



Interactive e-platform for self-learning for information and media Literacy: Goethe-Institut Libraries Management

المنصة الإلكترونية التفاعلية للتعليم الذاتي للوعي
المعلوماتي والإعلامي: إدارة مكتبات معهد جوته

رحلة علم لنقل المعرفة والمهارة

A journey of knowledge and skill transfer

Professor Dr. Sherif K. Shaheen

أ.د. شريف كامل شاهين

أستاذ المكتبات والمعلومات جامعة القاهرة

sherifshn@yahoo.com

S_Shaheen@cu.edu.eg



المحتوى
باللغة
العربية فقط
Arabic
Only!

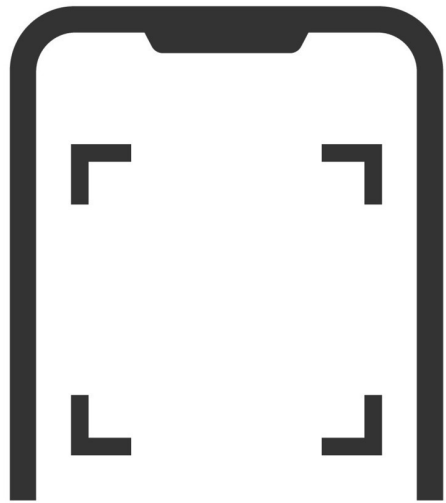
دليل المهارات

المعلوماتية والاعلامية

ابدأ التعلم



<https://infomedia-guide.com/>



SCAN ME



شكرا جزيلا لمكتبة الإسكندرية ولكل شركاء تنظيم هذا الحدث المهني المهم

Many thanks to the Bibliotheca Alexandrina and all the partners in organizing this important professional event.

شكرا للحضور الكريم على تخصيص الوقت للمشاركة

Thanks to all who attended for taking the time to participate.

AGENDA

1. Beginnings and their difficulties...
2. Work teams, defining and dividing tasks...
3. Other projects... But!
4. The conceptual framework of the platform...
5. The organizational structure of the self-learning platform for information Literacy
6. Initial launch and keenness to follow up on usage indicators
7. The organizational structure of the self-learning platform for media awareness
8. What are we waiting for?

عناصر اللقاء

1. البدايات وصعوباتها...
2. فرق العمل وتحديد المهام وتقسيمها...
3. مشروعات أخرى... ولكن!
4. الإطار المفاهيمي للمنصة...
5. الهيكل التنظيمي لمنصة التعلم الذاتي للوعي المعلوماتي
6. تدشين أولي وحرص على متابعة مؤشرات الاستخدام
7. الهيكل التنظيمي لمنصة التعلم الذاتي للوعي الإعلامي
8. ماذا ننتظر؟

البدايات وصعوباتها...

(١ يونيو – ٣١ ديسمبر ٢٠٢١ م)

<p>(1) Der Vertragspartner wird vom 01.06.2021 bis 31.12.2021 am Goethe-Institut Kairo tätig, um folgende Werkleistungen zu erbringen:</p>	<p>1. يتم تعيين المتعاقد بمعهد جوته في الفترة من [2021.06.01 إلى [13.21.1202] لإنجاز الأعمال التالية:</p>
<p>• Mitwirkung beim Projekt „Online Selbstlernangebot für Bibliothekar*innen“</p> <p>a) Textbearbeitung der Skriptvorlage für Plattformangebot (1. Modul)</p> <p>b) aktive Teilnahme an den regelmäßigen Arbeitstreffen mit den Projektbeteiligten c) Betreuung der Peer-Gruppe, die das Angebot im Rahmen der Produktion und Entwicklung kontinuierlich testet</p>	<p>[المشاركة بمشروع "منصة التعلم الذاتي للمكتبات "]</p> <p>(أ) معالجة نص (الوحدة الأولى) وإعادة صياغتها ليتوافق وطبيعة المنصة التعليمية.</p> <p>(ب) لقاءات دورية مع مصمم الموقع ومصمم الفيديوهات.</p> <p>(ت) الإشراف على مجموعة من المكتبيين، ممن يتابعوا تطور العمل بالمنصة، لتقييم المحتوى أثناء العمل عليه.</p>

فرق العمل وتحديد المهام وتقسيمها...

Teamwork, defining and dividing tasks...

شريف كامل شاهين

أستاذ المكتبات والمعلومات وعميد
كلية الآداب- جامعة القاهرة



كلاوديا لوكس

أستاذة فخرية بمعهد علوم
المكتبات والمعلومات- برلين



معتز راغب

مخرج افلام تسجيلية



تامر عبد الله

مدير المكتبات بمجموعة مدارس د.
نرمين اسماعيل



نادية منير

مصورة حرة



عمرو عماد الدين

مصمم مواقع إلكترونية



صفاء

مدرب إعلامي رقمي



عيير مجاهد

مديرة مكتبة معهد جوته القاهرة



Claudia Lux (born 24 March 1950 in Gladbeck, Germany) is German librarian

From 2007 to 2009, she was elected president of the International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA)



The scientific content was agreed to be radically changed for 2 reasons:
 (1) It doesn't fit with the Arabic Context for Information and libraries Use.
 (2) It concentrates mainly on School Information Literacy.

