللغة العربية.
- ألا تقل الدراسة عن ٣٠٠٠ كلمة ولا تزيد على ٥٠٠٠ كلمة (شاملة المراجع والمصادر، وغير شاملة للملخص).
- أن تشمل الدراسة مقدمة البحث والهدف منه (بما لا يزيد عن ٥٠٠ كلمة)، ثم أدوات البحث المستخدمة ونتائجها ومناقشة هذه النتائج مع توضيح رأي الباحث ثم توصيات الباحث والخاتمة.
- تخضع الدراسة للمراجعة اللغوية والعلمية من قبل مركز الدراسات الاستراتيجية.
- أن يكون البحث أصيلًا موضوعيًّا مُعَدًا خصيصًا للنشر في كتاب «مستقبل دراسات الشباب في مصر والوطن العربي: نظرة في العمق».
- أن يرفق الباحث مع الدراسة سيرة ذاتية، وتعريفًا موجزًا به، والمؤسسة العلمية التي ينتمي إليها، وقائمة بإصداراته.
- أن تعبر الآراء الواردة في الورقة عن آراء الكاتب ولا تعبر بالضرورة عن رأي مركز الدراسات الاستراتيجية أو رأي وبرنامج الدراسات التنمية المستدامة وبناء قدرات الشباب ودعم العلاقات الافريقية.
- تُرسَل الأوراق البحثية إلى البريد الإلكتروني: Riham.Salah@bibalex.org

٦- قواعد الكتابة:

- أن يستخدم خط Traditional Arabic بحجم ١٦ للمتن وحجم ١٨ للعناوين ومسافة واحدة بين السطور.
- وضع ملخص في بداية الدراسة يتناول المشكلة البحثية والهدف من الدراسة (لا يزيد عن ٣٠٠ كلمة).
- وضع خاتمة في نهاية الدراسة.
- إعداد قائمة بالمصادر والمراجع العربية والإنجليزية والمواقع الإلكترونية في نهاية الدراسة وتكون مرتبة ترتيبًا آليًّا.