Informationskompetenz	Information Literacy Information Competency	الوعي المعلوماتي كفاءة المعلومات المهارة المعلوماتية
Informationskompetenzvermittlung	Imparting Information Literacy	نقل الوعي المعلوماتي التعريف بالوعي المعلوماتي برنامج الإعاقات الأولية
Das Erste-Hilfe-Programm	The first aid program	
Lebenslanges Lernen	Lifelong learning	التعلم مدى الحياة التعلم المستمر
Informationsbedarf	Information needs	الحاجة إلى المعلومات
Wissensexplosion	Knowledge Explosion	انفجار المعرفة
Lernstoff	Learning material	مادة تعليمية
Schlüsselkompetenz	key competence	مهارة محورية مهارة مفاتيحية جدارة أساسية
Lernmodul	Learning module	وحدة التعلم موتيفول تعلم
Schulkonzept	school concept	نظام المدرسة/ الخطة المدرسية/ البرنامج المدرسي
Das pädagogische Konzept	educational concept, pedagogical concept	النظام التربوي منهاج تربوي
Entwicklungsphasen	development phases	مراحل التطوير / مراحل النمو
Vorlesen	Read out	القراءة بصوت مرتفع/ السرد/ التلاوة

Spiralcurriculum	Spiral approach	المنهج الحلزوني المنهج التصاعدي
Sandwichprinzip	sandwich principle	مبدأ الشطيرة أي تبادل مراجع التعلم الهادنة والنشطة
Dewey Dezimal Klassifikation	Dewey Decimal Classification	تصنيف ديوي العشري
OPAC	Online public access catalog	فهرس الاسترجاع العام على الخط المباشر
Ordner	folder	ملف

كلاوديا لويس

تعلم الوعي المعلوماتي في المدرسة

فهرس المحتويات

- 1- الوحدة التعليمية 1: الوعي المعلوماتي والمدرسة
- 1-1-1- دور الوعي المعلوماتي في المجتمع
- 1-1-2- إسهام المكتبات في التنقيف والتعليم مدى الحياة
- 1-3- المكتبات المدرسية - مكان تعلم المهارات الرقمية الأساسية: الوعي المعلوماتي
- 1-4- إختيار الوحدة التعليمية 1
- 2- الوحدة التعليمية 2: الأسس - المكتبات المدرسية بوصفها معلم للوعي المعلوماتي
- 2-1- التعرف على نظام المدرسة وترسيخه من خلال الوعي المعلوماتي
- 2-2- المفهوم التربوي وتصوره لتعليم الوعي المعلوماتي
- 2-3- مراحل النمو والأهداف التعليمية
- 2-4- المنهج الحلزوني كأساس لتدريس الوعي المعلوماتي في المدارس
- 2-5- اختبار الوحدة التعليمية 2
- 3- الوحدة التعليمية 3: أمثلة عملية ونماذج تطبيقية لمستويات الصفوف المختلفة
- 3-1- الصفان الأول والصف الثاني - حكي القصص والتعرف على مكتبة المدرسة للمرة الأولى
- 3-1-1- الحكي باستخدام الذمى
- 3-1-2- ألعاب الحروف والأرقام
- 3-1-3- لعبة الذاكرة لاستخدام المكتبة
- 3-1-4- لعبة التوجيه للتعرف على أماكن الأشياء داخل المكتبة
- 3-1-5- اختبار الوحدة التعليمية 3-1
- 3-2- الصفان الثالث والرابع - سن القراءة وأولى كفايات الوعي المعلوماتي
- 3-2-1- النمو والأهداف التعليمية
- 3-2-2- التخطيط لتكليف صغير وتنفيذه ومراجعته واستخدام وسائط متنوعة من المكتبة لأدائه
- 3-2-3- إختيار الوحدة التعليمية 3-2
- 3-3- الصفان الخامس والسادس - كفايات معلوماتية مستهدفة
- 3-3-1- النمو والأهداف التعليمية
- 3-3-2- سياق رالي المكتبة
- 3-3-3- مثال لسباق رالي المكتبة
- 3-3-4- لعبة المخبر السري في مكتبة المدرسة

جدول متابعة التقدم في العمل وفق المهارات الخمس الرئيسية للوعي المعلوماتي

Progress monitoring table according to the five main skills of information literacy

Goethe Institut

Project: Self Learning platform/Information literacy
producing 5 motion graphics videos

Work Report

	name video	script	v.o	illustrations	motion	Delivery date
1	1 st skill	written	recorded	finished	finished	Delivered
2	2 nd skill	written	recorded	finished	finished	Delivered
3	3 rd skill	written	recorded	finished	inprocess	1 sep 2021
4	4 th skill	written	recorded	inprocess	inprocess	8 sep 2021
5	5 th skill	written	recorded	inprocess	inprocess	15 sep 2021
%		100%	100%	60%	40%	40%

Creating Multilingual MOOC Content for Information Literacy: A Workflow*

Paul Libbrecht¹[0000-0003-3176-3361], Stefan Dreisiebner²[0000-0002-3325-9348],
Björn Buchal¹[0000-0001-9304-6304], and Anna Polzer²[0000-0002-3785-4427]

¹ DIPF | Leibniz Institute for Educational Research and Information,
Frankfurt am Main, Germany libbrecht/buchal@dipf.de
² University of Graz, Austria
{stefan.dreisiebner/anna.polzer}@uni-graz.at

Information Literacy Online – An
Erasmus+ Project to improve students'
competencies

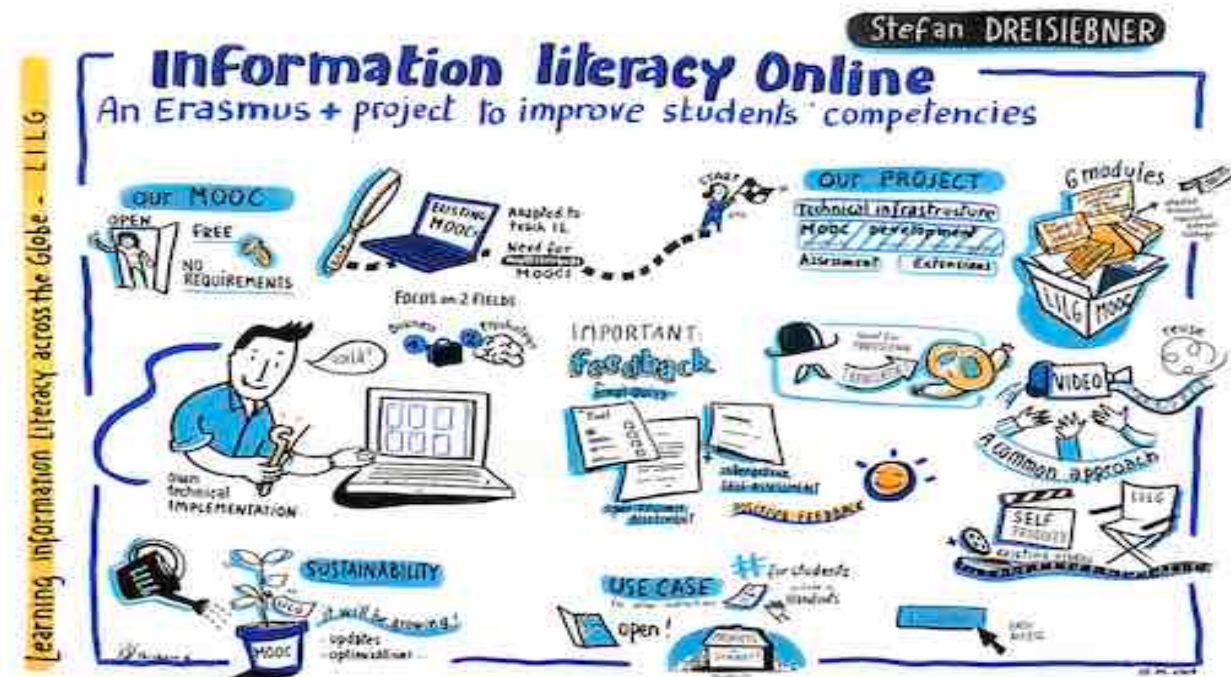
Stefan Dreisiebner

Department of Information Science and Information Systems
University of Graz, Austria

Digital and Information
Literacy as Discursive Mapping
of an Information Landscape

Andrew Whitworth & Lee Webster
LILG-2019, Frankfurt, 10th May 2019

مشروعات أخري... ولكن! Other projects...but!



الإطار المفاهيمي للمنصة...

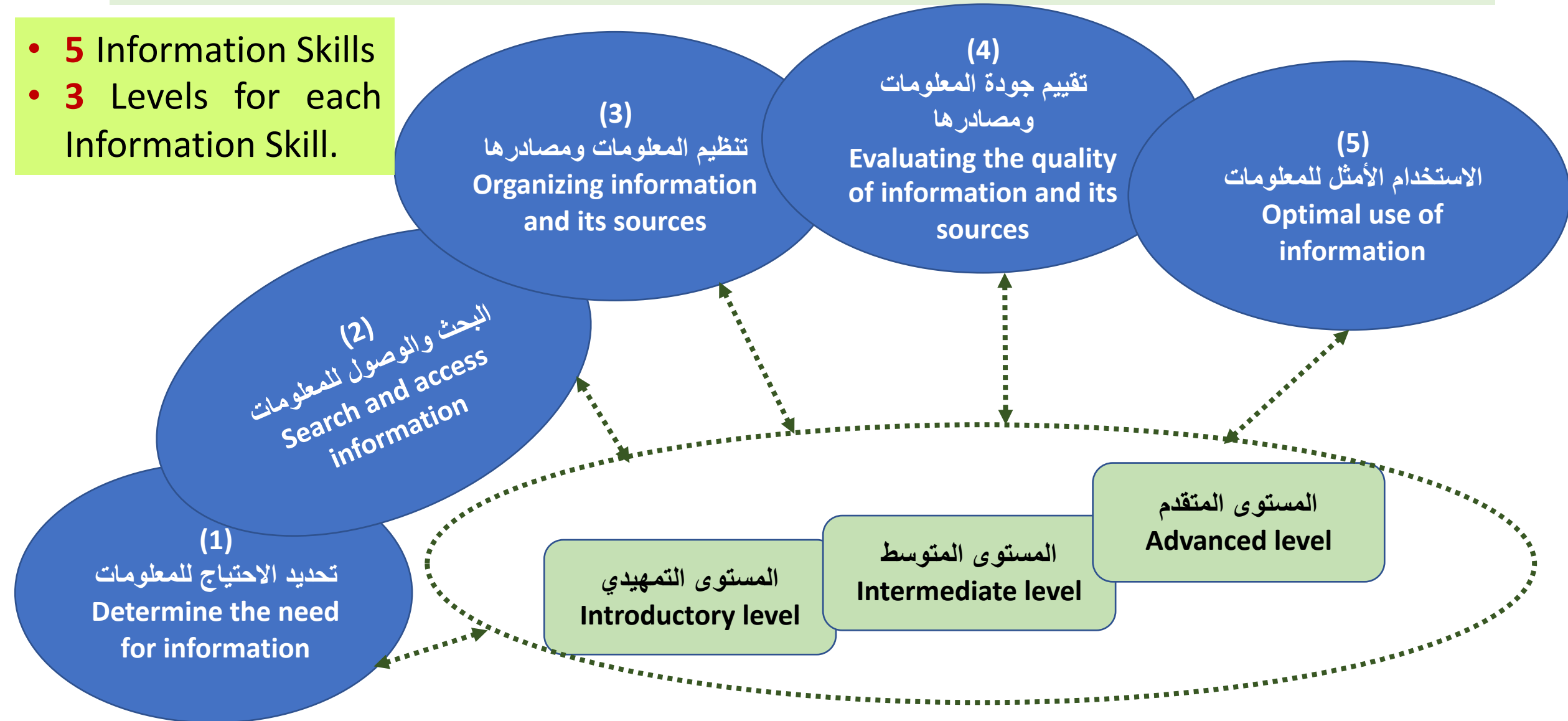
Conceptual framework of the platform...



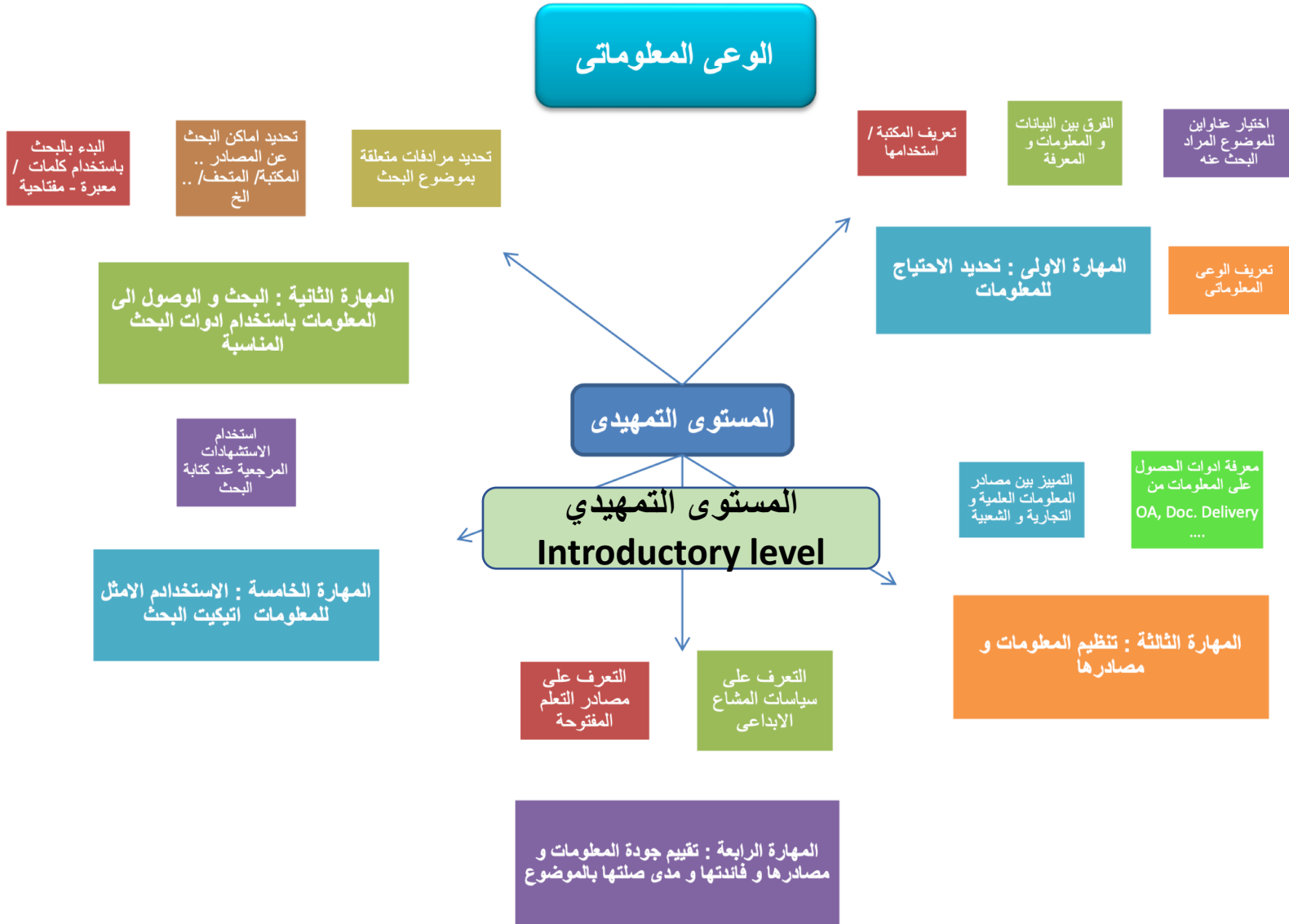
الهيكل التنظيمي لمنصة التعلم الذاتي للوعي المعلوماتي

Organizational structure of the self-learning platform for information awareness

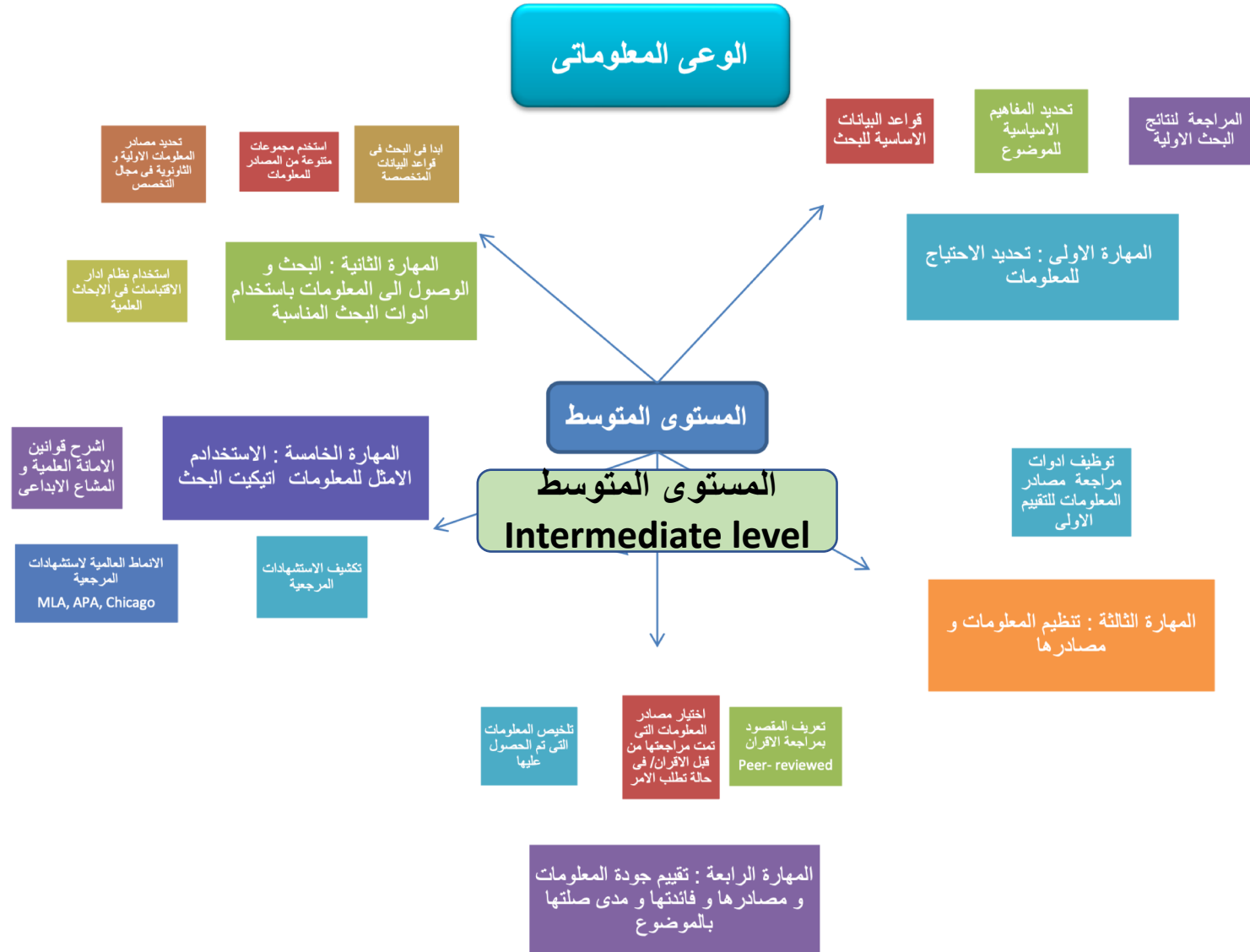
- **5** Information Skills
- **3** Levels for each Information Skill.



الهيكل التنظيمي لمنصة التعلم الذاتي للوعي المعلوماتي (١)



الهيكل التنظيمي لمنصة التعلم الذاتي للوعي المعلوماتي (٢)



الهيكل التنظيمي لمنصة التعلم الذاتي للوعي المعلوماتي (٣)



الوعي المعلوماتي

ماذا ستتعلم اليوم؟

Information Literacy



جودة المعلومات

١٢٠ دقيقة • 3 دروس



تنظيم المعلومات

١٢٠ دقيقة • 3 دروس



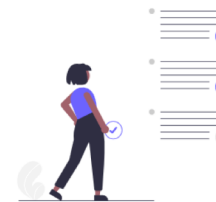
البحث والوصول للمعلومات

٤٣ دقيقة • 3 دروس



الاحتياج للمعلومات

١٠٨ دقيقة • 3 دروس



الاستخدام الأمثل...

١٢٠ دقيقة • 3 دروس

تحديد الاحتياج
للمعلومات

Determine the
need for
information

1

البحث والوصول
للمعلومات

Search and
access
information

2

تنظيم المعلومات
ومصادرها

Organizing
information
and its sources

3

تقييم جودة
المعلومات
ومصادرها

Evaluating the
quality of
information
and its
sources

4

الاستخدام الأمثل
للمعلومات

Optimal use of
information

5

التسجيل أولاً



تذكرني

نسيت كلمة المرور؟ تسجيل الدخول

لا يوجد لديك حساب بعد؟ [سجل حساب جديد](#)

مكونات كل مهارة

Components for every Skill

- مقطع فيديو تعريفي بسيط بلهجة عامية
- Simple introductory video in colloquial dialect

المهارة الأولى

تحديد الاحتياج للمعلومات

هو نقطة البداية في كل رحلة بحث علمي، أو بحث عن معلومات بغرض القراءة عن موضوع ما، أو فهم موضوع أو ظاهرة ما، أو معلومات تساعد في حل مشكلة، أو تساعد على اتخاذ قرار محدد... نعم نقطة البداية، هي أن تحدد سبب احتياجك للمعلومات، وهنا لا بد من التمييز بين البيانات، والمعلومات، والمعرفة، وطبيعة الموضوع الذي تبحث عنه، وأبعاده المختلفة، وما يتضمنه من مفاهيم ومختصرات، وأين أذهب للوصول لمصادر المعلومات، وبناء على نتائج عملية البحث الأولى عن المعلومات، تستطيع أن تقرّر إما إعادة صياغة تساؤلات البحث، أو الاكتفاء بما تم الوصول إليه، لتبدأ في التعرف على قواعد البيانات، وأهم المصادر الحكومية للمعلومات، فضلا عن إعداد الخرائط المفاهيمية، وما يعرف بالإنفوجراف، أو التصور الرسومي للموضوع.

أضف إلى المفضلة

المستوى التمهيدي

10 دقائق	لنبدأ التعلم	2 دقيقة	ماذا ستتعلم في هذه الوحدة
8 دقائق	مارس بنفسك	0 دقائق	مراجعة سريعة
3 دقائق	أسئلة	3 دقائق	اختبر نفسك

المستوى المتوسط

- ماذا ستتعلم؟ what you will learn?
- لنبدأ التعلم! Will we start!
- مراجعة سريعة Quick revision
- مارس بنفسك Do it yourself
- اختبر نفسك Test your self
- أسئلة Questions

(١) تحديد الاحتياج للمعلومات

Determine the need for information

- نقطة البداية في كل رحلة بحث علمي او بحث عن معلومات.
- نقطة البداية أن تحدد ما احتياك للمعلومات.
- لابد من التمييز بين البيانات والمعلومات والمعرفة.
- ما طبيعة الموضوع الذي تبحث عن وابعاده المختلفة وما يتضمنه من مفاهيم ومختصرات وأين أذهب للوصول لمصادر المعلومات؟
- إعادة صياغة تساؤلات البحث أو الاكتفاء بما تم الوصول اليه.
- قواعد البيانات واهم المصادر الحكومية للمعلومات.
- اعداد الخرائط المفاهيمية وما يعرف "الانفوجراف" أو التصور الرسومي للموضوع.

(١) تحديد الاحتياج للمعلومات

Determine the need for information

المستوى التمهيدي

- البيانات والمعلومات والمعرفة
- عرف الموضوع الذي تبحث عنه ويمثل احتياجك المعلوماتي
- حدد المفاهيم الأساسية المتعلقة بالموضوع وما يتعلق بها من مختصرات واستهلاقيات
- أذكر درجة التركيز المناسبة للموضوع
- حدد أماكن مصادر المعلومات الأساسية حول الموضوع (المكتبات بأنواعها – الأرشيفات بأنواعها – المتاحف بأنواعها – وسائل الإعلام بأنواعها – المعلمون - ... إلخ)
 - كيفية استخدام المكتبة
 - التعرف على توزيع أو تصنيف مجموعات المكتبات (المكتبات مفتوحة الأرفف والمكتبات المخزنية)

المستوى المتوسط

- مراجعة الموضوع اعتمادا على نتائج البحث الأولي
- اكتب سؤال بحث أو مشكلة الدراسة في البحث العلمي في سياق مجال التخصص
- استخدم المصطلحات الخاصة بمجال التخصص للتعبير عن المفاهيم الأساسية للموضوع
- عرف قواعد بيانات الأساسية للبحث في الموضوع
- حدد المصادر الحكومية للبحث في الموضوع

المستوى المتقدم

- صياغة سؤال بحث أصلي يساهم في بناء جسم المعرفة في مجال التخصص.
- اعداد خريطة مفاهيمية لموضوع ما متعدد الارتباطات ومتفرع العلاقات.
- تصميم انفوجراف Infographic لموضوع من الموضوعات.

(٢) البحث والوصول للمعلومات

Search and access information

- أدوات البحث المختلفة عن المعلومات، والمراجعات العلمية للنتاج الفكري حول موضوع من الموضوعات.
- خدمات المكتبات تلعب دورا مهما في الوفاء باحتياجات المستخدمين من مصادر المعلومات عن طريق خدمات متميزة تقدمها، منها خدمات إيصال الوثائق وخدمات الإعارة بين المكتبات وإتاحة مصادر معلومات الوصول الحر.
- كيفية صياغة استراتيجية للبحث عن المعلومات ومصادرها وأنواع مصادر المعلومات وتقسيماتها.
- برمجيات تساعدك على تسجيل الاقتباسات أو الاستشهادات بتلك المصادر.
- سبل الإحاطة الجارية لمتابعة الإضافات والمعلومات الحديثة المضافة لمصدر المعلومات.

(٢) البحث والوصول للمعلومات

Search and access information

المستوى التمهيدي

- إجراء عمليات البحث الأساسية باستخدام الكلمات المفتاحية
- حدد موقع مصدر معلومات معروف لديك
- حدد أدوات البحث الأنسب للموضوع
- مراجعة عمليات البحث بناءً على نتائج البحث الأولي
- حدد أدوات الحصول على مصادر معلومات من خارج مجموعات المكتبة القريبة منك (وتشمل على سبيل المثال: خدمات إيصال الوثائق Document Delivery، وخدمات الإعارة بين المكتبات Interlibrary Loan، ومواد الوصول المفتوح Open Access Materials، وغيرها)
- اختر استراتيجية للوصول لمصادر المعلومات واسترجاعها.

المستوى المتوسط

- وضع استراتيجية البحث واستخدام ميزات البحث المتقدم Advanced Search في قواعد البيانات المتخصصة
- حدد مجموعة واسعة من مصادر المعلومات الأولية والثانوية في مجال التخصص
- استخدم مجموعة متنوعة من المصادر للمعلومات وأدوات المساعدة
- تفسير واستخدام الاقتباسات للعثور على مصادر معلومات إضافية
- استخدم أدوات للبحث عن مصادر معلومات خارج مجموعات المكتبة القريبة منك مثل (وتشمل على سبيل المثال: خدمات إيصال الوثائق Document Delivery، وخدمات الإعارة بين المكتبات Interlibrary Loan، ومواد الوصول المفتوح Open Access Materials، وكتب محرك البحث جوجل Google Books، والباحث العلمي لمحرك البحث جوجل Google Scholar، وغيرها)
- استخدم نظام لإدارة الاقتباسات في الأبحاث العلمية Citation Management System (على سبيل المثال برمجيات Zotero أو Endnote)

المستوى المتقدم

- ابحث عن المصادر الأولية عن طريق العلماء المؤسسين والرواد والمحترفين وما شابههم من مهنيين
- استخدم تقنيات الإحاطة الجارية Current Awareness Technologies (مثل RSS والمدونات) للبقاء على علم بأحدث المصادر في موضوع البحث

(٣) تنظيم المعلومات ومصادرها

Organizing information and its sources

- أقصر طريق للوصول الى المعلومات تنظيمها، فكلما كانت المعلومات منظمة يسهل الوصول اليها عند الاحتياج لها.
- دورة نشر المعلومات في المجتمع والعالم أجمع للتعرف على المرحلة التي تقف عندها.
- هناك ثلاثة مستويات أساسية لتنظيم المعلومات، وهي تنظيم المعلومات داخل مصادرها، وتنظيم المعلومات عن مصادرها، والمستوى الثالث تنظيم مصادر المعلومات نفسها.
- الاختلافات بين خدمات المكتبات وخدمات محركات البحث عن المعلومات على شبكة الانترنت.
- أدوات المراجعة والتعريف بمصادر المعلومات سواء للكتب أو غيرها من مصادر المعلومات، والبيولوجرافيات الشارحة.
- الفروق والاختلافات بين البحث الكمي والنوعي في البحث العلمي.

(٣) تنظيم المعلومات ومصادرها

Organizing information and its sources

المستوى التمهيدي

- تنظيم المعلومات ومصادرها قبل الانترنت وبعدها (فهارس المكتبات والبيبلوجرافيات والكشافات ومحركات البحث وغيرها)
- التمييز بين مصادر المعلومات العلمية والتجارية والشعبية
- وصف دورة حياة النشر
- وصف الاختلافات بين محرك البحث Google والمكتبة

المستوى المتوسط

- وظف أدوات مراجعة مصادر المعلومات Review Tools من أجل التقييم الأولي لمصادر المعلومات (على سبيل المثال، مراجعات الكتب Book Reviews، والبيبلوجرافيات الشارحة Annotated Bibliographies، إلخ)
- اختر من بين مصادر المعلومات المتاحة على الإنترنت من خارج مجموعات المكتبة إذا تطلب الأمر ذلك.

المستوى المتقدم

- التمييز بين أنواع البحث العلمي (مثلا البحث الكمي مقابل البحث النوعي... إلخ)
- اشرح المقصود بالقوى المالية الدافعة لتوافر المعلومات ومصادرها

(٤) تقييم جودة المعلومات ومصادرها

Evaluating the quality of information and its sources

- مهارات الحكم على جودة المعلومات ومصادرها.
- الحكم على مدى صلتها بالهدف من البحث والدافع الرئيس للبحث عن المعلومات ومصادرها.
- التعرف على المعلومات ومصادرها المتاحة بالمجان ومبادرات الإتاحة الحرة للمعرفة والمشاع الإبداعي، وموارد التعليم المفتوحة وعناصر تقييم مصادر المعلومات.
- التعرف على مفهوم مراجعة الأقران وتمييز الموضوعية في الحكم والمعالجة.
- المؤشرات والقياسات التي يمكن الاعتماد عليها في الحكم على جودة مصادر المعلومات، وتشمل معامل التأثير للمجلة والقياسات المعلوماتية وتشمل المكانة العلمية للأفراد والمؤسسات.

(٤) تقييم جودة المعلومات ومصادرها

Evaluating the quality of information and its sources

المستوى التمهيدي

- المعلومات ومصادرها بين الاتاحة برسوم مالية والاتاحة الحرة Open Access
- مبادرات الاتاحة الحرة للمعرفة (O2K) Open Access to Knowledge
- المشاع الإبداعي (CC) Creative Commons
- موارد التعليم المفتوحة (OER) Open Education Resources
- تقييم مصادر المعلومات بناء على المسؤولية (المؤلف والمترجم والمحرر وغيرها) والدقة والموثوقية والتغطية والحدثة
- تقييم مصادر المعلومات التي تم العثور عليها من حيث صلتها بالموضوع

المستوى المتوسط

- تعريف المقصود بمراجعة الأقران Peer-reviewed
- اختار مصادر المعلومات التي تمت مراجعتها من قبل الأقران (إذا تطلب الأمر ذلك)
- حدد التحيزات المحتملة داخل مصدر المعلومات

المستوى المتقدم

- تقييم مناهج البحث المستخدمة داخل الدراسات والأبحاث المنشورة
- حدد التحيزات البحثية داخل الدراسات المنشورة
- تقييم المصادر الرئيسية للمعلومات باستخدام معايير التقييم الرسمية (مثلا: معامل تأثير المجلة Journal Impact Factor)
- القياسات المعلوماتية Information Metrics
 - قياسات المكانة العلمية للمجلات والباحثين
 - قياسات المكانة العلمية للجامعات (تصانيف الجامعات) مثل: QS – Times – Webometrics – Shanghai ... etc.

(٥) الاستخدام الأمثل للمعلومات

Optimal use of information

- التحقق من دقة الاستشهادات المرجعية والاقتباسات واستنتاج العلاقات بين المصادر.
- الامام بالاستخدام المقبول أو ما يعرف بالاستخدام الأخلاقي والقانوني للمعلومات بما لا يمثل انتهاك لحقوق الملكية الفكرية أو خرق للخصوصية أو تعدي على الغير.
- مفهوم "الأمانة/ النزاهة العلمية أو الأكاديمية" في سياق البحث العلمي ولا دلالة عليه سوى التزام الباحث بتوثيق مصادر معلومات وفق الأنماط العالمية المتعارف عليها دوليا في هذا السياق.
- التعرف على كشافات الاستشهادات المرجعية، وتلخيص المعلومات ومقوماتها.
- الامام بالتشريعات القانونية لمواجهة الجرائم المعلوماتية والابلاغ عنها.

(٥) الاستخدام الأمثل للمعلومات

Optimal use of information

المستوى التمهيدي

- التحقق من دقة الاستشهادات والمراجع - حدد بدقة الأفكار والاقتباسات من الآخرين
- ضع اطارا عاما للمعلومات التي تم الوصول اليها - استنتاج العلاقات بين المصادر المتعددة
- اربط بين أسلوب الاتصال وطبيعة الجمهور المستهدف

المستوى المتوسط

- اشرح الاعتبارات الأخلاقية والقانونية الخاصة بمجال تخصصك وخاصة الملكية الفكرية وحقوق المؤلفين والناشرين او المنتجين - استخدام مصادر المعلومات عند كتابة الأبحاث (الاقتباس/ الاستشهادات المرجعية Citations)
- الأنماط العالمية لتسجيل الاقتباسات/ الاستشهادات المرجعية (Chicago – APA – MLA)
- دليل مكتبة الإسكندرية لتوثيق الاستشهادات المرجعية (نمط شيكاغو)
- تكشف الاستشهادات المرجعية وكشافتها Citation Indexes
- الكشف العربي للاستشهادات المرجعية ARCI
- حدد المعلومات المناسبة لتجميعها من مصادر متعددة - لخص المعلومات التي تم العثور عليها
- صياغة نتائج منطقية بالاستناد الى أدلة كافية - حديد مصادر معلومات الداعمة للدراسات العليا من أجل التنمية الشخصية والمهنية

المستوى المتقدم

- الالتزام بالإرشادات والمواثيق الأخلاقية المهنية (مثلوما إلى ذلك)
- النزاهة الأكاديمية/ الأمانة العلمية عند كتابة الأبحاث
- التوثيق العلمي للاقتباسات والصور ومقاطع الفيديو وغيرها
- برمجيات الكشف عن الانتحالات/ السرقات العلمية Plagiarism Check
- اختر ما إذا كنت تريد الاحتفاظ بحقوق المؤلف لمخرجات البحث المستقبلي - لمعلومات الزائفة غير الحقيقية (الاخبار والصور ومقاطع الفيديو والرسائل الالكترونية والعقود وغيرها)
- التشريعات القانونية لمواجهة الجرائم المعلوماتية/ السببرانية
- مفهوم الجريمة المعلوماتية: الأنواع والوقاية منها
- القانون المصري للجرائم المعلوماتية، وإدارة مكافحة جرائم المعلوماتية بوزارة الداخلية المصرية.
- أرشف الأعمال البحثية التي قمت بإعدادها من أجل تيسير الوصول إليه في المستقبل - شارك النتائج التي توصلت إليها مع الزملاء أو الأقران خارج نطاق الدراسة

تدشين أولي وحرص على متابعة مؤشرات الاستخدام

Initial launch and keenness to follow up on usage indicators

٤ يونيو ٢٠٢٢ م
4th June 2022



الهيكل التنظيمي لمنصة التعلم الذاتي للوعي الإعلامي

Organizational Structure of the Self-Learning Platform for **Media Literacy**



الوعي الإعلامي Media Literacy



صناعة الفيديو الرقمي
3 دروس ▪ ٧٢ دقيقة



التدوين والمواقع الإلكترونية
3 دروس ▪ ٧٢ دقيقة



المدونة الصوتية...
3 دروس ▪ ٧٢ دقيقة



الاحتياج للوعي الإعلامي...
1 دروس ▪ ٣٦ دقيقة

1. تحديد الاحتياج للوعي الإعلامي الرقمي
2. المدونة الصوتية "البودكاست"
3. التدوين والكتابة للمواقع الإلكترونية
4. صناعة الفيديو الرقمي
5. الأدوات والتطبيقات الرقمية



الأدوات والتطبيقات الرقمية
3 دروس ▪ ٧٢ دقيقة

1. Identifying the need for digital media awareness
2. Podcasting
3. Blogging and writing for websites
4. Digital video production
5. Digital tools and applications

ماذا ننتظر؟

What are we waiting for?

<https://infomedia-guide.com/>

5



دليل المهارات

المعلوماتية والاعلامية

ابدأ التعلم

٢٤
سبتمبر
٢٠٢٤

تم الإعلان عن إضافة تعلم ذاتي لمعارف ومهارات
تطبيقات الذكاء الاصطناعي
Self-learning for **AI applications** knowledge
and skills has been announced



٢٩
يونيو
٢٠٢٤

المهارات المعلوماتية ومساحات الصناعات
ورش عمل

تتشرف مكتبة معهد جوتة القاهرة والجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات بدعوة سيادتكم
لحضور ورشتي عمل حول المهارات المعلوماتية والتعرف على فكرة عمل مساحات الصناعات (ميكروسبيس)
Makerspace داخل المكتبات.

وذلك يوم السبت الموافق 29 يونيو 2024 بمكتبة معهد جوتة القاهرة
17، شارع حسين واصف - الدقي
من الساعة 10:00 صباحًا إلى الساعة 5:00 عصرًا

البرنامج

10:00 إلى 11:30 صباحًا : العرض التعريفي لمنصة التعلم الذاتي بقاعة الندوات / أ.د. شريف شاهين

ورش العمل

ورشة عمل المهارات المعلوماتية

12:00 إلى 14:00 ظهرًا (مجموعة 1) الدور الأول بالمكتبة

14:00 إلى 15:00 عصرًا غداء بالدور الثاني للمكتبة

15:00 إلى 17:00 عصرًا (مجموعة 2) الدور الأول بالمكتبة

ورشة عمل مساحات الصناعات Makerspace

12:00 إلى 14:00 ظهرًا (مجموعة 1) الدور الثاني بالمكتبة

14:00 إلى 15:00 عصرًا غداء بالدور الثاني للمكتبة

15:00 إلى 17:00 عصرًا (مجموعة 2) الدور الثاني بالمكتبة



المحاضرون: ورشة المهارات المعلوماتية: أ. تامر عبد الله / مدير المكتبات بمجموعة مدارس د. نيرمين اسماعيل
ورشة عمل مساحات الصناعات: أ. منه بدر / منسقة ورشة الابداع بمكتبة معهد جوتة- القاهرة

24th
September
2024



مؤتمر
مؤسسات المعلومات في مصر وبناء المجتمعات الذكية

٢٣-٢٤ سبتمبر ٢٠٢٤

أكاديمية
الفنون
المعهد العالي للفنون الموسيقية



مؤتمر

مؤسسات المعلومات في مصر وبناء المجتمعات الذكية

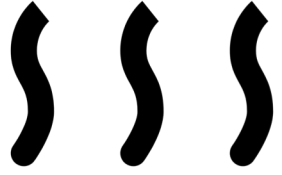
٢٣-٢٤ سبتمبر ٢٠٢٤

أكاديمية
الفنون
المعهد العالي للفنون الموسيقية



للتواصل معنا ونرحب جدا بذلك....

To contact us, we welcome that very much....



Scan me!



شكرا للحضور الكريم على
تخصيص الوقت والمشاركة

Thank you for your kind
attendance and participation.